

ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵜ ⵏ ⵉⵔⵉⵎⴰⵏⴻⵜ
ⵏ ⵉⵎⴰⵏⴻⵜ ⵏ ⵉⵔⵉⵎⴰⵏⴻⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والبلدية

نسخة 2024

دليل

تحرير رائز طارل

مدرستنا
ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵜ ⵏ ⵉⵔⵉⵎⴰⵏⴻⵜ
madrastna



www.madrastna.ma

نسخة تجريبية قيد التطوير

موجهات عامة حول رائز الموضوعة طارل



- يخص رائز الموضوعة طارل المستويات من الثاني إلى السادس ابتدائي ويمرر في جلسة واحدة بشكل فردي.
- قبل البدء، يُفتح حوار مع المتعلم لطمأنته مع توضيح أن الأمر لا يتعلق بامتحان، بل بتمرين بسيط لمساعدته على تطوير قدراته؛
- تعتمد نسخة تمرير واحدة مع مجموعة التقويم؛
- يتم طي ورقة التمرير بحيث لا يظهر للمتعلم إلا السؤال الذي سيكون مطالبا بإنجازه؛
- يسجل الممرر مباشرة نتيجة موضوعة كل مادة على شبكة التفريغ الجماعية.

رائز طارل للغة العربية: توصيف الرائز

الْقِطْعَةُ الْفَنَائَةُ	جَلَسَتْ زَيْدَةُ أَمَامَ الثَّلَاثِ.	جَمَلٌ	دَارٌ
كَانَ الْفَنَاءُ سَلِيمَانُ يُعِدُّ الْأَصْبَاغَ وَيَمْرُجُ الْأَلْوَانَ الَّتِي سَيَرْسُمُ بِهَا لَوْحَتَهُ الْجَدِيدَةَ.	شَاهَدْتُ قِرْدًا يَقْفِرُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ.	سَيَّارَةٌ	كِتَابٌ
وَبَيْنَمَا هُوَ مُتَهَمِكٌ فِي الْعَمَلِ رَأَى جَرَسَ الْبَابِ فَاسْرَعَ لِفَتْحِهِ، ثُمَّ انْشَغَلَ بِالْحَدِيثِ مَعَ الطَّارِقِ. وَلَمَّا عَادَ إِلَى مَرْسَمِهِ، وَجَدَ قِطْعَتَهُ الصُّغِيرَةَ مِمِّي قَدْ عَثَبَتْ بِالْأَصْبَاغِ وَلَطَخَتْ بِقَوَائِمِهَا اللَّوْحَةَ الَّتِي كَانَ يَتَوَى الرَّسْمَ عَلَيْهَا.	ضَجَّكَتْ زَيْدَةُ مِنْ حَرَكَاتِ الْقِرْدِ الشَّقِيّ.	مُهْرَجٌ	قِصَّةٌ
فَلَمَّا دَنَتْ زَيْدَةُ الْقِرْدَ الْمُطْجَحَ.	فَلَمَّا دَنَتْ زَيْدَةُ الْقِرْدَ الْمُطْجَحَ.	قَوْسٌ	أَغْنَامٌ
فَلَمَّا دَنَتْ زَيْدَةُ الْقِرْدَ الْمُطْجَحَ.	فَلَمَّا دَنَتْ زَيْدَةُ الْقِرْدَ الْمُطْجَحَ.	ر	ص
فَلَمَّا دَنَتْ زَيْدَةُ الْقِرْدَ الْمُطْجَحَ.	فَلَمَّا دَنَتْ زَيْدَةُ الْقِرْدَ الْمُطْجَحَ.	ح	د
فَلَمَّا دَنَتْ زَيْدَةُ الْقِرْدَ الْمُطْجَحَ.	فَلَمَّا دَنَتْ زَيْدَةُ الْقِرْدَ الْمُطْجَحَ.	ش	م
فَلَمَّا دَنَتْ زَيْدَةُ الْقِرْدَ الْمُطْجَحَ.	فَلَمَّا دَنَتْ زَيْدَةُ الْقِرْدَ الْمُطْجَحَ.	ك	ع

يتكون رائز اللغة العربية من 5 "أسئلة" متدرجة في الصعوبة:

- الحروف: 8 حروف مختلفة:

- الكلمات: 8 كلمات من مقطعين إلى 4 مقاطع:

- الفقرة البسيطة: من 25 إلى 35 كلمة:

- الأقصوصة: من 80 إلى 90 كلمة:

- سؤالاً فهم ضمني حول الأقصوصة التي يقرأها المتعلم جهرًا.

- توضيح النجمة مدخل الرائز : بالنسبة للمستوى

الثاني المدخل هو "قراءة الكلمات" وبالنسبة

للمستويات من الثالث فما فوق المدخل هو :

"قراءة الفقرة".

رائز طارل للغة العربية: سيرورة التمرير

- 0 يُقدّم للمتعلم سؤال واحد للاختبار: (يتم طي ورقة التمرير بحيث لا يظهر للمتعلم إلا السؤال المعني بالاختبار)
- 0 تمنح للمتعلم ١٠ ثوانٍ للاطلاع على السؤال قبل مطالبته بالبدء في القراءة:
- 0 يحرض الممرر على شرح المطلوب بلغة بسيطة مفهومة من المتعلمين.

1. سيناريو التمرير الخاص بالمستويات 3 إلى 6: يبدأ الاختبار من قراءة "الفقرة"؛ السيناريو 1:

إذا توفّق المتعلم في مستوى الفقرة حسب شروط القراءة السليمة (الطلاقة وعلى الأكثر ثلاثة أخطاء متباينة)، ينتقل إلى قراءة الأقصوصة:

إذا توفّق في قراءة الأقصوصة حسب شروط القراءة السليمة، يطرح الممرر السؤال الأول ثم السؤال الثاني لاختبار الفهم:

إذا توفّق المتعلم في الإجابة بشكل صحيح على السؤالين معاً، يسجّل في مستوى فهم؛

إذا أخفق في الإجابة السليمة على السؤالين أو على أحدهما، يسجّل المتعلم في مستوى أقصوصة:

السيناريو 2:

إذا أخفق المتعلم في مستوى الفقرة (قرأ بدون طلاقة أو ارتكب أكثر قطعاً من 3 أخطاء متباينة)، يوجّه لقراءة لائحة الكلمات:

إذا توفّق في مستوى الكلمات (قرأ 6 كلمات على الأقل من الكلمات الثمانية المعروضة قراءة سليمة دون تهجئة) يسجل في

مستوى "كلمة". وإذا أخفق ينتقل لقراءة الحروف:

يسجل المتعلم في مستوى "حرف" إذا تمكن من تعرف (أصوات أو تسمية) على الأقل 6 من الحروف الثمانية المعروضة: ()

يسمي الحرف -حرف الباء - أو ينطق الحرف ساكناً أو مع حركة قصيرة)

إذا لم يتمكن المتعلم من تعرف الحروف (على الأقل 6 من 8)، يسجّل في مستوى "مبتدئ":

- 0 يتم تشجيع المتعلم على مواصلة المحاولة إذا توقف. وتحتسب دقيقة كاملة بعد توقفه، قبل إنهاء الاختبار.

. سيناريو التمرير الخاص بالمستوى 2: يبدأ الاختبار من قراءة "الكلمات"

السيناريو 1:

- إذا توفّق في مستوى الكلمات (قرأ 6 كلمات على الأقل من الكلمات الثمانية المعروضة قراءة سليمة دون تهجئة) ينتقل لقراءة الفقرة:
- إذا توفّق المتعلم في مستوى الفقرة حسب شروط القراءة السليمة (الطلاقة وعلى الأكثر ثلاثة أخطاء متباعدة)، ينتقل إلى قراءة الأقصوصة: (يتواصل الرائز بنفس سيناريو المستويات العليا ويسجل المتعلم في المستوى الموافق لأعلى سؤال توفّق فيه)
- إذا أخفق المتعلم في مستوى الفقرة (قرأ بدون طلاقة أو ارتكب أكثر قطعاً من 3 أخطاء متباعدة)، يسجل في مستوى كلمة ويتوقف الرائز:

السيناريو 2:

- إذا لم يتوفّق في مستوى الكلمات ينتقل لقراءة الحروف:
- يسجل المتعلم في مستوى "حرف" إذا تمكن من تعرف (أصوات أو تسمية) على الأقل 6 من الحروف الثمانية المعروضة: (يسمى الحرف -حرف الباء – أو ينطق الحرف ساكناً أو مع حركة قصيرة):
- إذا لم يتمكن المتعلم من تعرف الحروف (على الأقل 6 من 8)، يسجل في مستوى "مبتدئ":

0 يتم تشجيع المتعلم على مواصلة المحاولة إذا توقف. وتُحتسب دقيقة كاملة بعد توقفه، قبل إنهاء الاختبار.

رائز طارل للغة العربية: شروط احتساب أسئلة الرائز

سؤال الحرف	سؤال الكلمة قراءة جهرية	سؤال الفقرة / الأقصوصة قراءة جهرية
شرط 1: تعرف الحروف بشكل سليم - على المتعلم أن يتعرف بشكل صحيح على الأقل على 6 من 8 حروف: - يمكن للمتعم أن يسمّي الحرف أو ينطق الصوت المقابل له. مثال: يقول (باء/ الباء) أو ينطق [ب]: - يتم تجاوزاً اعتبار تعرف المتعلم على الحرف بنطقه على شكل مقطع قصير صحيحاً. مثلاً: رينطقها [ر].	شرط 1: الدقة تهجئة سليمة للكلمة ونطقها دفعة واحدة دون تقطيع. - لا يُلزم المتعلم باتباع ترتيب معين لقراءة الكلمات: - على المتعلم أن يقرأ بشكل صحيح على الأقل 6 كلمات من أصل 8: - يمكن للمتعم أن يتهجى الكلمة قبل أن ينطقها في كليتها؛ لكن إذا لم ينطق الكلمات بشكل سليم، لا تحتسب الكلمة وإن كانت تهجئتها سليمة: - إذا قرأ المتعلم الكلمة دون دمج المقاطع بعد إتاحة فرصة إعادة القراءة: تعتبر قراءته خاطئة. (ولو نطق المقاطع بشكل سليم): - لا تحتسب الكلمة إذا لم يقرأ المتعلم كل مقاطعها قراءة تامة (يعتبر تسكين آخر الكلمة خطأ).	الشرط 1: الاسترسال أن يقرأ المتعلم الفقرة بشكل متواصل مستمر سليم مع التوقف المناسب عند علامات الترقيم. - إذا قرأ المتعلم جملة في الفقرة متقطعة على شكل كلمات منفصلة، يعتبر شرط الاسترسال غير محقق: - شرط الاسترسال أساسي، إذا انتفى يحتسب المستوى غير محقق: الشرط 2: الدقة أن يقرأ المتعلم كلمات الفقرة قراءة سليمة. - إذا ارتكب المتعلم نفس الخطأ مرات متكررة، يحتسب الخطأ مرة واحدة: - يتم تجاوزاً قبول الوقف على متحرك في قراءة الفقرة: - كل خطأ في نطق حرف أو حركة يحتسب سواء وقع الخطأ في مقطع متوسط أو في مقطع متطرف. - إذا ارتكب المتعلم أكثر من 3 أخطاء متباعدة يعتبر شرط الدقة غير محقق
سؤال الفهم: يطرح الممرر أسئلة الفهم دون شرح أو إعادة صياغة. - على المتعلم الإجابة بجمل تامة سليمة منسجمة مع الأسئلة المطروحة: - يجب أن يجيب المتعلم بشكل صحيح على السؤالين معا لكي يسجل في مستوى الفهم:		

رائز طارل للرياضيات : توصيف الرائز

3	1	9	0	2	28	63	16	47								
8	6	4	7	5	99	50	82	31								
$\begin{array}{r} 59 \\ + \\ 36 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 72 \\ + \\ 18 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 73 \\ - \\ 28 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 95 \\ - \\ 67 \\ \hline \end{array}$										
$\begin{array}{r} 14 \\ \times \\ 5 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 73 \\ \times \\ 2 \\ \hline \end{array}$		كان عدد سعيد 15 لعبة على لوحته الرقمية؛ منح سعيد 5 لعب؛ كم لعبة بقيت عند سعيد على لوحته؟ كان لدى خان 10 قصص أعطيها صديقها 4 قصص جديدة؛ كم أصبحت خان تملك من قصص؟ أفتر العملية المناسبة للإجابة عن السؤال؟ <table><tr><td>10 - 4</td><td>10 + 14</td><td>لعب 5</td><td>لعب 10</td></tr><tr><td>10 + 4</td><td>14 - 4</td><td>لعب 20</td><td>لعب 15</td></tr></table>					10 - 4	10 + 14	لعب 5	لعب 10	10 + 4	14 - 4	لعب 20	لعب 15
10 - 4	10 + 14	لعب 5	لعب 10													
10 + 4	14 - 4	لعب 20	لعب 15													

* اقرأ السؤال وسأله على المتعلم مرتين دون شرح، يحرص التلميذات لتقوية واحدة أو الأخرى مع الإشارة لها.
يطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب، يقرأ نفس العملية مع الأسئلة الثلاثة بعد جواب المتعلم على المسألة الأولى.

100% 100% 100% 100%

-يتم اعتماد رائز خاص بكل مستوى من الثاني إلى الخامس؛

-المستويان الخامس والسادس معنيان برائز موحد؛

-تتدرج مستويات الرائز في الصعوبة من «الأعداد

من رقم واحد» إلى «حل المسائل البسيطة»؛

-لكل رائز مدخل خاص حسب المستويات؛

-تعرض أسئلة رائز المستويين الثاني والثالث في

صفحة واحدة؛

-تعرض أسئلة رائز المستويات الرابع والخامس

والسادس في صفحتين؛

رائز طارل للرياضيات : سيورة التمرير

- o يقدم للمتعلم النموذج الخاص بالمستوى فقط؛
- o يبدأ الاختبار من قراءة الأعداد من رقمين بالنسبة للمستوى الثاني؛★
- o يبدأ الاختبار من إنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ بالنسبة للمستوى الثالث؛★
- o يبدأ الاختبار من إنجاز عملية الطرح بالاحتفاظ بالنسبة للمستويات الرابع والخامس والسادس؛★
- o يُطلب من المتعلم نقل العمليات على لوحته أو على ورقة البحث لإنجازها؛
- o ينجز المتعلم العمليتين دون توجيه أو إرشاد أو مساعدة من الممر؛
- o إذا توفق المتعلم في حل سؤال مستوى معين يوجه إلى أسئلة المستوى الأعلى؛ في حالة العكس يوجه لحل أسئلة المستوى الأدنى؛
- o يجب أن يتوفق المتعلم في العمليتين معا ليحتسب المستوى محققا؛
- o بالنسبة للمسألة، يقرأها الممر للمتعلم مرتين دون شرح أو تفسير ثم يطلب منه حلها. يجب أن يكتب العملية والنتيجة.
- o إذا أخفق المتعلم في مستوى قراءة جميع الأعداد من رقم واحد يسجل في مستوى: مبتدئ.
- o يتاح الزمن الكافي للمتعلم للإنجاز حسب وتيرته؛
- o يتم تشجيع المتعلم على مواصلة المحاولة. إذا بقي متوقفا عن الإنجاز، تحتسب دقيقة كاملة قبل أن يُختتم الاختبار؛
- o يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق في حله حسب الشروط الموضحة.

مستويات الأداء:

مبتدئ	رقم 1	رقمان ★	جمع ★	طرح ★	ضرب	قسمة	مسألة
غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	يقرأ جميع الأعداد من 0 إلى 9 غير متمكن من قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين غير متمكن من الجمع بالاحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ غير متمكن من الطرح بالمبادلة	قادر على إنجاز عمليات طرح مبادلة غير متمكن من الضرب	قادر على إنجاز عمليات ضرب غير متمكن من القسمة	قادر على إنجاز عمليات قسمة غير متمكن من حل مسألة	قادر على إنجاز العمليات الأربعة و حل مسألة

تتدرج مستويات الموضوعة حسب كل مستوى دراسي من المستوى الثاني إلى السادس كالآتي:
بالنسبة للمستوى 2 :

1. مبتدئ : غير قادر على تعرف جميع الأعداد من رقم واحد؛
2. رقم 1: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم 1 وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين؛
3. رقمين : قادر على قراءة أعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ؛
4. جمع: قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ وغير قادر على حل مسائل مرتبطة بالجمع؛
5. مسألة : قادر على حل مسائل مرتبطة بالجمع من خطوة واحدة.

بالنسبة للمستوى 3 :

1. مبتدئ : غير قادر على تعرف جميع الأعداد من رقم واحد؛
2. رقم 1: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم 1 وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين؛
3. رقمين : قادر على قراءة أعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ؛
4. جمع: قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة؛
5. طرح : قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة وغير قادر على حل مسائل مرتبطة بالجمع والطرح؛
6. مسألة : قادر على حل مسائل مرتبطة بالجمع والطرح من خطوة واحدة.

بالنسبة للمستوى 4 :

1. مبتدئ : غير قادر على تعرف جميع الأعداد من رقم واحد؛
2. رقم 1: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم 1 وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين؛
3. رقمين : قادر على قراءة أعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ؛
4. جمع: قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة؛
5. طرح : قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة وغير قادر على إنجاز عمليات ضرب؛
6. ضرب : قادر على إنجاز عمليات ضرب وغير قادر على حل مسائل مرتبطة بالعمليات الأربعة؛
7. مسألة : قادر على حل مسائل من خطوة واحدة.

بالنسبة للمستويين 5 و 6 :

1. مبتدئ : غير قادر على تعرف جميع الأعداد من رقم واحد؛
2. رقم 1: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم 1 وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين؛
3. رقمين : قادر على قراءة أعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ؛
4. جمع: قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة؛
5. طرح : قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة وغير قادر على إنجاز عمليات ضرب؛
6. ضرب : قادر على إنجاز عمليات ضرب وغير قادر على إنجاز عمليات قسمة؛
7. قسمة : قادر على إنجاز عمليات قسمة وغير قادر على حل مسائل مرتبطة بالعمليات الأربعة؛
8. مسألة : قادر على حل مسائل من خطوتين.

رائز طارل للرياضيات : سيناريو التمرير

1. المستوى الثاني:

1. يطلب من المتعلم قراءة سلسلة من الأعداد من رقمين؛
 - يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ على الأقل 6 من 8 أعداد مقدمة قراءة سليمة؛ فيوجه إلى إنجاز عمليتي الجمع؛
 - إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى "عدد من رقمين" يوجه لقراءة سلسلة الأعداد من 0 إلى 9.
2. يطلب من المتعلم قراءة جميع الأعداد من رقم واحد؛
 - يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد من رقم واحد، يسجل في مستوى "عدد من رقم 1"؛
 - إذا لم يتوفق في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد، يسجل في مستوى مبتدئ؛
3. يُطلب من المتعلم الذي توفق في مستوى "عدد من رقمين" إنجاز عمليتي الجمع بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
 - إذا لم يتوفق في إنجاز العمليتين معا، يسجل في مستوى "عدد من رقمين"؛ يتوقف الرائز.
 - يستوفي المتعلم مستوى الجمع إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ. فيسجل في مستوى "جمع"؛
4. يطلب من المتعلم الذي استوفي مستوى الجمع حل مسألتين بسيطتين بالاعتماد على اختيار من متعدد؛

يقرأ الممرر مرتين المسألة الأولى ثم يقدم اختياراتها شفويا؛ يطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب من بين الاختيارات الأربعة المقدمة؛ بعد الإجابة عن المسألة الأولى؛ يطرح الممرر المسألة الثانية بنفس السيورة؛ لا يتدخل الميسر لشرح أو تفسير المسألة؛

- إذا لم يتوفق في حل المسألتين معا، يسجل في مستوى "جمع"؛ يتوقف الرائز.
- إذا توفق المتعلم في إيجاد الحل المناسب للمسألتين معا؛ يسجل في مستوى "مسألة"؛
- لا تمنح للمتعلم الذي أصاب في حل مسألة واحدة فرصة ثانية للمحاولة مع المسألة الثانية إذا أخطأ في حلها؛

2. سيناريو التمرير للمستوى الثالث:

1. يطلب من المتعلم إنجاز عمليتي الجمع بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
 - يستوفي المتعلم مستوى الجمع إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ. فيوجه إلى إنجاز عمليتي مستوى "الطرح"؛
 - إذا لم يتوفق في إنجاز العمليتين معا يوجه لقراءة سلسلة "الأعداد من رقمين"؛
2. يطلب من المتعلم قراءة سلسلة من الأعداد من رقمين؛
 - يستوفي المتعلم مستوى قراءة عدد من رقمين إذا قرأ على الأقل 6 من 8 أعداد مقدمة قراءة سليمة؛ يسجل في مستوى "عدد من رقمين".
 - إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى "عدد من رقمين" يوجه لقراءة سلسلة الأعداد من 0 إلى 9. يطلب منه قراءة جميع الأعداد من رقم واحد؛
 - يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد من رقم واحد؛ يسجل في مستوى "عدد من رقم 1".
 - إذا لم يتوفق في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد؛ يسجل في مستوى مبتدئ؛
3. يطلب من المتعلم الذي استوفي مستوى الجمع؛ إنجاز عمليتي الطرح بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
 - إذا لم يتوفق المتعلم في إنجاز عمليتي الطرح معا، يسجل في مستوى "الجمع" ويتوقف الرائز؛

4. يطلب من المتعلم الذي استوفى مستوى الطرح حل مسألتين بسيطتين بالاعتماد على اختيار من

متعدد؛

يقرأ الممر مرتين المسألة الأولى ثم يقدم اختياراتها شفويا؛ يطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب من بين الاختيارات الأربعة المقدمة؛ بعد الإجابة عن المسألة الأولى؛ يطرح الممر المسألة الثانية بنفس السيرة؛ لا يتدخل الميسر لشرح أو تفسير المسألة؛

- إذا لم يتوفق في حل المسألتين معا، يسجل في **مستوى "طرح"**؛ يتوقف الرائز.
- إذا توفق المتعلم في إيجاد الحل المناسب للمسألتين معا؛ يسجل في **مستوى "مسألة"**؛
- لا تمنح للمتعم الذي أصاب في حل مسألة واحدة فرصة ثانية للمحاولة مع المسألة الثانية إذا أخطأ في حلها؛

3. سيناريو التمرير للمستوى الرابع:

1. يطلب من المتعلم إنجاز عمليتي الطرح بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
- يستوفي المتعلم مستوى الطرح إذا نجح في إنجاز عمليتي الطرح معا دون خطأ. ثم يوجه إلى إنجاز عمليتي "الضرب" أما إذا لم يتوفق فيوجه لإنجاز عمليتي "الجمع"؛
2. يطلب من المتعلم الذي لم يتوفق في مستوى الطرح إنجاز عمليتي الجمع بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛

- يستوفي المتعلم مستوى الجمع إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ. يسجل في **مستوى الجمع**؛ يتوقف الرائز بالنسبة له؛

- يمنح المتعلم الذي ينجز عملية على الأقل بشكل صحيح فرصة تدارك خطئه في إنجاز العملية الثانية. يطلب منه المحاولة ثانية دون توجيه أو مساعدة.

- إذا لم يتوفق في إنجاز العمليتين معا يوجه لقراءة سلسلة "الأعداد من رقمين"؛

3. يطلب من المتعلم قراءة سلسلة من الأعداد من رقمين؛

- يستوفي المتعلم مستوى قراءة عدد من رقمين إذا قرأ على الأقل 8/6 من الأعداد المقدمة قراءة سليمة. يسجل في مستوى "عدد من رقمين"؛

- إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى "عدد من رقمين" يوجه لقراءة سلسلة الأعداد من 0 إلى 9.

4. يطلب من المتعلم قراءة جميع الأعداد من رقم واحد؛

- يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد من رقم واحد؛ يسجل في **مستوى "عدد من رقم 1"**.

- إذا لم يتوفق في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد، يسجل في **مستوى "مبتدئ"**؛

5. يطلب من المتعلم الذي استوفى مستوى الطرح؛ إنجاز عمليتي الضرب بعد نقلهما على دفتره أو على

اللوحة؛

- يستوفي المتعلم مستوى الضرب إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ؛ فيوجه إلى حل مسألتين بسيطتين. أما إذا لم يتوفق، فيسجل في **مستوى "ضرب"** ويتوقف الرائز.

7. يوجه المتعلم الذي توفق في مستوى ضرب إلى حل المسألتين البسيطتين.

- إذا توفق في حل المسألة (العملية والنتيجة)، يسجل في **مستوى "مسألة"**، ويختتم رائز الرياضيات.

4. سيناريو التمرير للمستويات الرابع والخامس والسادس:

1. يطلب من المتعلم إنجاز عمليتي الطرح بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
- يستوفي المتعلم مستوى الطرح إذا نجح في إنجاز عمليتي الطرح معا دون خطأ. ثم يوجه إلى إنجاز عمليتي «الضرب» أما إذا لم يتوفق فيوجه لإنجاز عمليتي «الجمع»؛

2. يطلب من المتعلم الذي لم يتوفق في مستوى الطرح إنجاز عمليتي الجمع بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛

- يستوفي المتعلم مستوى الجمع إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ. يسجل في مستوى الجمع؛ يتوقف الرائز بالنسبة له؛
- يمنح المتعلم الذي ينجز عملية على الأقل بشكل صحيح فرصة تدارك خطئه في إنجاز العملية الثانية. يطلب منه المحاولة ثانية دون توجيه أو مساعدة.
- إذا لم يتوفق في إنجاز العمليتين معا يوجه لقراءة سلسلة «الأعداد من رقمين»؛

3. يطلب من المتعلم قراءة سلسلة من الأعداد من رقمين؛

- يستوفي المتعلم مستوى قراءة عدد من رقمين إذا قرأ على الأقل 8/6 من الأعداد المقدمة قراءة سليمة. يسجل في مستوى "عدد من رقمين"؛
- إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى "عدد من رقمين" يوجه لقراءة سلسلة الأعداد من 0 إلى 9.

4. يطلب من المتعلم قراءة جميع الأعداد من رقم واحد؛

- يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد من رقم واحد؛ يسجل في مستوى "عدد من رقم 1".
- إذا لم يتوفق في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد، يسجل في مستوى "مبتدئ"؛

5. يطلب من المتعلم الذي استوفي مستوى الطرح؛ إنجاز عمليتي الضرب بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛

- يستوفي المتعلم مستوى الضرب إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ؛ فيوجه إلى إنجاز عمليتي قسمة. أما إذا لم يتوفق، فيسجل في مستوى "ضرب" ويتوقف الرائز.

6. يطلب من المتعلم الذي استوفي مستوى الضرب إنجاز عمليتي القسمة بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛

- يستوفي المتعلم مستوى القسمة إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ.
- 7. يوجه المتعلم الذي توفق في مستوى قسمة إلى إذا توفق في حل المسألة (العملية والنتيجة) عبر إجابة تامة**

- إذا لم يتوفق في حل مسألة من مرحلتين، يسجل في مستوى "قسمة"، ويتوقف الرائز.
- إذا توفق في حل المسألة بإجابة صحيحة تامة، يسجل في مستوى "مسألة"، ويختتم رائز الرياضيات.



ملاحظة عامة: بالنسبة لجميع العمليات، إذا أخفق المتعلم في إنجاز إحدى العمليتين؛ يمنح فرصة المحاولة مرة أخرى مع العملية التي أخطأ فيها. لا يتم الإيحاء له بالخطأ. فقط تطلب منه المحاولة مرة أخرى. إذا تدارك خطأه يُعد مستوى العمليتين متحققا.



Test du français: Descriptif

Le test se compose de 7 items.

1. Nommer ou dire le son de 8 lettres de l'alphabet écrites en minuscule.
 2. Lire 8 mots simples du type cv / cvcv / cvc. (avec lettres muettes). pour 2ème et 3ème AP.
 3. Lire 8 mots avancés du type ccv / vcc (avec lettres muettes). pour 3ème 4ème ,5ème et 6ème AP.
 4. Lire 8 mots avec graphèmes complexes pour 4ème ,5ème et 6ème AP
 5. Lire 2 phrases comportant des difficultés particulières.
 6. Lire un petit texte de 40 à 50 mots, comportant les différents graphèmes de la langue française ainsi que des mots outils usuels.
 7. Répondre à deux questions de compréhension à choix multiple. (c'est l'élève qui lit la question et ses choix)
- Des étoiles indiquent l'entrée du test pour chaque année de la 2ème à la 6ème année.

l j r c	four	domino	vélo
f m d i	loup	ami	tapis
		chat	joli
drôle	quatre	glace	mouton poussette aimer
pomme	clé	arc	campagne boire demain
porte	chèvre		ceinture courageux
Les enfants partent en vacances avec leur famille.			
Cet hôpital emploie des technologies révolutionnaires.			
Cette année, Kenza a intégré sa nouvelle école. Dans la classe, elle se sentait seule. Une élève s'est approchée et l'a invitée à s'asseoir avec elle. Depuis ce jour, les deux camarades sont devenues inséparables. Kenza, accompagnée de son amie, apprenait beaucoup de choses. Chaque jour à l'école était rempli de bonheur et d'aventures.		1. Kenza a rencontré son amie dans : • La cour de l'école. • Sa nouvelle classe. • Son ancienne classe. • Des aventures. 2. Kenza était seule parce que : • Personne ne veut s'asseoir avec elle. • Son amie n'est pas venue à l'école. • Elle aime rester seule à l'école. • C'est la première fois qu'elle vient à l'école.	



Test du français: Scénario de passation

- Mettre l'élève à l'aise avant d'entamer le test.
- Lui laisser le temps pour lire à son rythme en l'encourageant à continuer s'il s'arrête.
- Pour les 4ème , 5ème et 6ème AP, commencer par le « niveau paragraphe ».
- Pour les élèves de 3ème AP , commencer par la lecture des mots.
- Pour les élèves de 2ème AP , commencer par la reconnaissance des lettres.
- Si l'élève réussit un niveau, il passe au suivant, sinon il suit le test dans le sens décroissant.
- L'élève est marqué au plus haut niveau réussi.



Test du français: Niveaux de positionnement

Lettre	Mot Simple	Mot avancé	Mot G.C	Phrase	Paragraphe	Compréhension
L'élève nomme ou dit le son des 8 lettres proposées.	L'élève lit la liste des 8 mots proposés.	L'élève lit la liste des 8 mots proposés.	L'élève lit la liste des 8 mots avec graphèmes complexes proposés.	L'élève lit les 2 phrases proposées.	L'élève lit le paragraphe proposé.	L'élève lit les questions et choisit la bonne réponse parmi les 4 choix proposés.
L'élève réussit le niveau s'il reconnaît correctement au moins 6 des 8 lettres proposées.	L'élève réussit le niveau s'il lit correctement au moins 6 /8 des mots proposés.	L'élève réussit le niveau s'il lit correctement au moins 6 /8 des mots proposés.	L'élève réussit le niveau s'il lit correctement au moins 6 /8 des mots proposés.	L'élève doit lire les deux phrases proposées de manière fluide, sans commettre plus de deux fautes.	L'élève doit lire de façon fluide le paragraphe proposé, en ne commettant que 3 fautes au plus.	L'élève doit être capable de choisir correctement la bonne réponse aux deux questions.