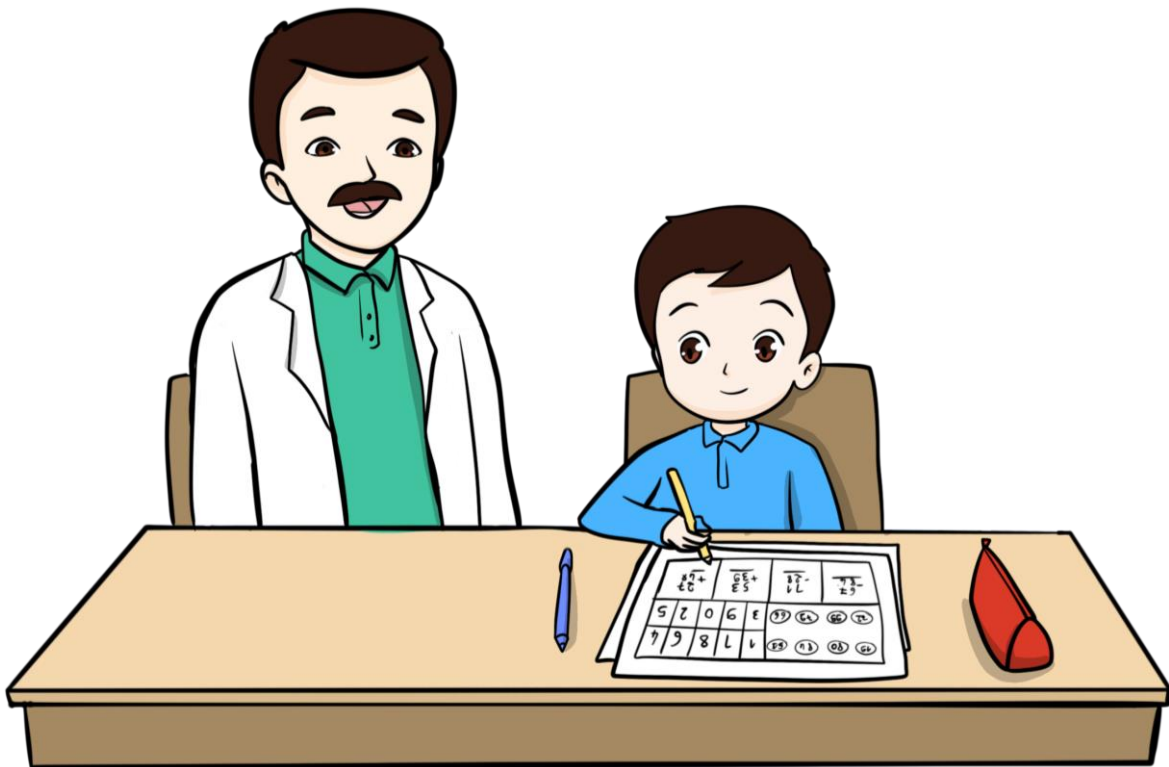


†.ΔΗΛΕ† | ΗΣΥΟΣΘ

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتدائي

†.C.U.Θ† | 8ΘΧΞ .I.C:O Λ %ΘΘΗCΛ .CЖU.O% Λ †:||:†

رائز الموضعة



دليل التمرير



مدرستنا
 ㄟ.ㄥㄠ.㊦.ㄗ.ㄗ.
 madrastna

دليل التمرير

موجهات عامة حول رائز الموضعة طارق

- يخص رائز الموضوعة طارل المستويات من الثاني إلى السادس ابتدائي ويمرر في جلسة واحدة بشكل فردي.
- قبل البدء، يُفتح حوار مع المتعلم لطمأنته مع توضيح أن الأمر لا يتعلق بامتحان، بل بتمرين بسيط لمساعدته على تطوير قدراته؛
- تعتمد نسخة تمرير واحدة مع مجموعة التقويم؛
- يتم طي ورقة التمرير بحيث لا يظهر للمتعلم إلا السؤال الذي سيكون مطالبا بإنجازه؛
- يسجل الممرر مباشرة نتيجة موضوعة كل مادة على شبكة التفريغ الجماعية.

رائز طارل للغة العربية

توصيف الرائز

يتكون رائز اللغة العربية من 5 "أسئلة" متدرجة في الصعوبة؛

- الحروف: 8 حروف مختلفة؛
- الكلمات: 8 كلمات من مقطعين إلى 4 مقاطع؛
- الفقرة البسيطة: من 25 إلى 35 كلمة؛
- الأقصوصة: من 80 إلى 90 كلمة؛
- سؤالاً فهم ضمني حول الأقصوصة التي يقرأها المتعلم جهرًا.

توضح النجمة مدخل الرائز: بالنسبة للمستوى الثاني المدخل هو "قراءة الكلمات" وبالنسبة للمستويات من الثالث فما فوق المدخل هو: "قراءة الفقرة".

راقبت سلمى جدّها لأوّل مرّة للصبي. أخبرت الجّد خفيّته بأنّ عليها التّخلّي بالصّبر. ما أن وصل القارب إلى منّصف البركة حتّى ألقت سلمى صيّارها في الماء. ذكرها جدّها بأنّ عليها تعلّق الطّعم أولاً. سحبت سلمى خيط الصّيّارة وتلّبت الطّعم على الخفاف، ثمّ لوّحت به إلى الماء. مرّت بضغّ دقائق، تنهّدت سلمى مخبّطةً بيّما كان جدّها يراقبها في صمت. فجأة، أشار إلى السّماء قائلاً: "يا لهذا الصّيّاد الماهر!"

شاهدت سلمى طائرًا يتلصّص كاسهم تحت الماء لانتزاع صييده. سرّخت سلمى وهي تتأقّل تخليقه في السّماء الضّافية، ناداهما جدّها: "سلمى صيّارئك تلّخي!" ابتسمت سلمى وهي تسحب صيدها بصبر.

• السّماء غائمة هذا الصّباح.
• ارتدى أحمد معظفه الأزرق وانطلق إلى المدرسة مبتهجاً.
• يحبّ أحمد اللّعب مع رفاقه تحت الظّهر.
• عندما تبدأ الفطرات بالتّساقط، يشرع الأطفال باللّعباء.

1. استخرج من النصّ ما يدلّ على أنّ سلمى لم تكن صبوراً في بداية الرحلة.
2. لماذا لم تجسّ سلمى بمرور الوقت وهي تنتظر أن تمسك سمكة؟

بَصَلْ ناس
فَمَرَّ مفتاح
مَوْجَة أشكال
عُطُور صياد

ب هـ
س ق
غ ح
ر ص

سيرورة التمرير

- 0 يُقدّم للمتعلم سؤال واحد للاختبار؛ (يتمّ طي ورقة التمرير بحيث لا يظهر للمتعلم إلا السؤال المعني بالاختبار)
- 0 تمنح للمتعلم 10 ثوان للاطلاع على السؤال قبل مطالته بالبدء في القراءة؛
- 0 يحرص الممرر على شرح المطلوب بلغة بسيطة مفهومة من المتعلمين.

1. سيناريو التمرير الخاص بالمستويات 3 إلى 6: يبدأ الاختبار من قراءة "الفقرة"؛

السيناريو 1:

- إذا توفّق المتعلم في مستوى الفقرة حسب شروط القراءة السليمة (الطلاقة وعلى الأكثر ثلاثة أخطاء متباينة)، ينتقل إلى قراءة الأقصوصة؛
- إذا توفّق في قراءة الأقصوصة حسب شروط القراءة السليمة، يطرح الممرر السؤال الأول ثم السؤال الثاني لاختبار الفهم؛
- إذا توفّق المتعلم في الإجابة بشكل صحيح على السؤالين معاً، يسجّل في مستوى فهم؛
- إذا أخفق في الإجابة السليمة على السؤالين أو على أحدهما، يسجّل المتعلم في مستوى أقصوصة؛

السيناريو 2:



إذا أخفق المتعلم في مستوى الفقرة (قرأ بدون طلاقة أو ارتكب أكثر قطعاً من 3 أخطاء متباينة)، يوجّه لقراءة لائحة الكلمات؛

- إذا توفّق في مستوى الكلمات (قرأ 6 كلمات على الأقل من الكلمات الثمانية المعروضة قراءة سليمة دون تهجئة) يسجل في مستوى "كلمة". وإذا أخفق ينتقل لقراءة الحروف؛
- يسجل المتعلم في مستوى "حرف" إذا تمكن من تعرف (أصوات أو تسمية) على الأقل 6 من الحروف الثمانية المعروضة؛ (يسمى الحرف -حرف الباء- أو ينطق الحرف ساكناً أو مع حركة قصيرة)
- إذا لم يتمكن المتعلم من تعرف الحروف (على الأقل 6 من 8)، يسجّل في مستوى "مبتدئ"؛

يتم تشجيع المتعلم على مواصلة المحاولة إذا توقف. وتحتسب دقيقة كاملة بعد توقفه، قبل إنهاء الاختبار.

2. سيناريو التمرير الخاص بالمستوى 2: يبدأ الاختبار من قراءة "الكلمات"

السيناريو 1:



- إذا توفّق في مستوى الكلمات (قرأ 6 كلمات على الأقل من الكلمات الثمانية المعروضة قراءة سليمة دون تهجئة) ينتقل لقراءة الفقرة؛

- إذا توفّق المتعلم في مستوى الفقرة حسب شروط القراءة السليمة (الطلاقة وعلى الأكثر ثلاثة أخطاء متباينة)، ينتقل إلى قراءة الأقصوصة؛ (يتواصل الرّائز بنفس سيناريو المستويات العليا ويسجل المتعلم في المستوى الموافق لأعلى سؤال توفّق فيه)
- إذا أخفق المتعلم في مستوى الفقرة (قرأ بدون طلاقة أو ارتكب أكثر قطعاً من 3 أخطاء متباينة)، يسجل في مستوى كلمة ويتوقف الرّائز؛

السيناريو 2:



- إذا لم يتوفّق في مستوى الكلمات ينتقل لقراءة الحروف؛

- يسجل المتعلم في مستوى "حرف" إذا تمكن من تعرف (أصوات أو تسمية) على الأقل 6 من الحروف الثمانية المعروضة؛ (يسمى الحرف -حرف الباء- أو ينطق الحرف ساكناً أو مع حركة قصيرة)؛
- إذا لم يتمكن المتعلم من تعرف الحروف (على الأقل 6 من 8)، يسجّل في مستوى "مبتدئ"؛

يتم تشجيع المتعلم على مواصلة المحاولة إذا توقف. وتحتسب دقيقة كاملة بعد توقفه، قبل إنهاء الاختبار.



سؤال الحرف	سؤال الكلمة قراءة جهرية	سؤال الفقرة / الأقصوصة قراءة جهرية
شرط 1: تعرف الحروف بشكل سليم • على المتعلم أن يتعرف بشكل صحيح على الأقل على 6 من 8 حروف؛ • يمكن للمتعلم أن يسمي الحرف أو ينطق الصوت المقابل له. مثال: يقول (باء/الباء) أو ينطق [ب]؛ • يتم تجاوزا اعتبار تعرف المتعلم على الحرف بنطقه على شكل مقطع قصير صحيحا. مثلا: ر ينطقها [ر].	شرط 1: الدقة تهجئة سليمة للكلمة ونطقها دفعة واحدة دون تقطيع. • لا يلزم المتعلم باتباع ترتيب معين لقراءة الكلمات؛ • على المتعلم أن يقرأ بشكل صحيح على الأقل 6 كلمات من أصل 8؛ • يمكن للمتعلم أن يتهجي الكلمة قبل أن ينطقها في كليتها؛ لكن إذا لم ينطق الكلمات بشكل سليم، لا تحتسب الكلمة وإن كانت تهجئتها سليمة؛ • إذا قرأ المتعلم الكلمة دون دمج المقاطع بعد إتاحة فرصة إعادة القراءة؛ تعتبر قراءته خاطئة. (ولو نطق المقاطع بشكل سليم)؛ • لا تحتسب الكلمة إذا لم يقرأ المتعلم كل مقاطعها قراءة تامة (يعتبر تسكين آخر الكلمة خطأ).	الشرط 1: الاسترسال أن يقرأ المتعلم الفقرة بشكل متواصل مسترسل سليم مع التوقف المناسب عند علامات الترقيم. • إذا قرأ المتعلم جملة في الفقرة متقطعة على شكل كلمات منفصلة، يعتبر شرط الاسترسال غير محقق؛ • شرط الاسترسال أساسي، إذا انتفى يحتسب المستوى غير محقق؛ الشرط 2: الدقة أن يقرأ المتعلم كلمات الفقرة قراءة سليمة. • إذا ارتكب المتعلم نفس الخطأ مرات متكررة، يحتسب الخطأ مرة واحدة؛ • يتم تجاوزاً قبول الوقف على متحرك في قراءة الفقرة؛ لكن في قراءة الأقصوصة يعتبر الوقف على متحرك عن نهايات الجمع خطأ ويحتسب مرة واحدة (خطأ من نفس الطبيعة يحتسب مرة واحدة) • كل خطأ في نطق حرف أو حركة يحتسب سواء وقع الخطأ في مقطع متوسط أو في مقطع متطرف. • إذا ارتكب المتعلم أكثر من 3 أخطاء متباعدة يعتبر شرط الدقة غير محقق.
سؤال الفهم : يطرح الممرر أسئلة الفهم دون شرح أو إعادة صياغة. • على المتعلم الإجابة بجملة تامة بلغة فصيحة سليمة منسجمة مع الأسئلة المطروحة؛ • يجب أن يجيب المتعلم بشكل صحيح على السؤالين معا لكي يسجل في مستوى فهم؛		

مستويات الموضوعة في الرياضيات المستوى الثاني

مبتدئ	رقم 1	رقمان ★	جمع	مسألة
غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	يقرأ جميع الأعداد من 0 إلى 9 غير متمكن من قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين غير متمكن من الجمع بالاحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ غير متمكن من حل مسائل بسيطة	قادر على إنجاز عمليات الجمع وحل مسألة

مستويات الموضوعة في الرياضيات المستوى الثالث

مبتدئ	رقم 1	رقمان	جمع ★	طرح	مسألة
غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	يقرأ جميع الأعداد من 0 إلى 9 غير متمكن من قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين غير متمكن من الجمع بالاحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ غير متمكن من الطرح بالمبادلة	قادر على إنجاز عمليات الطرح بالمبادلة غير متمكن من حل المسائل البسيطة	قادر على إنجاز عمليتي الجمع والطرح وحل المسائل

مستويات الموضوعة في الرياضيات المستوى الرابع

مبتدئ	رقم 1	رقمان	جمع	طرح ★	ضرب	مسألة
غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	يقرأ جميع الأعداد من 0 إلى 9 غير متمكن من قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين غير متمكن من الجمع بالاحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ غير متمكن من الطرح بالمبادلة	قادر على إنجاز عمليات الطرح بالمبادلة غير متمكن من الضرب	قادر على إنجاز عمليات ضرب غير متمكن من حل مسائل بسيطة	قادر على إنجاز عمليات الجمع والطرح والضرب وحل المسائل

مستويات الموضوعة في الرياضيات المستوى الخامس والسادس

مبتدئ	رقم 1	رقمان	جمع	طرح ★	ضرب	قسمة	مسألة
غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	يقرأ جميع الأعداد من 0 إلى 9 غير متمكن من قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين غير متمكن من الجمع بالاحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ غير متمكن من الطرح بالمبادلة	قادر على إنجاز عمليات الطرح بالمبادلة غير متمكن من الضرب	قادر على إنجاز عمليات ضرب غير متمكن من القسمة	قادر على إنجاز عمليات قسمة غير متمكن من حل مسألة	قادر على إنجاز العمليات الأربع وحل المسائل

تندرج مستويات الموضوعة حسب كل مستوى دراسي من المستوى الثاني إلى السادس كالآتي:

بالنسبة للمستوى 2:

1. مبتدئ : غير قادر على تعرف جميع الأعداد من رقم واحد؛
2. رقم 1: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم 1 وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين؛
3. رقمين : قادر على قراءة أعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ؛
4. جمع: قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ وغير قادر على حل مسائل مرتبطة بسيطة ترتبط بالجمع والطرح البسيطين؛
5. مسألة : قادر على حل مسألتين مرتبطتين بالجمع أو الطرح من خطوة واحدة. عبر اختيار من متعدد

بالنسبة للمستوى 3:

1. مبتدئ : غير قادر على تعرف جميع الأعداد من رقم واحد؛
2. رقم 1: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم 1 وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين؛
3. رقمين : قادر على قراءة أعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ؛
4. جمع: قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة؛
5. طرح : قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة وغير قادر على حل مسائل مرتبطة بالجمع والطرح؛
6. مسألة : قادر على حل مسألة مرتبطة بالجمع والطرح من خطوة واحدة عبر إيجاد النتيجة والعملية المناسبة لحل المسألة.

بالنسبة للمستوى 4 :

1. مبتدئ : غير قادر على تعرف جميع الأعداد من رقم واحد؛
2. رقم 1: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم 1 وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين؛
3. رقمين : قادر على قراءة أعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ؛
4. جمع: قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة؛
5. طرح : قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة وغير قادر على إنجاز عمليات ضرب؛
6. ضرب : قادر على إنجاز عمليات ضرب وغير قادر على حل مسائل مرتبطة بالعمليات الأربعة؛
7. مسألة : قادر على حل مسألة مرتبطة بإحدى العمليات الأربع من خطوة واحدة عبر إيجاد النتيجة والعملية المناسبة لحل المسألة.

بالنسبة للمستويين 5 و6:

1. مبتدئ : غير قادر على تعرف جميع الأعداد من رقم واحد؛
2. رقم 1: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم 1 وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين؛
3. رقمين : قادر على قراءة أعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ؛
4. جمع: قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة؛
5. طرح : قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة وغير قادر على إنجاز عمليات ضرب؛
6. ضرب : قادر على إنجاز عمليات ضرب وغير قادر على إنجاز عمليات قسمة؛
7. قسمة : قادر على إنجاز عمليات قسمة وغير قادر على حل مسائل مرتبطة بالعمليات الأربعة؛
8. مسألة : قادر على حل مسألة من خطوتين مرتبطتين بالعمليات الأربع ، عبر إيجاد النتيجة والعمليات المناسبة لحل المسألة.

المستوى الثاني:

1. يطلب من المتعلم قراءة سلسلة من الأعداد من رقمين؛
 - يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ على الأقل 6 من 8 أعداد مقدمة قراءة سليمة؛ فيوجه إلى إنجاز عمليتي الجمع؛
 - إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى "عدد من رقمين" يوجه لقراءة سلسلة الأعداد من 0 إلى 9.
2. يطلب من المتعلم قراءة جميع الأعداد من رقم واحد؛
 - يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد من رقم واحد، **يسجل في مستوى "عدد من رقم 1"**؛
 - إذا لم يتوفق في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد، **يسجل في مستوى مبتدئ**؛
3. يطلب من المتعلم الذي توفق في مستوى "عدد من رقمين" إنجاز عمليتي الجمع بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
 - إذا لم يتوفق في إنجاز العمليتين معا، **يسجل في مستوى "عدد من رقمين"**؛ يتوقف الرائن.
 - يستوفي المتعلم مستوى الجمع إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ. **يسجل في مستوى "جمع"**؛
4. يطلب من المتعلم الذي استوفي مستوى الجمع حل مسألتين بسيطتين بالاعتماد على اختيار من متعدد؛

يقرأ الممرر مرتين المسألة الأولى ثم يقدم اختياراتها شفويا؛ يطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب من بين الاختيارات الأربعة المقدمة؛ بعد الإجابة عن المسألة الأولى؛ يطرح الممرر المسألة الثانية بنفس السيورة؛ لا يتدخل الميسر لشرح أو تفسير المسألة؛

 - إذا لم يتوفق في حل المسألتين معا، **يسجل في مستوى "جمع"**؛ يتوقف الرائن.
 - إذا توفق المتعلم في إيجاد الحل المناسب للمسألتين معا؛ **يسجل في مستوى "مسألة"**؛
 - لا تمنح للمتعلم الذي أصاب في حل مسألة واحدة فرصة ثانية للمحاولة مع المسألة الثانية إذا أخطأ في حلها؛

المستوى الثالث:

1. يطلب من المتعلم إنجاز عمليتي الجمع بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
 - يستوفي المتعلم مستوى الجمع إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ. فيوجه إلى إنجاز عمليتي مستوى "الطرح"؛
 - إذا لم يتوفق في إنجاز العمليتين معا يوجه لقراءة سلسلة "الأعداد من رقمين"؛
2. يطلب من المتعلم قراءة سلسلة من الأعداد من رقمين؛
 - يستوفي المتعلم مستوى قراءة عدد من رقمين إذا قرأ على الأقل 6 من 8 أعداد مقدمة قراءة سليمة؛ **يسجل في مستوى "عدد من رقمين"**.
 - إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى "عدد من رقمين" يوجه لقراءة سلسلة الأعداد من 0 إلى 9. يطلب منه قراءة جميع الأعداد من رقم واحد؛
 - يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد من رقم واحد؛ **يسجل في مستوى "عدد من رقم 1"**.
 - إذا لم يتوفق في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد؛ **يسجل في مستوى مبتدئ**؛
3. يطلب من المتعلم الذي استوفي مستوى الجمع؛ إنجاز عمليتي الطرح بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
 - إذا لم يتوفق المتعلم في إنجاز عمليتي الطرح معا، **يسجل في مستوى "الجمع"** ويتوقف الرائن؛

4. يطلب من المتعلم الذي استوفى مستوى الطرح حل مسألة مفتوحة من بين المسألتين المقترحتين في الرائن (يختار الممرر في كل مرة مسألة مختلفة) بكتابة العملية المطلوبة والنتيجة معا بشكل سليم؛
- يقرأ الممرر مرتين المسألة ثم يقدم يطلب من المتعلم حلها كتابيا؛ لا يتدخل الميسر لشرح أو تفسير المسألة؛
- إذا لم يتوفق في حل المسألة بإيجاد العملية المطلوبة والنتيجة السليمة معا، يسجل **في مستوى "طرح"**؛ يتوقف الرائن.

- إذا توفق المتعلم في إيجاد الحل المناسب للمسألة مع تحديد العملية التي مكنته من الحل ؛ يسجل **في مستوى "مسألة"**؛

❖ المستوى الرابع:

1. يطلب من المتعلم إنجاز عمليتي الطرح بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
- يستوفي المتعلم مستوى الطرح إذا نجح في إنجاز عمليتي الطرح معا دون خطأ. ثم يوجه إلى إنجاز عمليتي "الضرب" أما إذا لم يتوفق فيوجه لإنجاز عمليتي "الجمع" ؛
2. يطلب من المتعلم الذي لم يتوفق في مستوى الطرح إنجاز عمليتي الجمع بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
- يستوفي المتعلم مستوى الجمع إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ. **يسجل في مستوى الجمع**؛ يتوقف الرائن بالنسبة له؛
 - يمنح المتعلم الذي ينجز عملية على الأقل بشكل صحيح فرصة تدارك خطئه في إنجاز العملية الثانية. يطلب منه المحاولة ثانية دون توجيه أو مساعدة.
 - إذا لم يتوفق في إنجاز العمليتين معا يوجه لقراءة سلسلة "الأعداد من رقمين"؛
3. يطلب من المتعلم قراءة سلسلة من الأعداد من رقمين؛
- يستوفي المتعلم مستوى قراءة عدد من رقمين إذا قرأ على الأقل 8/6 من الأعداد المقدمة قراءة سليمة. **يسجل في مستوى "عدد من رقمين"**؛

- إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى "عدد من رقمين" يوجه لقراءة سلسلة الأعداد من 0 إلى 9.

4. يطلب من المتعلم قراءة جميع الأعداد من رقم واحد؛

- يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد من رقم واحد؛ يسجل **في مستوى "عدد من رقم 1"**.

- إذا لم يتوفق في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد، **يسجل في مستوى "مبتدئ"**؛

5. يوجه المتعلم الذي توفق في مستوى ضرب إلى حل مسألة مفتوحة من بين المسألتين المقترحتين في الرائن (يختار الممرر في كل مرة مسألة مختلفة) وذلك بكتابة العملية المطلوبة والنتيجة معا بشكل سليم؛

يقرأ الممرر مرتين المسألة ثم يقدم يطلب من المتعلم حلها كتابيا؛ لا يتدخل الميسر لشرح أو تفسير المسألة؛

6. إذا لم يتوفق في حل المسألة بإيجاد العملية المطلوبة والنتيجة السليمة معا، يسجل **في مستوى "ضرب"**؛

7. إذا توفق في حل المسألة (العملية والنتيجة) ، **يسجل في مستوى "مسألة"**، ويختتم رائن الرياضيات.

❖ المستويات الرابع والخامس والسادس:

1. يطلب من المتعلم إنجاز عمليتي الطرح بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛

- يستوفي المتعلم مستوى الطرح إذا نجح في إنجاز عمليتي الطرح معا دون خطأ. ثم يوجه إلى إنجاز عمليتي "الضرب" أما

- إذا لم يتوفق فيوجه لإنجاز عمليتي "الجمع" ؛

2. يطلب من المتعلم الذي لم يتوفق في مستوى الطرح إنجاز عمليتي الجمع بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
 - يستوفي المتعلم مستوى الجمع إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ. يسجل في مستوى الجمع؛ يتوقف الرائر بالنسبة له؛
 - يمنح المتعلم الذي ينجز عملية على الأقل بشكل صحيح فرصة تدارك خطئه في إنجاز العملية الثانية. يطلب منه المحاولة ثانية دون توجيه أو مساعدة.
 - إذا لم يتوفق في إنجاز العمليتين معا يوجه لقراءة سلسلة "الأعداد من رقمين"؛
3. يطلب من المتعلم قراءة سلسلة من الأعداد من رقمين؛
 - يستوفي المتعلم مستوى قراءة عدد من رقمين إذا قرأ على الأقل 8/6 من الأعداد المقدمة قراءة سليمة. **يسجل في مستوى "عدد من رقمين"**
 - إذا لم يتوفق المتعلم في مستوى "عدد من رقمين" يوجه لقراءة سلسلة الأعداد من 0 إلى 9.
4. يطلب من المتعلم قراءة جميع الأعداد من رقم واحد؛
 - يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد من رقم واحد؛ يسجل في مستوى "عدد من رقم 1".
 - إذا لم يتوفق في قراءة جميع الأعداد من رقم واحد، **يسجل في مستوى "مبتدئ"**؛
5. يطلب من المتعلم الذي استوفي مستوى الطرح؛ إنجاز عمليتي الضرب بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
 - يستوفي المتعلم مستوى الضرب إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ؛ فيوجه إلى إنجاز عمليتي قسمة. أما إذا لم يتوفق، **فيسجل في مستوى "ضرب"** ويتوقف الرائر.
6. يطلب من المتعلم الذي استوفي مستوى الضرب إنجاز عمليتي القسمة بعد نقلهما على دفتره أو على اللوحة؛
 - يستوفي المتعلم مستوى القسمة إذا نجح في إنجاز العمليتين معا دون خطأ.
7. يوجه المتعلم الذي توفق في مستوى قسمة إلى حل مسألة من خطوتين (العملية والنتيجة) عبر إجابة تامة؛
 - إذا لم يتوفق في حل مسألة من خطوتين، **يسجل في مستوى "قسمة"**، ويتوقف الرائر.
 - إذا توفق في حل المسألة بإجابة صحيحة تامة، **يسجل في مستوى "مسألة"**، ويختتم رائر الرياضيات.

ملاحظة عامة :

بالنسبة لجميع العمليات، إذا أخفق المتعلم في إنجاز إحدى العمليتين؛ يمنح فرصة المحاولة مرة أخرى مع العملية التي أخطأ فيها. لا يتم الإيحاء له بالخطأ. فقط تطلب منه المحاولة مرة أخرى. إذا تدارك خطأه يُعد مستوى العمليتين متحققا. (هذا الشرط لا ينطبق على سؤال المسألة، حيث لا يتم توجيه المتعلم الذي أخطأ الحل إعادة المحاولة)

Test du français

Descriptif du test :

Le test se compose de 7 items.

1. Nommer ou dire le son de 8 lettres de l'alphabet écrites en minuscule.
2. Lire 8 mots simples du type cv / cvcv / cvc. (avec lettres muettes).
3. Lire 8 mots avancés du type ccv/ vcc (avec lettres muettes).
4. Lire 8 mots avec graphèmes complexes.
5. Lire 2 phrases comportant des difficultés particulières.
6. Lire un petit texte de 40 à 50 mots, comportant les différents graphèmes de la langue française, des difficultés particulières ainsi que des mots outils usuels.
7. Répondre à deux questions de compréhension à choix multiple. (c'est l'élève qui lit la question et ses choix)

Des étoiles indiquent l'entrée du test pour chaque année de la 2ème à la 6ème année.

1 Lettre l j r c f m d i	2 MS joli domino vélo loup ami tapis chat four
3 MA clé quatre glace pomme drôle arc porte triche	4 MGC champ aimer campagne demain poussette ceinture boire courageux
5 Phrase Les enfants partent en vacances avec leur famille. Cet hôpital emploie des technologies révolutionnaires.	
6 Texte Cette année, Kenza a intégré sa nouvelle école. Dans la classe, elle se sentait seule. Une élève s'est approchée et l'a invitée à s'asseoir à côté d'elle. Depuis ce jour, les deux camarades sont devenues inséparables. Kenza, accompagnée de son amie, apprenait beaucoup de choses. Chaque jour à l'école était rempli de bonheur et d'aventures. Les deux amies partageaient la même passion pour les mathématiques.	7 Comp 1. Kenza a rencontré son amie: • Dans la cour de l'école. • Dans sa nouvelle classe. • En cours de mathématiques. • À côté de sa nouvelle école. 2. Kenza était seule parce que : • Personne ne veut s'asseoir avec elle. • Son amie n'est pas venue à l'école. • Elle aime rester seule à l'école. • C'est la première fois qu'elle vient à l'école.

* Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. Des questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur.

Scénario de passation :

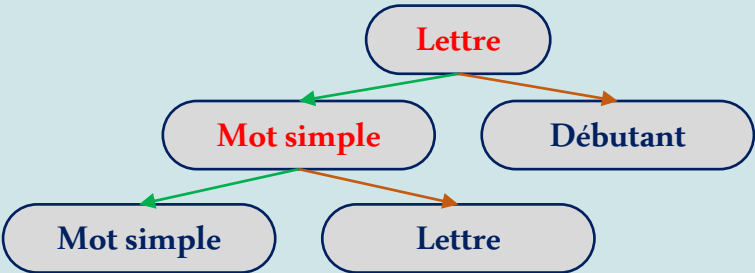
- Mettre l'élève à l'aise avant d'entamer le test.
- Lui laisser le temps pour lire à son rythme en l'encourageant à continuer s'il s'arrête.
- Pour le 4ème, 5ème et 6ème AP, commencer par le « niveau Mot G.C ».
- Pour les élèves de 3ème AP, commencer par la lecture des mots simples.
- Pour les élèves de 2ème AP, commencer par la reconnaissance des lettres.
- Si l'élève réussit un niveau, il passe au suivant, sinon il suit le test dans le sens décroissant.
- L'élève est marqué au plus haut niveau réussi.



Lettre	Mot Simple	Mot avancé	Mot G.C	Phrase	Paragraphe	Compréhension
L'élève nomme ou dit le son des 8 lettres proposées. Si l'élève prononce la lettre comme syllabe sa lecture est considérée comme fausse (ex : ba au lieu de [b] ou la lettre b)	L'élève lit la liste des 8 mots proposés. Pour que le mot soit comptabilisé correctement lu, l'élève doit le prononcer en un seul souffle, néanmoins, l'élève a le droit d'épeler le mot avant de le prononcer en entier (s'il ne finit pas par le prononcer en entier et même si son décodage est correct le mot ne sera pas comptabilisé)	L'élève lit la liste des 8 mots proposés. Pour que le mot soit comptabilisé correctement lu, l'élève doit le prononcer en un seul souffle, néanmoins, l'élève a le droit d'épeler le mot avant de le prononcer en entier	L'élève lit la liste des 8 mots avec graphèmes complexes proposés. Pour que le mot soit comptabilisé correctement lu, l'élève doit le prononcer en un seul souffle, néanmoins, l'élève a le droit d'épeler le mot avant de le prononcer en entier	L'élève lit les 2 phrases proposées. La lecture de chaque phrase doit être fluide (enchaînement) Les liaisons doivent être marquées. L'élève a le droit de commettre au plus 3 erreurs distincts. (les erreurs du même type sont comptabilisées une seul fois)	L'élève lit le paragraphe proposé. La lecture de tout le paragraphe doit être fluide Les liaisons doivent être marquées. L'élève a le droit de commettre au plus 3 erreurs distincts. (les erreurs du même type sont comptabilisées une seul fois)	L'élève lit les questions et choisit la bonne réponse parmi les 4 choix proposés. (si l'élève commet une erreur lors de la lecture des questions ou des choix, l'erreur ne sera pas considérée, mais il doit impérativement bien lire et identifier la bonne réponse)
L'élève réussit le niveau s'il reconnaît correctement au moins 6 des 8 lettres proposées.	L'élève réussit le niveau s'il lit correctement au moins 6 /8 des mots proposés.	L'élève réussit le niveau s'il lit correctement au moins 6 /8 des mots proposés.	L'élève réussit le niveau s'il lit correctement au moins 6 /8 des mots proposés.	L'élève doit lire de façon fluide les 2 phrases proposées, en ne commettant que 3 fautes au plus.	L'élève doit lire de façon fluide le paragraphe proposé, en ne commettant que 3 fautes au plus.	L'élève doit être capable de choisir correctement la bonne réponse aux deux questions.

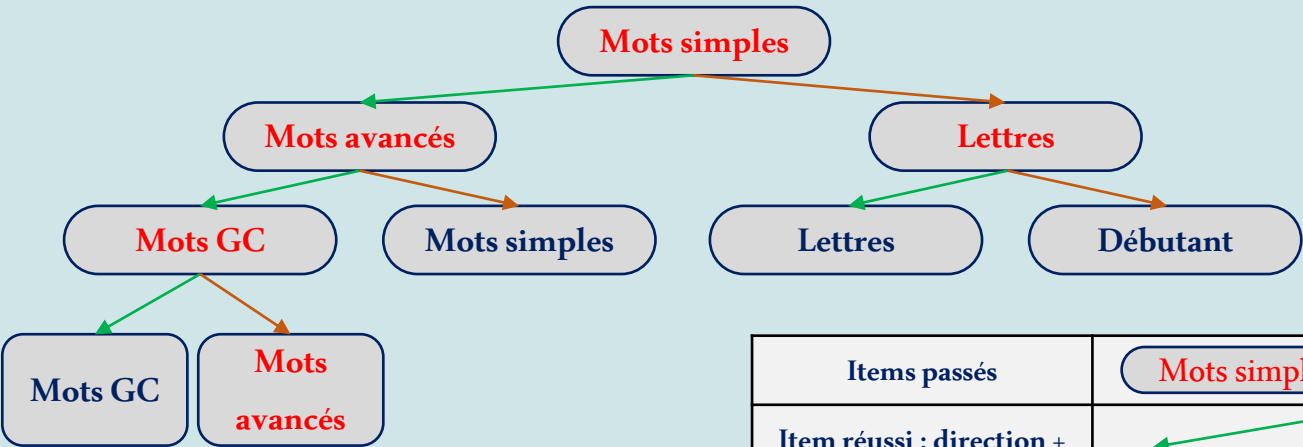


Processus de passation des tests ASER / 2^{ème} AP



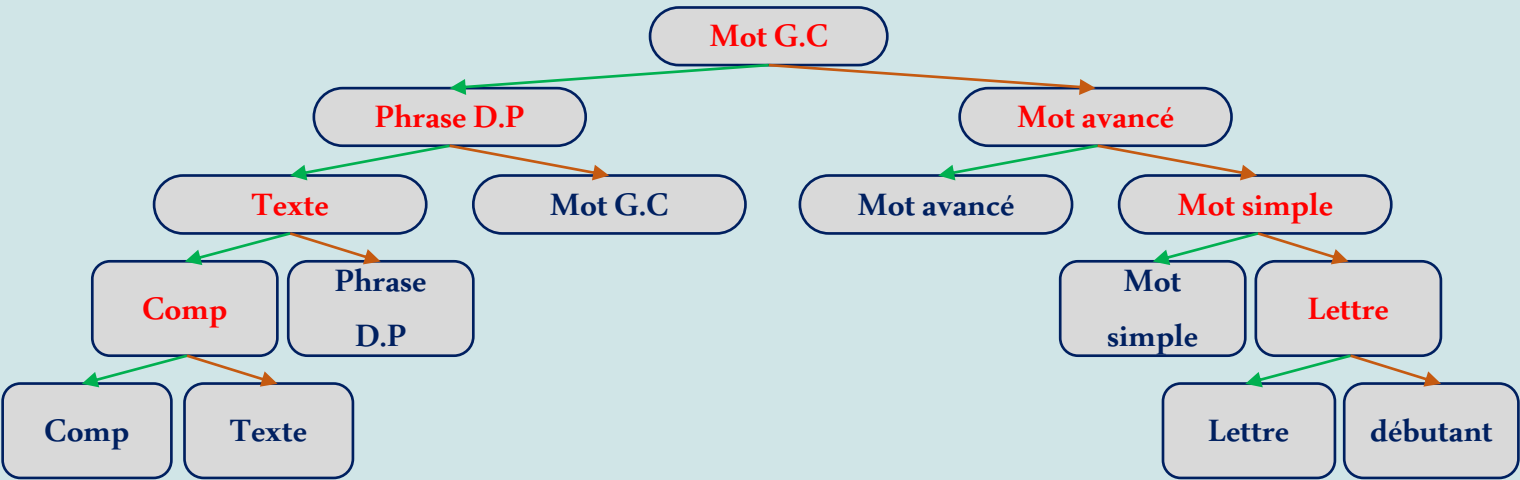
Items passés	Mots simples
Item réussi : direction +	
Item échoué : direction -	
Niveaux enregistrés	Lettre

Processus de passation des tests ASER / 3^{ème} AP



Items passés	Mots simples
Item réussi : direction +	
Item échoué : direction -	
Niveaux enregistrés	Lettre

Processus de passation des tests ASER / 3^{ème} , 4^{ème} , 5^{ème} et 6^{ème} AP



يعد رائر الموضعة طارل مفتاح نجاح المقاربة. فكلما كانت الموضعة دقيقة، كانت الأنشطة المقدمة منسجمة مع مبدأ التدريس وفق المستوى الحقيقي أو المناسب.

1. يجب الحرص على موضوعية النتائج المسجلة في كل رائر سواء القبلي أو المرحلي أو البعدي.
2. في حالة الشك في توفيق متعلم في سؤال من أسئلة الرائر، يستحسن اعتماد المستوى الأدنى بدل تسجيله في مستوى السؤال موضوع الشك. وذلك لضمان تعريض المتعلم في جميع الأحوال لأنشطة تلائم مستواه الفعلي. إذا كان مستواه يفوق مستوى الأنشطة المقدمة، فستشكل بالنسبة له دعماً وتثبيتاً لمكتسباته، في حين إذا أخطأنا بموضعة المتعلم في مستوى أعلى من مستواه الفعلي، فسيتم تعريضه لأنشطة تفوق قدراته وبالتالي ينتفي شرط التدريس وفق المستوى المناسب ويجد المتعلم نفسه في موقف تكرار الفشل الذي يؤدي به إلى الإحباط والعزوف على التعلم.
3. يجب الحرص على القيام بعمليات التحقق في الأسبوع الأول الذي يلي تمرير الروائر كي لا تتأثر مستويات الموضعة بعوامل التعرض لأنشطة الدعم؛
4. يقدر الخبراء المدة اللازمة لمتعلم للانتقال من مستوى أداء إلى المستوى الأعلى الموالي بأسبوع بمعدل ساعة ونصف يومياً.