

خارطة الطريق 2022-2026

○○○

الإطار الإجمالي

2025-2024

مركزي / جهوي

يونيو 2024

مدرستنا
E.n.o.©+i.
madrastna



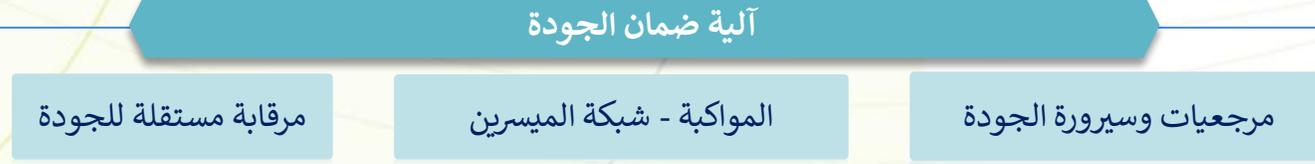
يحدد هذا الإطار برامج التحول التي ستمكن من الوصول إلى الأهداف المرسومة لخارطة الطريق 2022-2026 ويتمحور حول 3 آليات فعل تستهدف بالأساس العمل داخل المؤسسات التعليمية من أجل إحداث التغيير المنشود من قلب الفصول الدراسية.

إطار التنزيل – 20 برنامجا للتحول



بنية إطار التنزيل الإجرائي

برامج تنفذ مباشرة داخل المؤسسات التعليمية



4 برامج مدمجة

لبناء النموذج الجديد للمدرسة العمومية

3 برامج إحداث دينامية تقدم بالمؤسسات التعليمية

لتعزيز وحماية المبادرات المحلية

13 برنامجا مهيكلا

تهيئ الظروف إرساء النموذج الجديد للمدرسة العمومية

- الأنشطة الاعتيادية بالابتدائي
- القراءة
 - الرياضيات
 - الأنشطة البدنية

- مشاريع مؤسسة مدمجة (PEI) وتتماشى مع الأهداف الاستراتيجية
- الأنشطة الموازية
 - الرياضة المدرسية
 - الدعم التربوي
 - العلاقة مع الأسر
 - إلخ.

- ظروف الاستقبال بالمؤسسات
- التأهيل والتجهيز بما في ذلك الوسائل الرقمية
 - تأمين محيط المؤسسات التعليمية
 - القضاء على الاكتظاظ الشديد

شروط النجاح

- إدماج التخطيط والبرمجة والتنفيذ
- التنظيم بما في ذلك الأحواض المدرسية
- الانخراط والتواصل
- القيادة ولوحات التتبع

المدرس

- نظام أساسي موحد
- التكوين الأساس
- الارتقاء المهني للمدرسين

التلميذ

- الدعم الاجتماعي
- المدارس الدامجة
- الصحة المدرسية
- ترشيد المسالك الدراسية بالباكالوريا
- مسارات متنوعة
- منهاج التعليم الثانوي

توافق بين البرامج والتزامات خارطة الطريق

مضاعفة نسبة التلاميذ المستفيدين من الأنشطة الموازية

تقليص الهدر المدرسي بنسبة الثلث

مضاعفة نسبة تلاميذ التعليم الابتدائي المتحكمين في التعلّات الأساس

برنامج الأنشطة الموازية

P4

برنامج التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي

P3

برنامج التعليم الابتدائي

P2

برنامج التعليم الأولي

P1

التزام 12 و شرط النجاح 2

التزامات
2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8
9 - 10 - 11 - 12

التزامات
2 - 3 - 6 - 7 - 8
9 - 10 - 11

الالتزام 1

الأنشطة الاعتيادية بالابتدائي

P7

مشاريع المؤسسة المندمجة متوافقة مع الأهداف الاستراتيجية

P6

ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية

P5

الالتزامان 2 و 9

الالتزامات 10 - 11 - 12

الالتزامان 9 و 11

توافق بين البرامج والتزامات خارطة الطريق

P11	P10	P9	P8	
الدعم الاجتماعي	مسارات متنوعة	تحسين المسارات الدراسية بالبيكالوريا	المنهاج الدراسي بسلك التعليم الثانوي	
الالتزام 5	الالتزام 4 (2.4)	الالتزام 4 (4.4)	الالتزام 2 (1.2)	
P16	P15	P14	P13	P12
التكوين الأساس	الارتقاء المهني للمدرسات والمدرسين	نظام أساسي موحد	المدارس الدامجة	الصحة المدرسية
الالتزام 6 (5.6 – 3.6 – 1.6)	الالتزام 6 (5.6 و 4.6)	الالتزام 8	الالتزام 3 (6.3)	الالتزام 3 (5.3)
P20	P19	P18	P17	
الالتزام والتواصل	إدماج التخطيط والميزنة والتنفيذ	القيادة ولوحات المتبع	التنظيم بما في ذلك الأحواض المدرسية	
شرط النجاح 2	شرط النجاح 1	شرط النجاح 1	شرط النجاح 1	

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025

البرنامج 1
التعليم الأولي

البرنامج 1 : برنامج التعليم الأولي

التقاطعات مع برامج أخرى

- برنامج 11 : تمكين أطفال التعليم الأولي من الاستفادة من خدمة النقل المدرسي
- برنامج 12 : تعزيز صحة الأطفال عبر الرعاية المبكرة
- برنامج 13 : ملاءمة النموذج البيداغوجي للتعليم الأولي مع متطلبات التربية الدامجة
- برنامج 18 : بناء منظومة للقيادة بالتعليم الأولي
- برنامج 19 : إرساء تنفيذ مخطط برمجة لعرض تعليم أولي يستجيب لحاجات وأهداف خارطة الطريق

المديريات المساهمة

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات
– رشيد الهواري
- مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط:
– عبد الحق الغولي
- مديرية إدارة منظومة الاعلام :
– نور الدين بوحمايد
- مديرية المناهج:
– محمد زروالي

المديرية الحاملة للبرنامج

- حامل البرنامج المركزي:
السيد بنزوية عبد الجليل
(مدير الوحدة المركزية للتعليم الأولي)
المسؤولون عن النتائج الرئيسية:
- فاطمة أمصري
 - زينب ناضي: KR 1.1
 - فاطمة الزهراء مبروكي: KR 1.2
 - أسماء العلوي: KR 1.3
 - سارة اعراب: KR 1.4

فريق القيادة

- الكتابة العامة:
لطيفة أخموش

- وحدة دعم الإصلاح:
سناء الريسوني

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- عثمان ساخي – أ.ج. الدار البيضاء سطات
- عمر برديش – أ.ج. الداخلة وادي الذهب
- محمد منصوري – أ.ج. الشرق
- حسن كباش – أ.ج. العيون الساقية الحمراء
- منصف الكبير – أ.ج. بني ملال خنيفرة
- يوسف البودرييلي – أ.ج. سوس ماسة

- الشناوي هشام – أ.ج. الرباط سلا القنيطرة
- سناء أولاد الغرس – أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة
- محمد اسيلوت – أ.ج. كلميم واد نون
- سعيد افتو – أ.ج. درعة تافيلالت
- عبد العزيز الأحمر – أ.ج. فاس مكناس
- سهام رزوقي – أ.ج. مراكش أسفي



الهدف

بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

إرساء آلية لضمان الجودة

توسيع العرض تماشيا مع الطلب

KR 1.5

المربيات والمربين
تم إشهادهم
وفق مرجع التكوين

تنزيل اطار التكوين
الاشهادي الخاص
بالمربيات والمربين و
ذلك بمساهمة الشركاء

KR 1.4

وحدات التعليم الأولي
العمومي خضعت للتقييم
الذاتي

صياغة و تجريب منظومة
التقييم الذاتي ببعض
الأكاديميات الجهوية

KR 1.3

تم تقييم مكتسبات
الاطفال عند ولوج
السنة الأولى ابتدائي
عمومي

- نسبة الأطفال
الذين سيتم
تقييمهم :100%
- عددهم :
620 365

KR 1.2

الرفع من نسبة الأقسام
التعليم الأولي
التابعة للوزارة التي تضم
أكثر من 15 طفلا

- نسبة الأقسام
التابعة للوزارة التي
تضم 15 طفلا أو
أكثر:
71 %
- عدد هذه الأقسام :
21 800

KR 1.1

صفر (0)
وحدة مزدوجة
البرمجة مع الشركاء

صفر (0)
وحدة مزدوجة
البرمجة مع الشركاء



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

كلميم واد نون	الداخلة وادي الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح														
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	عدد الوحدات الجديدة مزدوجة البرمجة	صفر (0) وحدة مزدوجة البرمجة مع الشركاء	KR 1.1
52			180		69				110		91	عدد الحجرات الجديدة التي تم بناؤها من ميزانية الأكاديمية		
282	72	252	3 960	2 818	1 327	2 770	2 400	1 422	1 990	1 419	2 900	عدد الأقسام التابعة للوزارة برسم السنة المالية 2024 ب 15 طفلا كحد أدنى	الرفع من نسبة الأقسام التعليم الأولي التابعة للوزارة التي تضم أكثر من 15 طفلا	KR 1.2
55%	91%	97%	95%	64%	73%	70%	50%	62%	68%	74%	80%	نسبة الأقسام التابعة للوزارة برسم السنة المالية 2024 ب 15 طفلا كحد أدنى		
512	79	260	4169	4408	1826	3957	4 800	2 294	2 925	1 917	3 625	مجموع الأقسام المعنية بهذا المؤشر		
8 500	2 700	6 342	100 000	74 952	42 000	90 000	88 568	50 450	44 000	40 000	72 853	عدد أطفال السنة الأولى الذين تم تقييم مكتسباتهم	أطفال أقسام السنة الأولى ابتدائي تم تقييمهم	KR 1.3
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	نسبة أطفال أقسام السنة الأولى ابتدائي الذين تم تقييمهم		
صياغة و تجريب منظومة التقييم الذاتي ببعض الاكاديميات الجهوية												مؤشر مركزي برسم السنة المالية 2024	وحدات التعليم الأولي العمومي خضعت للتقييم الذاتي	KR 1.4
تنزيل اطار التكوين الاشهادي الخاص بالمربيات والمربين وذلك بمساهمة الشركاء												مؤشر مركزي برسم السنة المالية 2024	المربيات والمربين تم إشهادهم وفق مرجع التكوين	KR 1.5



الهدف

بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.1: صفر (0) وحدة مزدوجة البرمجة مع الشركاء		
استمرار عملية تسلم الحجرات التي تم إحداثها من طرف المبادرة الوطنية للتنمية البشرية إلى الاكاديميات الجهوية للتربية	يناير /دجنبر	الاكاديميات الجهوية/ المديريات الاقليمية و الشركاء



الهدف

بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.2 : الرفع من نسبة أقسام التعليم الأولي التابعة للوزارة التي تضم أكثر من 15 طفلا		
استثمار الدراسة التشخيصية المنجزة بالتعليم الأولي العمومي اعتمادا على نسبة التمدرس بالسنة الأولى ابتدائي وكذا العمل المنجز مع الشركاء في المناطق التي تعرف ارتفاعا في الطلب قصد استهدافها عند تحديد الحاجيات	أبريل / ماي	الأكاديميات الجهوية/المديريات الإقليمية و الشركاء
إعداد الصيغة النهائية لآلية التخطيط الدقيق مع الأكاديمية الجهوية طنجة تطوان الحسيمة	أبريل / ماي	مشترك
تدقيق معطيات النظم المعلوماتية واستثمارها عند اتخاذ القرارات	يوليوز	مشترك
تتبع فتح الأقسام الجديدة المبرمجة مع تعبئة الفرق و الشركاء من أجل الدخول المدرسي	غشت/ شتنبر	جهوي/إقليمي
تدقيق عدد الأطفال المسجلين بالأقسام الجديدة المحدثة وكذا داخل الأقسام المشغلة	نونبر	جهوي /إقليمي
دراسة و تجريب 3إلى4 نماذج جديدة للمناطق صعبة الولوج أو المناطق ذات الكثافة السكانية الضعيفة	أكتوبر	مركزي مع بعض الأكاديميات الجهوية



بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
1.3 KR : تم تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي عمومي		
تقاسم نتائج التقييم برسم الموسم الدراسي 2023-2024	فبراير	مشترك
تحسين الروائز المعتمدة في تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوجهم السنة الأولى من التعليم الابتدائي بناء على استثمار مخرجات عملية التمرير خلال الدخول المدرسي 2023-2024 قصد تجويدها	ماي / يونيو	مركزي
الإعداد لعملية التقييم برسم الموسم الدراسي 2024-2025	يوليوز/شتنبر	جهوي/اقليمي
تمرير الروائز في جميع أقسام السنة الأولى ابتدائي عمومي وتحليل نتائجها	شتنبر/أكتوبر	مشترك



بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 1.4 : وحدات التعليم الأولي العمومي خضعت للتقييم الذاتي		
مركزي مع بعض الجهات	أكتوبر	تطوير نظام متكامل لتقييم جودة وحدات التعليم الأولي وتجريبه مع إعداد نموذج أولي ومقترح منهجية لتوسيع التجربة
الأكاديميات الجهوية/المديريات الإقليمية و الشركاء	دجنبر	تجريب النموذج الذي تم إعداده ببعض الأكاديميات الجهوية من أجل تقييم وتحسين آلية التقييم: التقييم الذاتي من قبل الفاعلين،
جهوي/شركاء	يوليوز	إعداد آلية لتتبع ومواكبة البنيات التي لم تحقق الحد الأدنى المطلوب من الجودة من خلال تعبئة الجمعيات Tête de réseaux
مركزي مع بعض الجهات	أكتوبر	وضع نموذج قابل للتطبيق و مستدام حول التربية الوالدية الإيجابية
المركزي/ الأكاديميات الجهوية/ الشركاء	أكتوبر	تنظيم يوم دراسي حول التعليم الأولي لاقتراح حلول ناجعة لتأهيل التعليم الأولي غير المهيكل
المركزي/ الأكاديميات الجهوية/ الشركاء	نونبر	بلورة استراتيجية من أجل تأهيل وحدات التعليم الأولي «غير المهيكلة»



بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.5: المربيات والمربين تم إسهادهم وفق مرجع التكوين		
بلورة نظام للتكوين الإسهادي لفائدة المربيات و المربين (+400h +550h ملاحظة الممارسات البيداغوجية داخل القسم)	شتنبر	المركزي / الشركاء
تنزيل نظام التكوين الإسهادي لفائدة المربيات و المربين مع الشركاء	دجنبر	المركزي / الشركاء



بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة لضمان الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

إرساء آلية لضمان الجودة

توسيع العرض تماشيا مع الطلب

KR 1.5

المربيات والمربين
تم إشهادهم
وفق مرجع التكوين

1000 مربى ومربية
تم إشهادهم
وفق مرجع التكوين

KR 1.4

وحدات التعليم الأولي
خضعت للتقييم الذاتي

50 % من وحدات التعليم
الأولي خضعت للتقييم
الذاتي

KR 1.3

تم تقييم مكتسبات
الأطفال عند ولوج
السنة الأولى ابتدائي
عمومي

- نسبة الأطفال
الذين سيتم تقييم
مكتسباتهم :
100%
- عددهم :
65 000

KR 1.2

ضبط الأقسام التي تم
تسلمها من المبادرة
الوطنية للتنمية البشرية
التي تضم أقل من 15
طفلا

- نسبة الأقسام التي تم
تسلمها من المبادرة
الوطنية للتنمية
البشرية التي تضم
أقل من 15 طفلا :
- عدد هذه الأقسام :

KR 1.1

توفير نماذج متجددة
لتعليم أولي يستجيب
للخصوصيات المجالية

- عدد الحجرات
المحدثة طبقا
لهذه النماذج
- عدد المربيات
والمربين
- عدد الأطفال
المتدرسين
بالتعليم الأولي



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025



بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 1.1: توفير نماذج متجددة لتعليم أولي يستجيب للخصوصيات المجالية		
مركزي/جهوي/شركاء	دجنبر 2024	تنزيل استراتيجية تأهيل وحدات التعليم الأولي «غير المهيكلة» بجميع الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين
مركزي/جهوي/شركاء	يناير /دجنبر 2025	إرساء آليات جهوية للتخطيط تتماشى مع الطلب و تأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات المجالية
مركزي/جهوي/شركاء	يناير 2025	تعميم آلية التخطيط الدقيق الذي تم تجريبه مع الأكاديمية الجهوية طنجة تطوان الحسيمة بباقي الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين



الهدف

بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 1.2: ضبط الأقسام التي تم تسلمها من المبادرة الوطنية للتنمية البشرية التي تضم أقل من 15 طفلا		
مشترك	يناير/دجنبر	تتبع وضبط الأقسام التي تم تسلمها من المبادرة الوطنية للتنمية البشرية التي تضم أقل من 15 طفلا



بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.3 : تم تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي عمومي		
تقاسم نتائج التقييم برسم الموسم الدراسي 2024/2025	فبراير	مشترك
تحيين الروائز المعتمدة في تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوجهم السنة الأولى من التعليم الابتدائي بناء على استثمار مخرجات عملية التمرير خلال الدخول المدرسي 2024/2025 قصد تجويدها	ماي / يونيو	مركزي
الإعداد لعملية التقييم برسم الموسم الدراسي 2026/2025	يوليوز/شتنبر	جهوي/اقليمي
تمرير الروائز في جميع أقسام السنة الأولى ابتدائي عمومي وتحليل نتائجها	شتنبر/أكتوبر	مشترك



بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.4 : وحدات التعليم الأولي العمومي خضعت للتقييم الذاتي		
تقاسم العدة المعتمدة لتقييم جودة وحدات التعليم الأولي مع جميع الأكاديميات و الشركاء	فبراير	مركزي
الإعداد لانطلاق عملية تقييم جودة وحدات التعليم الأولي بجميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	فبراير	مشترك
انطلاق عملية تقييم جودة وحدات التعليم الأولي بجميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	مارس	مركزي/ الاكاديميات الجهوية/ الشركاء
استثمار نتائج عملية تقييم الجودة	فبراير	مشترك



بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 1.5: المربيّات والمربيّين تم إسهادهم وفق مرجع التكوين		
مشترك	شتنبر	التتبع والتحقق من اعتماد الإطار المرجعي الجديد للتكوين من قبل الفاعلين الأساسيين
المركزي/ الأكاديميات الجهوية/ الشركاء	شتنبر	تحيين الإطار المنهاجي للتعليم الأولي مع الأخذ بالاعتبار تحقيق رهان ربط التعليمين الأولي والابتدائي بيداغوجيا مع مراعاة الحفاظ على خصوصية التعليم الأولي
المركزي/ الشركاء	دجنبر	تحيين الإطار المرجعي للوظائف والكفاءات للأطر التربوية العاملين بالتعليم الأولي مع الأخذ بالاعتبار الدروس المستفادة من التجارب مع الشركاء

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025

البرنامج 2
التعليم الابتدائي

المديريات المساهمة

- مديرية التربية غير النظامية؛
- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات؛
- مديرية إدارة منظومة الأعمال؛
- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات؛
- مديرية مشروع جيني؛
- مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر؛
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر؛

فريق القيادة

- الكتابة العامة: إبراهيم المكاوي
- وحدة دعم الإصلاح: يوسف سعداني؛ سارة بوخبرة؛ إكرام الهودالي؛ سناء الوارثي

المديرية الحاملة للبرنامج

- مديرية المناهج

حامل البرنامج المركزي:

محمد زروالي

منسق البرنامج على المستوى المركزي

محمد زروالي

بمساعدة مجموعة من المفتشين التربويين (حسين زطيط، ابتهاج ...)
المسؤولون عن النتائج:

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- خالد لبكيري (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- سعيد عرج (أ.ج. درعة تافيلالت)
- محمد بن طاهر (أ.ج. سوس ماسة)
- محمد بلقرشي (أ.ج. مراكش آسفي)
- محمد عيسى (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- مونيا موزوري (أ.ج. الشرق)

- إكرام بوعياض (أ.ج. الرباط سلا القنيطرة)
- رشيد عبدالرحيمي (أ.ج. كلميم واد نون)
- بوعزة بدوز (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- عبد العزيز لحمان (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- محمد حسيني (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- خالد ملحوني (أ.ج. فاس مكناس)



الهدف



النتائج الرئيسية

1. ضمان توسيع نموذج "مدارس الريادة"

KR 2.6

التدبير الفعال
لمدارس الريادة

KR 2.5

تأهيل وتزويد مدارس
الريادة بالحاجيات
المادية
والبشرية والأدوات
البيداغوجية

KR 2.4

تقييم التلاميذ
بمؤسسات الريادة
والمؤسسات
الشاهدة

KR 2.3

تقليص
نسبة التلاميذ
المتعثرين من
خلال برامج
المعالجة

KR 2.2

تجديد الممارسات
البيداغوجية

KR 2.1

مواصلة تطوير
الموارد البيداغوجية

- الإشهاد في مشروع المؤسسة المندمج: 2626 مديرا؛
- 2626 مدرسة للريادة تتوفر على مشروع مؤسسة مندمج ومستفيدة من المنحة المالية؛
- عدد المدارس الحاصلة على شارة المطابقة

- 2626 مدرسة للريادة تم تأهيلها وتجهيزها بالتجهيزات الرقمية اللازمة

- 1,3 مليون تلميذ؛
- الرفع من نسبة التلاميذ المتحكمين في التعلّات الأساس بـ 20 في المئة.

- خفض نسبة التلاميذ المتعثرين بـ 30 في المئة.

- الإشهاد في طارل والتدريس الصريح: 32000 أستاذ و 400 مفتش؛
- التكوينات التكميلية: 12000 أستاذا و 150 مفتشا؛
- مفتش واحد لكل 5 مدارس للريادة مع 4 زيارات في الشهر (معدل وطني).

- إعداد وطبع وتوزيع الموارد البيداغوجية بـ 2626 مدرسة للريادة، 2000 منها جديدة.

القيم
المستهدفة
2024

المؤشرات	طنجة تطوان الحسيمة	درعة تافيلالت	الشرق	بني ملال خنيفرة	مراكش آسفي	فاس مكناس	سوس ماسة	الرباط سلا القنيطرة	الدار البيضاء سطات	العيون الساقية الحمراء	الداخلة واد الذهب	كلميم واد نون
----------	--------------------	---------------	-------	-----------------	------------	-----------	----------	---------------------	--------------------	------------------------	-------------------	---------------

عدد المطبوعات طارل: TaRI	555.486	36.782	2.230.410	37.897	374.531	4.787.574	110.639	242.225	4.923.998	96.039	327.530	18.864
عدد المطبوعات الخاصة بالتلاميذ	5	33	22	7	22	33	22	16	33	33	22	6
عدد النسخ	535.890	19.172	2.187.702	35.511	355.666	4.787.574	106.863	235.387	4.816.269	92.298	327.316	18.141
عدد المطبوعات الخاصة بالأستاذ	4	5	12	6	11	10	6	1	84	39	1	6
عدد النسخ	19.596	17.610	42.708	2.386	18.865		3.776	6.838	107.729	3.741	214	723
عدد مطبوعات التدريس الناجع	880.224	1.117.998	1.339.000	91.315	4.623.658	290.156	106.863	16.709.904	2.440.795	209.544	193.414	37.728
عدد المطبوعات الخاصة بالتلاميذ	5	12	13	18	13	2	13	96	78	72	13	12
عدد النسخ	850.890	1.107.432	1.292.733	91.315	4.623.658	290.156	106.863	16.709.904	2.434.458	202.560	193.414	36.282
عدد المطبوعات الخاصة بالأستاذ	6	3	13			6			6	72		12
عدد النسخ	29.334	10.566	46.267						6.337	6.984		1.446
عدد الأساتذة الذين تم إشهادهم	4.899	3.375	2.763	2.262	4.893	4.091	916	6.838	1.400	303	214	238
عدد المفتشين الذين تم إشهادهم	63	47	26	18	50	59	16	91	24	5	3	18
عدد المديرين الذين تم إشهادهم	311	188	244	132	292	253	53	413	88	23	8	58
عدد المدارس الرائدة المجهزة	232	188	190	91	230	309	160	309	376	23	8	80

المؤشرات	طنجة تطوان الحسيمة	درعة تافيلالت	الشرق	بني ملال خنيفرة	مراكش آسفي	فاس مكناس	سوس ماسة	الرباط سلا القنيطرة	الدار البيضاء سطات	العيون الساقية الحمراء	الداخلة واد الذهب	كلميم واد نون
عدد المؤسسات الرائدة المتوفرة على مشروع المؤسسة المندمج	311	188	244	132	292	309	160	413	376	38	22	
عدد المؤسسات الرائدة المستفيدة من التحويل المالي	311	188	244	132	292	309	160	413	376	38	22	80
عدد التلاميذ والتلميذات الذين تم تقييمهم	2.340	30.000	79.552	4.265	95.031	155.368	5.200	225.312	3.780	15.341	14.878	18.141
عدد المدارس المتطوعة للحصول على علامة المطابقة برسم السنة الدراسية 2024/2023	79	38	54	41	62	56	53	104	376	15	14	22
عدد المؤسسات الرائدة لكل مفتش	5	4	6	5	5	4,5	4	5	4	4	3	4
عدد المفتشين	63	47	39	27	65	73	46	91	83	9	7	18
نسبة مسك المعطيات الخاصة بالمدارس الرائدة	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
نسبة تقليص التلاميذ المتعثرين	33%	33%	30%	33%	40%	33%	33%	33%	33%	30%	33%	33%
عدد التلاميذ(ات) المتعثرين المستهدفين	9.430		10.566	14.000		30.760		72.225			2.636	
نسبة ارتفاع مستوى التعلّيمات	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	30%	20%	30%	20%	20%
نسبة انخراط الفرق التربوية	100%	98%	98%	90%	100%	100%	95%	75%	80%	100%	100%	100%



الهدف



النتائج الرئيسية

1. ضمان توسيع نموذج "مدارس الريادة"

KR 2.6

التدبير الفعال
لمدارس الريادة

KR 2.5

تأهيل وتزويد مدارس
الريادة بالحاجيات
المادية
والبشرية والأدوات
البيداغوجية

KR 2.4

تقييم التلاميذ
بمؤسسات الريادة
والمؤسسات
الشاهدة

KR 2.3

تقليص
نسبة التلاميذ
المتعثرين من
خلال برامج
المعالجة

KR 2.2

تجديد الممارسات
البيداغوجية

KR 2.1

مواصلة تطوير
الموارد البيداغوجية

- الإشهاد في مشروع المؤسسة المندمج: 2000 مدير؛
- 4626 مدرسة للريادة تتوفر على مشروع مؤسسة مندمج ومستفيدة من المنحة المالية؛
- عدد المدارس الحاصلة على شارة المطابقة

- 2626 مدرسة للريادة تم تأهيلها وتجهيزها بالتجهيزات الرقمية اللازمة

- الرفع من نسبة التلاميذ المتحكمين في التعلّيمات الأساس

- نسبة التلاميذ المتعثرين

- الإشهاد في طارل والتدريس الصريح: 34000 أستاذ و 400 مفتش؛
- التكوينات التكميلية: 44000 أستاذ و 650 مفتشا 2626 مديرا؛
- مفتش واحد لكل 5 مدارس للريادة مع 4 زيارات في الشهر (معدل وطني)

- إعداد وطبع وتوزيع الموارد البيداغوجية بـ 4626 مدرسة للريادة، 2000 منها جديدة

القيم
المستهدفة
2025



ضمان توسيع نموذج "مدارس الريادة"

المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
2.1 KR : مواصلة تطوير الموارد البيداغوجية		
مركزي		• إنتاج وتوزيع دعوات الدروس وفق مقارنة التدريس الصريح في الرياضيات واللغتين العربية والفرنسية
مركزي		• إنتاج عدد وموارد بيداغوجية خاصة بباقي المواد الدراسية ووضعها رهن إشارة الأساتذة
مشترك		• إعداد وتوزيع عدة المعالجة وفق مقارنة طارل
مشترك		• إعداد وطبع وتوزيع الكتاب المرجعي
مشترك		• القيام بالأبحاث التدخلية بمدارس الريادة من أجل التحسين المستمر للموارد البيداغوجية
2.2 KR : تجديد الممارسات البيداغوجية		
مشترك		• تنظيم تكوينات إسهادية في المقاربات البيداغوجية الجديدة وفي التدبير؛
جهوي		• ضمان مواكبة عن قرب من المفتشين
مشترك		• توفير الموارد اللازمة للتكوين الذاتي للأساتذة (منصة بوابة الأستاذ، مجموعات التعلم ...)



ضمان توسيع نموذج "مدارس الريادة"

المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 2.3 : تقليص نسبة التلاميذ المتعثرين من خلال برامج المعالجة		
جهوي		• تنظيم دورات المعالجة المكثفة للتعثرات خلال شهر شتنبر
جهوي		• القيام بالدعم المؤسسي والموازي وفق مقارنة طار للمعالجة (في إطار الساعات الإضافية المؤدى عنها)
KR 2.4 : تقييم التلاميذ والمؤسسات الريادة		
مشترك		• توفير ملفات الكفايات إنجاز التقييمات الدورية ومسك نتائجها في منظومة مسار
جهوي		• إنجاز التقييمات الدورية ومسك نتائجها في منظومة مسار مع التحقق من صدقية نتائجها عبر اختبارات عشوائية ينجزها المفتشون
جهوي		• استثمار نتائج التقييمات المنجزة في تتبع التلاميذ
مركزي		• إنجاز دراسة علمية لتقييم أثر نموذج مدارس الريادة على تحسين تمكن المتعلمين والمتعلمين من التعلّيمات الأساس
مركزي		• إنجاز دراسة علمية لتقييم نجاعة المقاربات البيداغوجية الجديدة وتطبيقها السليم بناء على ملاحظة الممارسات الصفية



ضمان توسيع نموذج "مدارس الريادة"

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 2.5: تأهيل وتزويد مدارس الريادة بالحاجيات المادية والبشرية والأدوات البيداغوجية		
• تأهيل المؤسسات التعليمية		جهوي
• تجهيز مدارس الريادة بالتجهيزات الرقمية اللازمة		جهوي
• صيانة التجهيزات الرقمية		جهوي
• إرساء آلية لصيانة التجهيزات الرقمية والبنى التحتية		جهوي
KR 2.6 : التدبير الناجع لمدارس الريادة		
• توفر مدارس الريادة على مشروع المؤسسة المندمج مصادق عليه ومنسجم مع معايير منح شارة المطابقة		جهوي
• تحويل المنحة المالية وتبسيط مسطرة الصرف بمدارس الريادة وتتبع النفقات		مشترك
• الحصول على شارة مدارس الريادة للمدارس المنخرطة		مشترك
• التواصل المستمر والفعال مع آباء وأمهات وأولياء التلاميذ		جهوي
• إرساء وتطوير آليات فعالة للتواصل مع الأساتذة وآباء وأمهات وأولياء التلاميذ		مشترك

البرامج المعنية بالمساهمة في عملية المؤسسة	مأسسة نموذج مدارس الريادة
البرنامج 15	• تنظيم عملية الإشهاد من خلال إحداث معهد الأستاذية
البرنامج 6	• مأسسة عملية منح شارة مدارس الريادة (الهيئة الوطنية للتقييم/اللجنة الوطنية للإشهاد)
البرنامجان 17 و 20	• تعزيز قدرات فرق المديرية الإقليمية في مجال التدبير والمواكبة عن قرب للمؤسسات التعليمية
البرنامج 16	• تخطيط أعداد المفتشين الذين ينبغي تكوينهم بمركز تكوين مفتشي التعليم لضمان المواكبة البيداغوجية عن قرب
البرنامج 16	• تحيين التكوين الأساس للمدرسين بالمراكز الجهوية للتربية والتكوين قصد إدراج مجزوءات حول المستجدات البيداغوجية (طارل، التدريس الصريح، مشروع المؤسسة المندمج، تدريس اللغات ...)
البرنامج 6	• مراجعة الإطار القانوني لجمعية دعم مدرسة النجاح من أجل ضمان تبسيط واستدامة التدبير المالي لمدارس الريادة

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025



البرنامج 3: التعليم الثانوي الإعدادي

التقاطعات مع برامج أخرى

- برنامج 4: عدة الأنشطة الموازية سيتم تجربتها في إعداديات الريادة
- برنامج 6: : ضرورة توفر المؤسسة على مشروع المؤسسة المندمج
- برنامج 10: المسارات المهنية المخففة كوسيلة لمحاربة الهدر المدرسي
- برنامج 11 : الداخليات كفضاء لممارسة الأنشطة الموازية
- برنامج 8 : مراجعة المناهج الدراسية الخاصة بإعداديات الريادة
- برنامج 15: تكوين الأساتذة والأستاذات والمفتشين وأطر الدعم الاجتماعي والنفسي والاستشارة

المديريات المساهمة

مديرية التقويم والحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات : مبارك مزين – عبدالرحيم العيادي
مديرية الرياضة المدرسية :عبدالسلام ميلي
مديرية نظم الاعلام : نورالدين بوحمايد
مديرية جيني :إلهام لعزیز
مديرية التربية غير النظامية : رحمانی
مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات : سكينه محلليل
– نبيل عبودي

المديرية الحاملة للبرنامج

حامل البرنامج المركزي:
محمد زروالي

وحدة دعم الإصلاح
غالي فكري

فريق القيادة

• مصطفى عاصيف

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- هشام بوحموش (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- (أ.ج. درعة تافيلالت) محمد أوججو
- مريم زينون (أ.ج. سوس ماسة)
- عتيقة أزولاي (أ.ج. مراكش آسفي)
- توفيق حسني (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- كمال رزوق (أ.ج. الشرق)

- نورالدين بوساڭ (أ.ج. الرباط سلا القنيطرة)
- مولاي علي كيني (أ.ج. كلميم واد نون)
- (أ.ج. الدار البيضاء سطات) إلهام حمين
- يونس مونكدي (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- لعروسي هداي (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- نزهة كيسي (أ.ج. فاس مكناس)

إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليص الانقطاع المدرسي



الهدف



النتائج الرئيسية

KR 3.1

جميع إعداديات الريادة تتوفر على مشروع مؤسسة مندمج وفق معايير "إعداديات الريادة" مصادق عليها وممولة

عدد إعداديات الريادة المتوفرة على مشروع المؤسسة المندمج : 232

KR 3.2

استفادة جميع تلاميذ(ات) إعداديات الريادة من برنامج لمعالجة التعثرات وتحسين التعلّيمات في بداية الموسم الدراسي

- عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من برنامج معالجة التعثرات وتحسين التعلّيمات : 211 772
- عدد المؤسسات المنخرطة في برنامج معالجة التعثرات وتحسين التعلّيمات : 232
- 6200 أستاذ(ة) مكونون في مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL
- عدد المفتشين المكونين في إطار البرنامج : 776 + 100 مستشار في التوجيه

KR 3.3

استفادة التلاميذ والتلميذات الذين لديهم تعثرات من حصص الدعم المدرسي في مادتي الرياضيات والفرنسية المدمجة في استعمالات الزمن

- عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من حصص الدعم في مادتي الرياضيات والفرنسية : 53000
- من 20 الى 25% من مجموع التلاميذ

القيمة المبرمجة
2024



الهدف

إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليص الانقطاع المدرسي

KR 3.6

مدرسو اللغات للسنوات الثلاث
بالإعدادي ومدرسو العلوم للسنة الأولى
إعدادي يستعملون دعامات (دروس
وكتب) تعتمد مقاربات بيداغوجية فعالة

- عدد مدرسي اللغات الذين يستعملون
مقاربات وموارد بيداغوجية جديدة :
2200
- عدد مدرسي العلوم الذين يستعملون
مقاربات وموارد بيداغوجية جديدة :
2600

KR 3.5

التلاميذ(ات) المعرضون للانقطاع الدراسي
تم تتبعهم ومواكبتهم من أجل تحفيزهم
وإعادة إدماجهم في مساراتهم الدراسية

- عدد التلاميذ(ات) الذين تمت
مواكبتهم : 28 000
- عدد التلاميذ المستفيدين من
ورشات تنمية المهارات النفسية
اجتماعية
- عدد أطر الدعم الاجتماعي المكونين

KR 3.4

خلايا اليقظة مفعلة في جميع إعداديات
الريادة مع اعتماد آلية (مسار) لرصد
التلاميذ(ات) المعرضين للانقطاع
الدراسي ووضع خطط عمل مناسبة في
اطار اجتماعات دورية

- الخلايا المفعلة : 232
- عدد المستشارين في التوجيه XX



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليص الانقطاع المدرسي

KR 3.9

التجهيزات والتطبيقات الرقمية تم توفيرها بإعداديات الريادة

- عدد إعداديات الريادة المجهزة بالمعدات والتطبيقات الرقمية : 232
- مسلاط عاكس داخل كل قاعة
- حاسوب محمول لكل أستاذ (ة)
- عدد المنصات الرقمية

KR 3.8

جميع إعداديات الريادة تقترح 4 ساعات إضافية للأنشطة الرياضية لفائدة التلاميذ(ات) الراغبين في ذلك أو الذين تم توجيههم من طرف خلية اليقظة

- 232 اعدادية رائدة تستفيد من 4 ساعات من حصص الجمعيات الرياضية المدرسية بشكل أسبوعي

KR 3.7

جميع تلاميذ(ات) إعداديات الريادة يشاركون في نشاط مواز مؤطر مدته ساعتين أسبوعيا مدرجة باستعمال الزمن

- عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من الأنشطة الموازية : 211 772



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

KR	النتائج الرئيسية	المؤشرات	طنجة تطوان الحسيمة	درعة تافيلالت	الشرق	بني ملال خنيفرة	مراكش آسفي	فاس مكناس	سوس ماسة	الرباط سلا القنيطرة	الدار البيضاء سطات	العيون الساقية الحمراء	الداخلية الذهب	كلميم واد نون
إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليص الانقطاع المدرسي														
KR 3.1	جميع إعداديات الريادة تتوفر على مشروع مؤسسة مندمج وفق معايير "إعداديات الريادة"	عدد إعداديات الريادة المتوفرة على مشروع المؤسسة المندمج	20	25	16	10	26	30	22	28	33	8	0	10
KR 3.2	استفادة جميع تلاميذ(ات) إعداديات الريادة من برنامج لمعالجة التعثرات وتحسين التعلّات المدرسي وتحسين التعلّات في بداية الموسم الدراسي	عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من برنامج معالجة التعثرات وتحسين التعلّات	17.610	19.791	14.000	7.794	32.522	24.500	28.584	25.000	27.456	5.000	4.170	5.345
		عدد المؤسسات المنخرطة في برنامج معالجة التعثرات وتحسين التعلّات	20	25	16	10	26	30	22	28	33	8	4	10
KR 3.3	استفادة التلاميذ والتلميذات الذين لديهم تعثرات من حصص الدعم المدرسي في مادتي الرياضيات والفرنسية والمدمجة في استعمالات الزمن	عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من حصص الدعم في مادتي الرياضيات والفرنسية	4.205	19.791	2.800	3.900	26.000	130.647	45.000	7.500	16.473	5.000	3.700	1.069
KR 3.4	خلايا اليقظة مفعلة في جميع إعداديات الريادة مع اعتماد آلية لرصد التلاميذ(ات) المعرضين للانقطاع الدراسي ووضع خطط عمل مناسبة	عدد التلاميذ(ات) الذين تم رصدتهم والتكفل بهم	4.205	1.620	1.000	800	6.500	8.400	850	2.500	823	160	334	899
		عدد الخلايا المفعلة	20	25	16	10	26	30	22	28	33	8	4	10
KR 3.5	التلاميذ(ات) المعرضون للانقطاع الدراسي تم تتبعهم ومواكبتهم من أجل تحفيزهم وإعادة إدماجهم في مساراتهم الدراسية	عدد التلاميذ(ات) الذين تمت مواكبتهم	4.205	1.620	1.000	800	6.500	12.600	26.519	1.750	823	160	334	899

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليص الانقطاع المدرسي														
90	73	160	274	1.750	26.519	6.300	650	400	1.400	530	426	عدد التلاميذ(ات) الذين تمت إعادة توجيههم	التلاميذ(ات) المعرضون للانقطاع الدراسي تمت إعادة توجيههم في نهاية السنة الأولى إعدادي نحو مسار مكيف (برامج مخففة)	KR 3.6
79	51	80	189	231	400	2.974	354	96	200	256	213	عدد مدرسي اللغات الذين يستعملون مقاربات وموارد بيداغوجية جديدة	مدرسو اللغات للسنوات الثلاث بالإعدادي ومدرسو العلوم للسنة الأولى إعدادي يستعملون دعامات (دروس وكتب) تعتمد مقاربات بيداغوجية فعالة	KR 3.7
75	27	80	335	263	900	3.398	146	96	100	244	216	عدد مدرسي العلوم الذين يستعملون مقاربات وموارد بيداغوجية جديدة	جميع تلاميذ(ات) إعداديات الريادة يشاركون في نشاط مواز مؤطر مدته ساعتين أسبوعيا مدرجة باستعمال الزمن	KR 3.8
2.673	2.085	5.000	27.456	25.000	28.584	24.500	32.522	7.794	2.800	19.791	8.800	عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من الأنشطة الموازية	جميع إعداديات الريادة تقترح 4 ساعات إضافية للأنشطة الرياضية لفائدة التلاميذ(ات) الراغبين في ذلك أو الذين تم توجيههم من طرف خلية اليقظة	KR 3.9
535	600	5.000	27.456	2.500	28.584	15.000	16.000	800	2.800	19.791	8.800	عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من الأنشطة الرياضية الإضافية	عدد إعداديات الريادة المجهزة بالمعدات والتطبيقات الرقمية تم توفيرها بإعداديات الريادة	KR 3.10
10	4	8	33	28	22	30	26	10	16	25	20	عدد إعداديات الريادة المجهزة بالمعدات والتطبيقات الرقمية		

إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليص الانقطاع المدرسي



الهدف



النتائج الرئيسية

KR 3.1

جميع إعداديات الريادة تتوفر على مشروع مؤسسة مندمج وفق معايير "إعداديات الريادة" مصادق عليها وممولة

KR 3.2

استفادة جميع تلاميذ(ات) إعداديات الريادة من برنامج لمعالجة التعثرات وتحسين التعلّات في بداية الموسم الدراسي

KR 3.3

استفادة التلاميذ والتلميذات الذين لديهم تعثرات من حصص الدعم المدرسي في مادتي الرياضيات والفرنسية المدمجة في استعمالات الزمن

القيمة المبرمجة
2025

- عدد إعداديات الريادة المتوفرة على مشروع المؤسسة المندمج : 732

- عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من برنامج معالجة التعثرات وتحسين التعلّات : 211 772
- عدد المؤسسات المنخرطة في برنامج معالجة التعثرات وتحسين التعلّات : 232
- 14400 أستاذ(ة) مكونون في مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL
- عدد المفتشين المكونين في إطار البرنامج : 776 + 100 مستشار ومفتش في التوجيه

- عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من حصص الدعم في مادتي الرياضيات والفرنسية : 125 000
- من 20 الى 25% من مجموع التلاميذ



الهدف

إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليص الانقطاع المدرسي

KR 3.6

مدرسو اللغات للسنوات الثلاث
بالإعدادي ومدرسو العلوم للسنة الأولى
إعدادي يستعملون دعامات (دروس
وكتب) تعتمد مقاربات بيداغوجية فعالة

- عدد مدرسي اللغات الذين يستعملون
مقاربات وموارد بيداغوجية جديدة :
4600
- عدد مدرسي العلوم الذين يستعملون
مقاربات وموارد بيداغوجية جديدة :
5400

KR 3.5

التلاميذ(ات) المعرضون للانقطاع الدراسي
تم تتبعهم ومواكبتهم من أجل تحفيزهم
 وإعادة إدماجهم في مساراتهم الدراسية

- عدد التلاميذ(ات) الذين تمت
مواكبتهم (13%) :
92 437 (عدد تراكمي)
- عدد التلاميذ المستفيدين من
ورشات تنمية المهارات النفسية
اجتماعية
- عدد أطر الدعم الاجتماعي المكونين

KR 3.4

خلايا اليقظة مفعلة في جميع إعداديات
الريادة مع اعتماد آلية (مسار) لرصد
التلاميذ(ات) المعرضين للانقطاع
الدراسي ووضع خطط عمل مناسبة في
إطار اجتماعات دورية

- الخلايا المفعلة 732
- عدد المستشارين في التوجيه XX



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليص الانقطاع المدرسي



الهدف



النتائج الرئيسية

KR 3.10

التلاميذ(ات) المعرضون
للانقطاع الدراسي تمت إعادة
توجيههم في نهاية السنة
الأولى إعدادي نحو مسار
مكيف (برامج مخففة)

- عدد التلاميذ(ات) الذين
تمت إعادة توجيههم :
- (18%) من مجموع
التلاميذ في إعداديات
الريادة

KR 3.9

التجهيزات والتطبيقات الرقمية تم
توفيرها بإعداديات الريادة

- عدد إعداديات الريادة المجهزة
بالمعدات والتطبيقات الرقمية :
732
- مسلاط عاكس داخل كل قاعة
- حاسوب محمول لكل أستاذ (ة)
- عدد المنصات الرقمية

KR 3.8

جميع إعداديات الريادة
تقترح 4 ساعات إضافية
للأنشطة الرياضية لفائدة
التلاميذ(ات) الراغبين في
ذلك أو الذين تم توجيههم
من طرف خلية اليقظة

- 732 اعدادية رائدة
- تستفيد من 4 ساعات
- من حصص الجمعيات
- الرياضة المدرسية
- بشكل أسبوعي

KR 3.7

جميع تلاميذ(ات)
إعداديات الريادة
يشاركون في نشاط مواز
مؤطر مدته ساعتين
أسبوعيا مدرجة
باستعمال الزمن

- عدد التلاميذ(ات)
المستفيدين من
الأنشطة
الموازية :
711 057

القيمة المبرمجة
2025

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025



برنامج 4 : الأنشطة الموازية

الالتقائية مع البرامج الأخرى:

- البرنامج 3 : إعداديات الريادة مؤسسات تجريب الأنشطة الموازية
- البرنامج 6 : محور الأنشطة الموازية متضمن كعنصر أساسي ضمن مشروع المؤسسة المندمج
- البرنامج 7 : الاستفادة من المكتبات المدرسية وأركان القراءة في جانب أنشطة القراءة بأندية المطالعة والخطابة
- البرنامج 11 : تأطير الأنشطة الموازية بالداخليات
- البرنامج 20 : بنية حكamاتية جديدة ضمن المنظومة وهي مؤسسة الحياة المدرسية

المديريات المساهمة

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات
- بشناني مراد
- مديرية المناهج – نزيهة قازوز
- مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي
- زكية العدناني
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر:
 - عبد الكريم الوزاد
- مديرية إدارة منظومة الاعلام :
 - فاطمة بحيني

المديرية الحاملة للبرنامج

حامل البرنامج المركزي:

مولاي يوسف الأزهري
(مدير التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات) عبد السلام ميلي
(مدير الارتقاء بالرياضة المدرسية)

المسؤولون عن النتائج:

مبارك مزين عبد اللطيف الشرفي

فريق القيادة

شهيد لكبيدي مصطفى عاصيف

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- اسليمة امرز(أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- مولاي الحسن بوزكرواي (أ.ج. درعة تافيلالت)
- ميلود أزرهون(أ.ج. سوس ماسة)
- لبنى أبو النعائم(أ.ج. مراكش آسفي)
- عزالدين المونسي (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- عبدالقادر بوتشيش (أ.ج. الشرق)

- محمد الخيتر(أ.ج. الرباط سلا القنيطرة)
- نجاه شريكة (أ.ج. كلميم واد نون)
- السعدية أزادو (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- يونس منقادي (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- محمد الشيخ ميم (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- محمد أعمامو (أ.ج. فاس مكناس)



الهدف

رفع نسبة المستفيدين من أنشطة موازية رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

KR 4.3

المنشطون يستفيدون من برنامج تكوين إسهادي تم إعداده مع الجمعيات رؤوس الشبكة

- عدد المنشطين المستفيدين من التكوين: 300
- عدد المنشطين المستفيدين من الإسهاد : 250
- عدد الطلبة بسلك الإجازة في التربية المساهمين في تأطير الأنشطة الموازية: 25000 (80%)
- برنامج تكوين تم إعداده مع الجمعيات رؤوس الشبكة ويخص :
 - ❖ برنامج الكفايات الأساسية - type BAFA
 - ❖ 5 برامج خاصة مرتبطة بالجمعيات رؤوس الشبكة (4) ومؤسسة محمد السادس لحماية البيئة
 - ❖ عدد المنشطين / عدد الأساتذة في طور التكوين

KR 4.2

مراكز التفتح تساهم فعليا في الأنشطة الموازية على مستوى المؤسسات التعليمية خصوصا إعداديات الريادة -أنظر الهرم التوضيحي -

- تشخيص ميداني وبرنامج عمل لتطوير الأداء
- عدد الأنشطة
- عدد الحصص الأسبوعية
- عدد المسجلين

KR 4.1

جمعيات وطنية «Têtes de réseaux » معتمدة تقدم عرض منتقى من الأنشطة الموازية وتأطر عمل الجمعيات الجهوية والإقليمية

- عدد الجمعيات الوطنية " رؤوس الشبكة " التي تم اعتمادها: 4
- عدد الجمعيات الجهوية والإقليمية التي تم اعتمادها: 53
- عدد مؤسسات الريادة إعدادي: 232
- عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من الأنشطة الموازية بإعداديات الريادة: 211 057
- عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من الأنشطة الموازية بجميع المؤسسات التعليمية : 2.134.000 (35%)



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

رفع نسبة المستفيدين من أنشطة موازية رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة



الهدف

KR 4.4

الجمعيات الرياضية المدرسية مفعلة في المؤسسات التعليمية



النتائج الرئيسية

• عدد المؤسسات التي توفر بشكل أسبوعي أنشطة رياضية في إطار الجمعيات الرياضية المدرسية:

6 279 (52%)

• عدد المؤسسات بالإبتدائي العمومي:

3 664 (44%)

• عدد المؤسسات بالإعدادي العمومي:

1 915 (86%)

• عدد المؤسسات بالثانوي التأهيلي العمومي

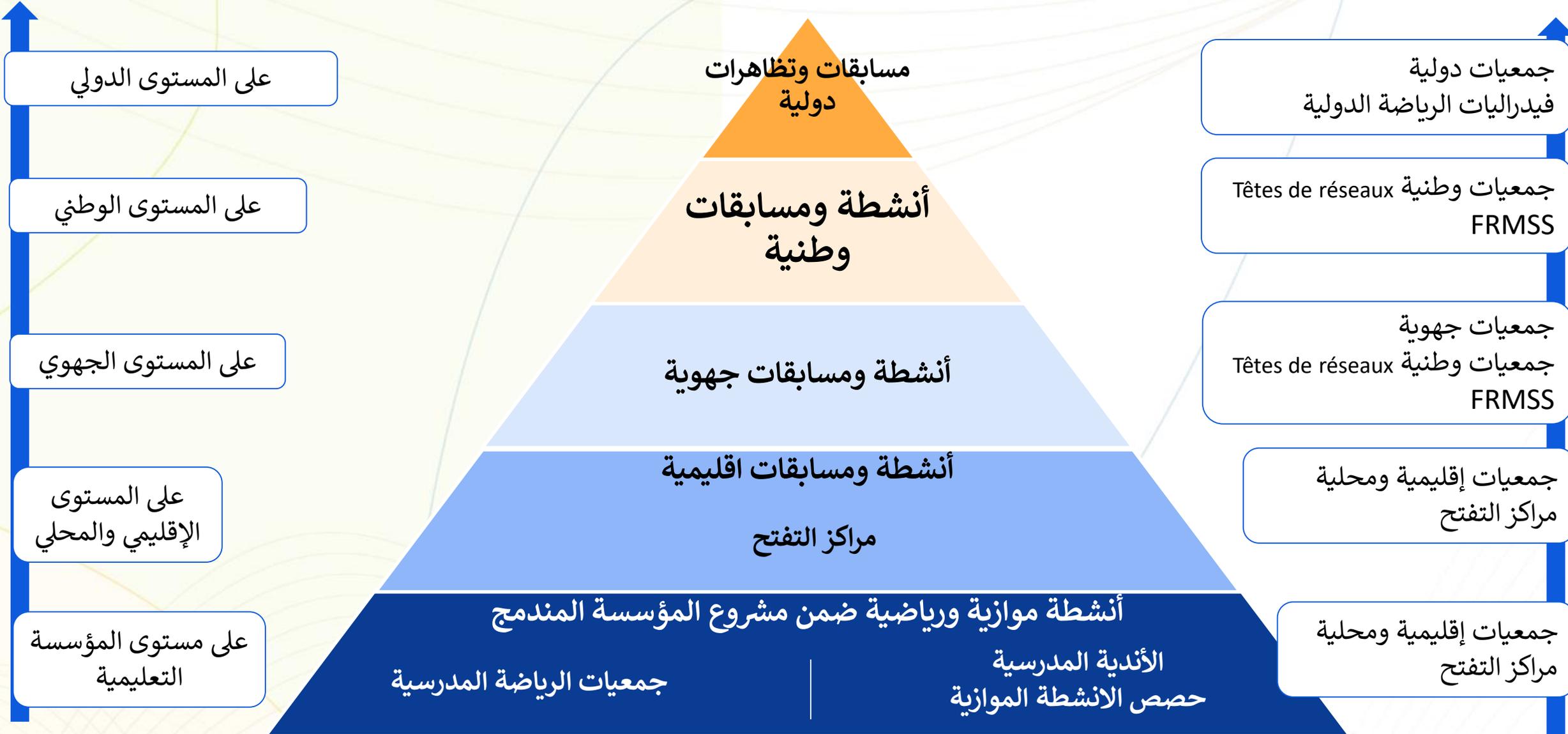
1 268 (84%)

القيمة المبرمجة
2024

نموذج لتطوير الأنشطة الموازية والرياضية

مستوى التدخل

المتدخلون



كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
التحقق من أن نموذج المدرسة المنفتحة يتيح الولوج إلى أنشطة رياضية و ثقافية و فنية ذات جودة														
1	2	1	1	35	1	2	1	1	2	5	1	عدد الجمعيات المعتمدة لتقديم الأنشطة الموازية بالمؤسسات التعليمية	جمعيات «Têtes de réseaux» معتمدة تقدم عرض منتقى من الأنشطة الموازية : القراءة والتعبير الفني والعلوم والبيئة والعيش المشترك واللغات الأجنبية والدعم التربوي	KR 4.1
12	16	8	33	35	22	71	26	15	16	25	20	عدد المنشطين المستفيدين من التكوين	المنشطون يستفيدون من تكوين إسهادي	KR 4.2
12	16	8	33	35	22	30	26	15	16	25	20	عدد المنشطين المستفيدين من الإسهاد		
10	4	8	33	70	22	30	26	10	16	25	20	عدد المؤسسات المتطوعة لتفعيل برنامج للأنشطة الموازية	مؤسسات متطوعة لتفعيل برنامج للأنشطة الموازية	KR 4.3
2.673	2.085	5.000	27.456	24.500	27.450	24.500	32.522	7.794	14.077	12.000	16.438	عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من الأنشطة الموازية		
50%	50%	25%	8%	50%	4%	10%	100%	100%	11%	60%	100 %	نسبة التلاميذ(ات) المستفيدين من الأنشطة الموازية		
287	38	146	1.238	805	294	736	1.132	427	300	421	455	عدد المؤسسات التي توفر بشكل أسبوعي أنشطة رياضية في إطار الجمعيات الرياضية المدرسية	جمعيات رياضية مدرسية مفعلة في المؤسسات التعليمية	KR 4.4
187	20	85	605	511		406	714	159	568	223	186	عدد المؤسسات بالابتدائي العمومي		
100%	74%	100%	52%	60%		40%	60%	25%	5%	36%	20%	نسبة المؤسسات		
54	11	35	377	176	172	204	271	162	179	121	153	عدد المؤسسات بالإعدادي العمومي		
100%	100%	100%	98%	60%	96%	78%	100%	100%	100%	87%	65%	نسبة المؤسسات		
46	7	26	256	118	122	126	147	106	121	77	116	عدد المؤسسات بالثانوي التأهيلي العمومي		
100%	100%	100%	100%	60%	99%	70%	100%	100%	100%	80%	70%	نسبة المؤسسات		
		6	343		258			26	40		102	التعليم الخصوصي		



الهدف

رفع نسبة المستفيدين من أنشطة موازية رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

المستوى: مشارك/ مركزي/ جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 1 : جمعيات «Têtes de réseaux» معتمدة تقدم عرض منتقى من الأنشطة الموازية : القراءة والتعبير الفني والعلوم والبيئة والعيش المشترك واللغات الأجنبية والدعم التربوي		
مشارك	يوليوز	• المصادقة على الإطار المرجعي المؤطر لتدخل الجمعيات و إرساء آلية لاعتمادها
مشارك	أكتوبر	• الإعداد والمصادقة على ميثاق نموذجي للجمعيات المتدخلة في المؤسسات التعليمية
مركزي جهوي	مارس يوليوز	• تحديد المجالات ذات الأولوية، وإعلان طلبات مشاريع بناء على دفتر تحملات من أجل تحديد "جمعيات رؤوس الشبكة" مهنية تقدم أنشطة موازية ذات جودة و تلبى الحاجيات من هذه الأنشطة
مشارك	أكتوبر	• المصادقة على دليل للأنشطة الموازية
جهوي	أكتوبر	• تحديد عدد المؤسسات المستفيدة المتطوعة وعدد التلاميذ المستفيدين من الأنشطة
النتيجة الرئيسية 2 : مراكز التفتح تساهم فعليا في الأنشطة الموازية على مستوى المؤسسات التعليمية خصوصا إعداديات الريادة		
مركزي	دجنبر	• تشخيص وضعية مراكز التفتح
مشارك	دجنبر	• تحديد عدد المسجلين والأنشطة والحصص الأسبوعية



رفع نسبة المستفيدين من أنشطة موازية رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
النتيجة الرئيسية 3: المنشطون يستفيدون من برنامج تكوين إلهادي تم إعداده مع الجمعيات رؤوس الشبكة		
<ul style="list-style-type: none"> إعداد برنامج التكوين بتشاور مع الجمعيات رؤوس الشبكة ويضم : <ul style="list-style-type: none"> ❖ برنامج الكفايات الأساسية BAFA ❖ 5 برامج خاصة مرتبطة بالجمعيات رؤوس الشبكة (4) ومؤسسة محمد السادس لحماية البيئة ❖ عدد المنشطين تم تحديده/ عدد الأساتذة في طور التكوين 	أكتوبر	مركزي
<ul style="list-style-type: none"> تحديد عدد الطلبة بسلك الإجازة في التربية المساهمين في تأطير الأنشطة الموازية 	نونبر	مشترك
<ul style="list-style-type: none"> تنظيم عملية التكوين و الاشهاد لفائدة المنشطين 	نونبر	مشترك
النتيجة الرئيسية 4 : الجمعيات الرياضية المدرسية مفعلة في المؤسسات التعليمية		
<ul style="list-style-type: none"> تعاقد البنيات التحتية الرياضية بالمؤسسات التعليمية و المنشآت الرياضية للقرب ضمن شبكات 		جهوي
<ul style="list-style-type: none"> إرساء داخل المؤسسات التعليمية التنظيم اللازم لممارسة التربية البدنية و الرياضة و أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية : <ul style="list-style-type: none"> ✓ تحديد بشكل دقيق الحاجيات من أساتذة التربية البدنية والرياضة بالثانوي بما فيها حاجيات تنشيط أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية ✓ تمكين المنشطين التابعين للجامعات الرياضية الذين تم انتقاؤهم بتنشيط حصص الرياضة بالابتدائي ✓ منح دعم للجامعات الرياضية الشريكة ✓ منح دعم للجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية ✓ إشراك المفتشين في أنشطة ASS: الإشراف، تنشيط أيام تحسيسية و تكوينية ... 		جهوي

رفع نسبة المستفيدين من أنشطة موازية رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
النتيجة الرئيسية 4: الجمعيات الرياضية المدرسية مفعلة في المؤسسات التعليمية		
<ul style="list-style-type: none"> إدراج حصص الجمعية الرياضية المدرسية ASS في جداول حصص أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالسلك الثانوي تنشيط أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية من طرف الأساتذة أو المنشطين التابعين للجامعات الرياضية الشريكة 	جهوي	
<ul style="list-style-type: none"> الارتقاء بالرياضة المدرسية من خلال تواصل هادف و فعال: <ul style="list-style-type: none"> ✓ مواكبة وتوحيد وإشراك الفاعلين في الارتقاء بالرياضة المدرسية ✓ إنشاء عصابة الجمعيات الرياضية المدرسية بالابتدائي 	مشترك	



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

رفع نسبة المستفيدين من أنشطة موازية رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

KR 4.1

«Têtes de réseaux»
جمعيات وطنية
معتمدة تقدم عرض منتقى من
الأنشطة الموازية وتأطر عمل
الجمعيات الجهوية والإقليمية

- عدد الجمعيات الوطنية "رؤوس الشبكة" التي تم اعتمادها: 7
- عدد الجمعيات الجهوية والإقليمية التي تم اعتمادها
- عدد المؤسسات الرائدة إحصائي
- عدد التلاميذ(ات) : 732
- المستفيدين من الأنشطة الموازية بإعداديات الريادة: 2/3 من التلاميذ
- عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من الأنشطة الموازية بجميع المؤسسات التعليمية : (45%)

KR 4.2

مراكز التفتح تساهم فعليا في
الأنشطة الموازية على مستوى
المؤسسات التعليمية خصوصا
إعداديات الريادة
-أنظر الهرم التوضيحي -

- نموذج مراكز التفتح تم تحديده والإطار القانوني وطريقة التمويل تم تحديدهما وتقوم بدورها في تأطير الأنشطة الموازية

KR 4.3

المنشطون يستفيدون من برنامج
تكوين إسهادي تم إعداده مع الجمعيات
رؤوس الشبكة

- عدد المنشطين المستفيدين من التكوين: 700
- عدد المنشطين المستفيدين من الإسهاد : 500
- عدد الطلبة بسلك الإجازة في التربية تم إسهادهم كمنشطين ويساهمون فعليا في تأطير الأنشطة الموازية : (100%)
- ❖ عدد الطلبة تم إسهادهم كمنشطين : (80%)
- ❖ عدد الطلبة تؤطر الأنشطة الموازية (p16)
- برنامج تكوين تم إطلاقه مع الجمعيات رؤوس الشبكة ويخص كما تم تحديد مسار الإسهاد
- عدد البرامج الخاصة : 7
- عدد المنشطين تم تكوينهم وإسهادهم: 500

رفع نسبة المستفيدين من أنشطة موازية رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

KR 4.4

جمعيات الرياضية المدرسية مفعلة في المؤسسات التعليمية

- عدد المؤسسات التي توفر بشكل أسبوعي أنشطة رياضية في إطار الجمعيات الرياضية المدرسية: النسبة المئوية العامة + عدد المؤسسات المجموع
- عدد المؤسسات بالابتدائي العمومي: 60 في المئة + عدد المؤسسات
- عدد المؤسسات بالإعدادي العمومي: 100 في المئة + عدد الإعداديات
- عدد المؤسسات بالثانوي التأهيلي العمومي 100 في المئة + عدد الثانويات



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025



الهدف

رفع نسبة المستفيدين من أنشطة موازية، رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

المستوى: مشترك/ مركزي/ جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 1 : جمعيات «Têtes de réseaux» معتمدة تقدم عرض منتقى من الأنشطة الموازية : القراءة والتعبير الفني والعلوم والبيئة والعيش المشترك واللغات الأجنبية والدعم التربوي		
مشترك	مارس	• التنزيل الفعلي للإطار المرجعي لتدخل جمعيات رؤوس الشبكة
مشترك	مارس	• اعتماد ميثاق خاص بتدخل الجمعيات
مركزي	مارس	• تحيين المواضيع ذات الأولوية وإطلاق طلب عروض لتحديد جمعيات رؤوس الشبكة
مشترك	يوليوز	• تحيين العدة البيداغوجية لتأطير حصص الأنشطة الموازية
النتيجة الرئيسية 2 : مراكز التفتح تساهم فعليا في الأنشطة الموازية على مستوى المؤسسات التعليمية خصوصا اعداديات الريادة		
مركزي	يوليوز	• إصدار مرسوم خاص بمراكز التفتح
مشترك	نونبر	• اعداد إطار مرجعي خاص بتدبير وتسيير مراكز التفتح
مشترك	يوليوز	• تأطير الأنشطة الموازية على صعيد الإقليم والمساهمة في تنظيم ودعم المهرجانات والتظاهرات الإقليمية والجهوية والوطنية



رفع نسبة المستفيدين من أنشطة موازية رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

المبادرات

الجدولة الزمنية

المستوى:
مشترك/مركزي/جهوي

النتيجة الرئيسية 3: المنشطون يستفيدون من برنامج تكوين إلهادي تم إعداده مع الجمعيات رؤوس الشبكة

• تنظيم تكوينات لمنشطي حصص الأنشطة الموازية

• اشهاد المنشطين وتتبع انجازية الحصص على مستوى المؤسسات التعليمية

• اشهاد طلبة سلك الاجازة في التربية وتتبع تنزيل مصوغات التكوين الخاصة بالأنشطة الموازية

النتيجة الرئيسية 4 : الجمعيات الرياضية المدرسية مفعلة في المؤسسات التعليمية

• تعاضد البنيات التحتية الرياضية بالمؤسسات التعليمية و المنشآت الرياضية للقرب ضمن شبكات

• إرساء داخل المؤسسات التعليمية التنظيم اللازم لممارسة التربية البدنية و الرياضة و أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية :
 ✓ تحديد بشكل دقيق الحاجيات من أساتذة التربية البدنية والرياضة بالثانوي بما فيها حاجيات تنشيط أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية
 ✓ تمكين المنشطين التابعين للجامعات الرياضية الذين تم انتقاؤهم بتنشيط حصص الرياضة بالابتدائي
 ✓ منح دعم للجامعات الرياضية الشريكة
 ✓ منح دعم للجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية
 ✓ إشراك المفتشين في أنشطة ASS: الإشراف، تنشيط أيام تحسيسية و تكوينية ...

رفع نسبة المستفيدين من أنشطة موازية، رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
النتيجة الرئيسية 4: الجمعيات الرياضية المدرسية مفعلة في المؤسسات التعليمية		
<ul style="list-style-type: none"> إدراج حصص الجمعية الرياضية المدرسية ASS في جداول حصص أساتذة التربية البدنية والرياضية بالسلك الثانوي تنشيط أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية من طرف الأساتذة أو المنشطين التابعين للجامعات الرياضية الشريكة 		جهوي
<ul style="list-style-type: none"> الارتقاء بالرياضة المدرسية من خلال تواصل هادف وفعال: <ul style="list-style-type: none"> ✓ مواكبة وتوحيد وإشراك الفاعلين في الارتقاء بالرياضة المدرسية ✓ إنشاء عصابة الجمعيات الرياضية المدرسية بالابتدائي 		مشترك

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025



البرنامج 5 : ظروف الاستقبال

الارتباط مع البرامج الاخرى:

- هذا البرنامج عرضاني يتقاطع مع جميع البرامج ما عدا البرنامج 14 و البرنامج 15

البرنامج 5 : ظروف الاستقبال بالمؤسسات

المديريات المساهمة

مديرية المناهج (مرية جعفري)
مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط (عادل
بنشقرون)
مديرية التقويم والحياة المدرسية والتكوينات
المشتركة بين الأكاديميات (مريم نصيري)
المركز الوطني للتجديد التربوي (عمر الماتيني)
مديرية منظومة الإعلام (العلاي عبد الهادي)

فريق القيادة

ياسين الضوو
شهيد لكبيدي

المديرية الحاملة للبرنامج

مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات
مديرية برنامج جيني

حامل البرنامج المركزي:

محمد الشريف الصالح

إلهام العزيز

منسق البرنامج على المستوى المركزي

جواد رمضان

المسؤولون عن النتائج:

جواد رمضان، عكيلة محمد، مرية الجعفري، عادل بنشقرون، مريم
نصيري، محمد الحريشي، عمر الماتيني، العلاي عبد الهادي

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- رباب مكيل (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- هاية أحمد (أ.ج. درعة تافيلالت)
- العدوزي عبد الرحمان (أ.ج. سوس ماسة)
- يوسف شريباتو (أ.ج. مراكش آسفي)
- الفقير خالد (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- مراد غيلاس (أ.ج. الشرق)

- العلوي بالغيثي لطيفة (أ.ج. الرباط سلا القنيطرة)
- اسماعيل الوشكوني (أ.ج. كلميم واد نون)
- المكاوي سعيد (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- ربيعي احمد (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- عبد الخالق ميهي (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- ادريس محتوم (أ.ج. فاس مكناس)

مؤسسات جذابة وآمنة



الهدف



النتائج الرئيسية

KR 5.1

البنية التحتية مؤهلة والمعدات تمت صيانتها

KR 5.2

المرافق الصحية صالحة للاستعمال

KR 5.3

الوسائل اليداكتيكية
والمستلزمات الدراسية
متوفرة وموزعة

KR 5,4

النظافة والحراسة متوفرة

- عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من إصلاح وترميم كافة الفضاءات الوظيفية (التأهيل الشامل) : 2 194
- الربط بشبكة الماء: 608
- الربط بشبكة الكهرباء: 446
- الربط بشبكة الصرف الصحي: 428
- بناء المرافق الصحية: 1 378
- التجهيز أو تجديد التجهيز: 2 772
- الصيانة الوقائية : 7 975
- توفير الولوجيات : 1 232

15770 المؤسسات
صالحة للاستعمال• عدد
المؤسسات المستفيدة :
7 271

- عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة النظافة 12 271
- عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة الحراسة : 10 215

القيمة
المبرمجة
2024

مؤسسات مجهزة جيدا وتستعمل الرقمي

KR 5.5

المعدات الرقمية تم توفيرها بالمؤسسات التعليمية

- عدد المؤسسات الفرعية المجهزة بحقيبة متعددة الوسائط: 1 262
- عدد القاعات العلمية بالإعدادي والتأهيلي المجهزة بطقم رقمي (خادم محلي والأترنت والمسلط): 4 195
- عدد الأساتذة بالتعليم الثانوي بسلكيه المستفيدين من حاسوب محمول : 6 689
- عدد المؤسسات التعليمية المرتبطة بالأترنت : 11 874
- عدد الإعداديات المجهزة بسبورة تفاعلية : 207



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

البرنامج 5 : ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيم ة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
مؤسسات جذابة														
												عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من إصلاح وترميم كافة الفضاءات الوظيفية (التأهيل الشامل)	البنية التحتية مؤهلة والمعدات تمت صيانتها	KR 5.1
40	14	33	321	337	158	303	329	110	202	192	155	الربط بشبكات الماء		
3	2	0	40	12	43	49	88	114	200	18	39	الربط بشبكات الكهرباء		
2	2	0	51	11	34	22	43	111	0	13	157	من الربط بشبكات الصرف الصحي		
6	5	0	16	10	39	35	64	59	150	19	25	بناء المراحيض		
64	0	0	188	15	231	100	245	181	150	104	100	التجهيز أو تجديد التجهيز		
53	3	31	339	373	527	19	72	8	190	142	1.015	الصيانة الوقائية		
60	0	146	1.800	800	1.047	1.459	1.553	0	900		210	توفير الولوجيات		
12	6	15	321	337		9	300	0	0	192	40	عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على المرافق الصحية الصالحة للاستعمال		
251	45	146	2.870	1.344	618	1.442	3.003	879	984	1.928	2.260	عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من المعدات والمستلزمات الدراسية (المؤسسات الرائدة + مؤسسات الأنشطة الاعتيادية)	KR 5.3	
170	26	54	1.173	847	696	1.329	536	201	691	802	746	عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة النظافة	النظافة والحراسة متوفرة	KR 5.4
288	45	146	2.873	1.344	710	1.454	1.605	608	1.005	866	1.327	عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة الحراسة		
251	45	146	1.603	1.242	618	1.454	1.385	583	1.005	556	1.327			

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلال ت	طنجة تطوان الحسيم ة	المؤسسات	النتائج الرئيسية	KR
مؤسسات مجهزة جيدا وتستعمل الرقمي														
16	5	6	110	43	760	61	44	58	40	19	100	عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من تجديد القاعة متعددة الوسائط	المعدات الرقمية تم توفيرها بالمؤسسات التعليمية	KR 5.4
111	38	133	864	626	309	518	336	275	340	214	431	عدد القاعات العلمية بالإعدادي والتأهيلي المجهزة بطقم رقمي (خادم محلي والأترنت والمسلط)		
216	76	100	1.170	1.024	603	995	351	531	663	456	504	عدد الأساتذة بالتعليم الثانوي بسلكيه المستفيدين من حاسوب محمول		
288	45	146	1.830	1.348	1.050	1.477	1.250	904	987	1.224	1.325	عدد المؤسسات التعليمية المرتبطة بالأترنت		
10	6	6	24	21	14	26	24	16	18	22	20	عدد الإعداديات المجهزة بسبورة تفاعلية		



الهدف

مؤسسات جذابة وآمنة

المستوى: مشترك/ مركزي/ جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 5.1: البنيات التحتية مؤهلة والتجهيزات تمت صيانتها		
مشترك	شتنبر	إعداد واعتماد الدليل التقني و المعياري Programme ASTRE للمؤسسات التعليمية الذي سبق و تم تقاسمه و مناقشته مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين كدعامة تقنية من طرف المصالح التقنية للأكاديميات الجهوية و المديرية الإقليمية.
مشترك	شتنبر	إعداد واعتماد دلائل الصيانة والصيانة الوقائية الذي سبق وتم تقاسمه مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين و تعميمه على المؤسسات التعليمية من أجل استغلاله من طرف أطرها فيما يتعلق ببعض أنواع الصيانة الطفيفة والتي تدخل في صنف الدرجة الأولى والثانية والثالثة.
مشترك	يوليوز	عقد ورشات عمل تفصيلية بخصوص الصيانة الوقائية مع أكاديمية طنجة تطوان الحسيمة قصد الإستفادة من هذه التجربة التي كانت في إطار برنامج تحدي الألفية و تعميمها على باقي الجهات مع مراعات توصيات مكاتب الدراسات المختصة التي عملت على هذا الموضوع و أفضت إلى
مشترك	دجنبر	توفير نظام معلوماتي لتقييم الحاجيات ،برمجة وتتبع أورش الصيانة و الصيانة الوقائية للمؤسسات التعليمية سواء المتعلقة بالدراسات أو الأشغال. مما سيسمح بتوفير مجموعة من المعلومات ستسهل اتخاذ القرارات و التدابير اللازمة في وقت وجيز.
مركزي	دجنبر	إنتاج مساق تكويني MOOC حول حلقات تدبير الوسائل التعليمية
مركزي	دجنبر	إصدار دليل صيانة وإصلاح الوسائل التعليمية والوقاية والسلامة بالمختبرات العلمية
مركزي	يناير	إعداد مذكرة مرجعية لتعيين المختصين التربويين المشرفين على المختبرات المدرسية وتحديد المهام الموكلة إليهم



الهدف

مؤسسات جذابة وآمنة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: جهوي / مركزي / مشترك
KR 5.2 : المرافق الصحية صالحة للاستعمال ونظيفة		
إعداد النسخ النهائية لمشاريع دفترتي التحملات الخاصة المتعلقة بالنظافة والحراسة و بروتوكول النظافة على ضوء ملاحظات الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين مع عرضها على مديرية المنشآت العامة والخصوصية لإبداء الرأي	شتنبر	مشترك
إدراج أعمال النظافة ضمن الأنشطة الاعتيادية	شتنبر	محلي
تنظيم حملات توعوية وتحسيسية حول النظافة والوقاية الصحية	طيلة السنة	محلي
تضمين برامج الأندية التربوية أنشطة النظافة وحماية البيئة	طيلة السنة	محلي
إصدار كتيب ملائم للأطفال يتم توزيعه على المؤسسات بهدف ترسيخ ثقافة النظافة بالوسط المدرسي	أكتوبر	مركزي



الهدف

مؤسسات جذابة وآمنة

المستوى: مشترك / مركزي / جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 5.3: المعدات الديداكتيكية والمستلزمات الدراسية متوفرة وموزعة		
مركزي	أكتوبر	إعداد وتحسين الصنافة الموحدة وكراسة المواصفات التقنية للوسائل التعليمية للمواد الدراسية
جهوي	نونبر	اقتناء وتوزيع المواد الاستهلاكية على المؤسسات التعليمية المستهدفة



الهدف

مؤسسات جذابة وآمنة

المستوى: مشترك / مركزي / جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 5.4: النظافة والحراسة متوفرة		
جهوي	شتنبر	اعتماد دفتر التحملات الخاصة النموذجي للحراسة / النظافة في إبرام الصفقة الخاصة بالحراسة
مركزي	أكتوبر	إحالة مشروع دفتر التحملات الخاصة النموذجي للحراسة/ النظافة على مديرية المنشآت العامة و الخوصصة من أجل إبداء الرأي
مركزي	نونبر	إرساء شبكة لمديري صفقات الحراسة و النظافة لتبادل المعطيات و تقاسم التجارب
محلي		الاحتفال باليوم العالمي للنظافة داخل المؤسسات
مركزي	أكتوبر	إدراج عملية "مرافق صحية نظيفة وصالحة للاستعمال" كمكون أساسي في المذكرة التأطيرية لمشروع المؤسسة المندمج

مؤسسات مجهزة جيدا وتستعمل الرقمي



الهدف

المستوى: مشترك / مركزي / جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 5.5: المعدات الرقمية تم توفيرها بالمؤسسات التعليمية		
جهوي	شتنبر 2024	مواصلة تحديد المؤسسات وتحديد الأولويات للمدارس والاعداديات الرائدة
جهوي	طيلة السنة	تجهيز المؤسسات بالمعدات
مشترك	طيلة السنة	المصاحبة والتنسيق



الهدف

مؤسسات جذابة وآمنة

KR 5.2

المرافق الصحية صالحة للاستعمال

- عدد المؤسسات التي تتوفر على مرافق صحية صالحة للاستعمال: 18860
- نسبة المؤسسات التي تتوفر على مرافق صحية صالحة للاستعمال: 75%

KR 5.1

البنية التحتية مؤهلة والمعدات تمت صيانتها

- عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من إصلاح وترميم كافة الفضاءات الوظيفية (التأهيل الشامل): 2500
- بناء و/أو تجهيز فضاءات التوجيه المدرسي والمهني بالإعداديات :
 - الربط بشبكة الماء: 1200
 - الربط بشبكة الكهرباء: 800
 - الربط بشبكة الصرف الصحي : 800
 - بناء المرافق الصحية: 4000.
 - التجهيز أو تجديد التجهيز بالمؤسسات والداخليات : 3000
 - الصيانة الوقائية: 8000
 - توفير الولوجيات: 1000
 - السياجات والأسوار: 1000
 - تجديد الشبكات وتأهيلها: 800
 - استبدال الحجرات المبنية بالمفكك: 600



النتائج الرئيسية

القيمة
المبرمجة
2025

مؤسسات جذابة وآمنة



الهدف



النتائج الرئيسية

KR 5.4

النظافة والحراسة متوفرة

عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة النظافة: بالثانوي 3771 وبالابتدائي 8362 دون احتساب الفرعيات
نسبة المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة النظافة: بالثانوي 100% وبالابتدائي 100% دون احتساب الفرعيات
عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة الحراسة: بالثانوي 3771 وبالابتدائي 5860 دون احتساب الفرعيات
نسبة المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة الحراسة: بالثانوي 100% وبالابتدائي 70% دون احتساب الفرعيات

KR 5.3

الوسائل الديداكتيكية والمستلزمات الدراسية متوفرة وموزعة

- عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من الوسائل الديداكتيكية (المؤسسات الرائدة + مؤسسات الأنشطة الاعتيادية) : 2260 مؤسسة ثانوية
- نسبة المؤسسات التعليمية المستفيدة من الوسائل الديداكتيكية (المؤسسات الرائدة + مؤسسات الأنشطة الاعتيادية) : 60%
- عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من المستلزمات الدراسية والمواد المستهلكة (المؤسسات الرائدة + مؤسسات الأنشطة الاعتيادية) : 25141
- نسبة المؤسسات التعليمية المستفيدة من المستلزمات الدراسية والمواد المستهلكة (المؤسسات الرائدة + مؤسسات الأنشطة الاعتيادية) : 100%

القيمة
المبرمجة
2025



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

مؤسسات مجهزة جيدا وتستعمل الرقمي

KR 5.5

المعدات الرقمية تم توفيرها بالمؤسسات التعليمية

- عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من تجديد القاعة متعددة الوسائط: 140
- نسبة المؤسسات التعليمية المستفيدة من تجديد القاعة متعددة الوسائط: 7%
- عدد القاعات العلمية بالإعدادي والتأهيلي المجهزة بطقم رقمي (عدة للعرض) : 4 173
- نسبة القاعات العلمية بالإعدادي والتأهيلي المجهزة بطقم رقمي (عدة للعرض) : 24%
- عدد مؤسسات الريادة بالسلك الابتدائي المجهزة بطقم رقمي (مسلط عاكس مرفق بأداة التحكم عن بعد): 2 000
- نسبة مؤسسات الريادة بالسلك الابتدائي المجهزة بطقم رقمي (مسلط عاكس مرفق بأداة التحكم عن بعد): 25%
- عدد مؤسسات الريادة بالسلك الإعدادي المجهزة بطقم رقمي (مسلط عاكس مرفق بأداة التحكم عن بعد): 500
- نسبة مؤسسات الريادة بالسلك الإعدادي المجهزة بطقم رقمي (مسلط عاكس مرفق بأداة التحكم عن بعد): 22%
- عدد الأساتذة بالتعليم الثانوي بسلكيه المستفيدين من حاسوب محمول: 7953
- نسبة الأساتذة بالتعليم الثانوي بسلكيه المستفيدين من حاسوب محمول: 19%
- عدد المؤسسات التعليمية المرتبطة بالإنترنت: 11 874
- نسبة المؤسسات التعليمية المرتبطة بالإنترنت: 100%
- عدد الإعداديات المجهزة بسبورة تفاعلية : 300
- نسبة الإعداديات المجهزة بسبورة تفاعلية : 13%



الهدف

مؤسسات جذابة وآمنة

المستوى: مشترك/ مركزي/ جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
5.1 KR: البنيات التحتية مؤهلة والتجهيزات تمت صيانتها		
مشترك	فبراير	إرساء هيكله خاصة بمجال الصيانة الوقائية وإحداث وحدات تشرف على هذه العملية في هياكل الإدارة سواء على المستوى المركزي، الجهوي أو الإقليمي وتوفير مستلزمات النجاح من موارد بشريه، مادية ولوجستيكية. وذلك في أفق الانتقال التدريجي من التأهيل الشامل للمؤسسات ذو التكلفة الباهظة إلى الصيانة الوقائية المنخفضة التكلفة
مشترك	مارس	ملاءمة عمليات التأهيل والصيانة لمواصفات المؤسسات الرائدة من حيث الجودة والتتويج
مشترك	يناير	تجريب عمليات الصيانة الوقائية و برمجتها في المؤسسات الرائدة في أفق تعميمها .
مشترك	يناير	تفعيل النظام المعلوماتي الخاص بالتأهيل والصيانة انطلاقا من تقييم الحاجيات ، برمجة وتتبع أورش الصيانة و الصيانة الوقائية للمؤسسات التعليمية سواء المتعلقة بالدراسات أو الأشغال. مما سيسمح بتوفير مجموعة من المعلومات ستسهل اتخاذ القرارات و التدابير اللازمة في وقت وجيز.
مركزي	نونبر	تقييم حصيلة تجربة التدبير المفوض انطلاقا مما كانت الوزارة تنتجه كحصيلة سنوية من بناءات و تأهيلات قبل و بعد اعتماد هذه الصيغة من التدبير . واعتمادا كذلك على مقارنة بين الأكاديميات التي تلجأ للتدبير المفوض و تلك التي لازالت تقوم بهذه العمليات بنفسها واعتمادا على أطرها التقنية (.المقارنة تهم التكلفة، الجودة، الكم، أجال الإنجاز و نوعية التدخلات و الإكراهات المصاحبة



الهدف

مؤسسات جذابة وآمنة

المستوى: مشترك/ مركزي/ جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
5.1 KR: البنية التحتية مؤهلة والتجهيزات تمت صيانتها		
مركزي	يناير	إرساء خطة عمل تهم البنية التحتية للمؤسسات التعليمية في مواجهة الكوارث الطبيعية
مشترك	أبريل	برمجة تكوينات تهم الأطر التقنية في مجال الصفقات العمومية خاصة البناءات والتأهيل (المرسوم الجديد) و كذا في مجال التسيير الإداري و المالي لمشاريع البناء
مركزي	يناير	تكوين شبكة خبراء في مجال تدبير الصفقات العمومية.
مركزي	فبراير	تنظيم لقاءات تواصلية مع مراقبي الدولة و الخزنة المؤدون (أيام دراسية)



الهدف

مؤسسات جذابة وآمنة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: جهوي / مركزي / مشترك
KR 5.2 : المرافق الصحية صالحة للاستعمال ونظيفة		
مراجعة الاتفاقيات الإطار المبرمة على صعيد الأكاديميات، مع المكتب الوطني للماء والكهرباء والوكالات المختصة لضمان التزود بالماء والكهرباء (لتسريع عمليات الربط)	يناير	جهوي
إرساء مسطرة لتتبع ومراقبة صفقات النظافة خاصة بالمرافق الصحية	فبراير	جهوي



الهدف

مؤسسات جذابة وآمنة

المستوى: مشترك / مركزي / جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
3. KR 5: المعدات الديداكتيكية والمستلزمات الدراسية متوفرة وموزعة		
مركزي	فبراير	ملاءمة الإطار المرجعي الوطني الذي يحدد المعايير الخاصة بالمعدات البيداغوجية الصغيرة والمواد الاستهلاكية حسب نوع المؤسسة (السلك و الحجم) بالاعتماد على الحاجيات المعبر عنها من طرف المستعملين.
مركزي	يوليو	إعداد وتحسين الصنافة الموحدة وكراسة المواصفات التقنية للوسائل التعليمية للمواد الدراسية
مركزي	يونيو	إبرام شراكة مع قطاع التكوين المهني من أجل تمكين متدربي المراكز التابعة له من إنجاز عمليات الصيانة للوسائل التعليمية
جهوي	مارس	تعميم التكوينات في مجال تدبير الوسائل التعليمية على مختلف المتدخلين في المجال
مركزي	يناير	إعداد دليل تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية بسلك التعليم الابتدائي
مركزي	فبراير	إطلاق منظومة معلوماتية خاصة بتدبير الوسائل التعليمية
جهوي	يوليو	اقتناء وتوزيع المعدات الديداكتيكية على المؤسسات التعليمية
جهوي	يوليو	اقتناء وتوزيع المواد الاستهلاكية على المؤسسات التعليمية المستهدفة



الهدف

مؤسسات جذابة وآمنة

المستوى: مشترك / مركزي / جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 5.4: النظافة والحراسة متوفرة		
مشترك	طيلة السنة	تشجيع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين على تأمين خدمتي الحراسة و النظافة في إطار شركات (الجمعيات المحلية، الجماعات...) في حدود الممكن، خاصة للمدارس الفرعية.
مركزي	مارس	تنظيم أيام دراسية حول الصفقات العمومية المتعلقة بالحراسة و النظافة
مركزي	ابريل	تنظيم لقاء تواصل مع مراقبي الدولة و الخزنة المؤدون لدى الأكاديميات حول تدير صفقات الحراسة و النظافة
مركزي	فبراير	إصدار كتيب ملائم للأطفال يتم توزيعه على المؤسسات بهدف ترسيخ ثقافة النظافة بالوسط المدرسي
محلي		الاحتفال باليوم العالمي للنظافة داخل المؤسسات



الهدف

مؤسسات مجهزة جيدا وتستعمل الرقمي

المستوى: مشترك / مركزي / جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 5.5: المعدات الرقمية تم توفيرها بالمؤسسات التعليمية		
مركزي	فبراير	إعداد واعتماد دفتر تحملات نموذجي لصيانة المعدات الرقمية بالتشاور مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
جهوي	أبريل	إبرام الصفقات الخاصة بالتجهيز الرقمي (طلب عروض، دفتر التحملات، التحقق، الاستلام)؛
مركزي	أبريل	تنظيم يومين دراسيين حول صيانة المعدات الرقمية
جهوي	طيلة السنة	تجهيز المؤسسات بالمعدات
مشترك	طيلة السنة	المصاحبة والتنسيق

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025

البرنامج 6
مشروع
المؤسسة
المندمج يتماشى
والأهداف
الاستراتيجية

البرنامج 6 : مشروع المؤسسة المندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية

التقاطعات مع برامج أخرى

- البرنامجين 2 و3 : مواكبة عملية توسيع تجربة مدارس وإعداديات الريادة من خلال مشروع المؤسسة المندمج (KR 2.4, KR 3.1)
- البرنامج 5 : الأخذ بعين الاعتبار معايير شبكة التقييم الذاتي لمشروع المؤسسة المندمج في برمجة الأنشطة المرتبطة بهذه النتائج وإدماج أشغال التأهيل المبرمج من طرف المديرية الإقليمية بمشروع المؤسسة المندمج (KR 5.1, KR 5.2, KR 5.5)
- برنامجين 15 و16 : التنسيق بين البرامج 6 و15 و16 حول التكوين المستمر والإشهاد حول الصيغة الوطنية الجديدة لمشروع المؤسسة المندمج، وتحيين التكوين الأساس لمصوغة مشروع المؤسسة المندمج (KR 15.1, KR 15.2, KR 15.4, KR 16.2)
- البرنامج 17: تنزيل المستوى التنظيمي الوسيط المحدث مركزيا على المستويين الجهوي والإقليمي (KR 17.2)
- البرنامج 18 : تعميم العمل بلوحات القيادة بالمؤسسات التعليمية كأداة لتتبع تنفيذ مشاريع المؤسسة المندمجة (KR 18.1, KR 18.2)
- البرنامج 19 : تحويل المنح الخاصة بمشروع المؤسسة المندمج للمؤسسات التعليمية وتبسيط مساطر الصرف (KR 19.2)
- البرنامج 20 : مواكبة تنفيذ مشاريع المؤسسة المندمجة على مستوى المؤسسات التعليمية وشبكات المؤسسات (KR 20.1, KR 20.2)

المديريات المساهمة

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات: سكيمة مهليل
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات: المذكور خليفة
- مديرية منظومة الإعلام: نور الدين بوحمايد، فاطمة باحني
- مديرية المناهج: كريم بودشار
- مديرية برنامج جيني: محمد رزوي
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر: توفيق الهاروتي
- الوحدة المركزية للدعم الاجتماعي: العربي تحرامي
- الوحدة المركزية للتوجيه: عزيزة السالك

المديرية الحاملة للبرنامج

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات:

حامل البرنامج المركزي:

يوسف الأزهري (مدير التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة

بين الأكاديميات)

المسؤولون عن النتائج:

هشام برقية

عبد الرحيم العيادي

فريق القيادة

- وحدة دعم الإصلاح: كريمة ابن الوليد
- الكتابة العامة: عبد الجليل مفتاح

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- أ.ج.ت.ت. الرباط سلا القنيطرة: نور الدين بوصاك
- أ.ج.ت.ت. كلميم واد نون: نجاة شريكة
- أ.ج.ت.ت. الدار البيضاء سطات: إكرام المودني
- أ.ج.ت.ت. بني ملال خنيفرة: يونس منقادي
- أ.ج.ت.ت. العيون الساقية الحمراء: محمد امبارك ديدي
- أ.ج.ت.ت. فاس مكناس: محمد بن براهيم
- أ.ج.ت.ت. الداخلة وادي الذهب: مصطفى الأجوري
- أ.ج.ت.ت. درعة تافيلالت: مولاي الحسن البوزكراوي
- أ.ج.ت.ت. سوس ماسة: إبراهيم الدان
- أ.ج.ت.ت. مراكش آسفي: مولاي رشيد بوعبد العزيز
- أ.ج.ت.ت. طنجة تطوان الحسيمة: توفيق حسني
- أ.ج.ت.ت. الشرق: توفيق خالدي

برنامج 6: مشروع المؤسسة المندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية

ديناميكية التقدم أصبحت واقعا معاشا في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية



الهدف



النتائج الرئيسية

KR 6.1

المديرون مكونون ويقومون بإشراك الفريق التربوي في بلورة وتنفيذ مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق

القيمة المبرمجة
2024

- عدد المديرين المكونين في المصوغة الوطنية المحينة لمشروع المؤسسة المندمج : (100%)
- عدد المؤسسات التي تتوفر على مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية (100%)

KR 6.2

المؤسسات تستفيد من الاستقلالية المالية ومساير مبسطة لتنزيل مشروع المؤسسة المندمج بها

- عدد المؤسسات التي تتوفر على حد أدنى من الاعتمادات المالية: (100%)
- عدد المؤسسات المستفيدة من الاعتمادات الإضافية : 3 047

KR 6.3

نموذج شبكات المؤسسات تمت مأسسته وتنزيله

-

KR 6.4

الأنشطة الإدارية المنوطة بالمديرين أصبحت رقمية (تم إضفاء الطابع اللامادي عليها)

مركزيا : بوابة مشروع المؤسسة بمنصة مسار مفعلة وتم ربطها بباقي البوابات

جهويا : تجارب جهوية لرقمنة بعض الأنشطة الإدارية يتم تقاسمها خلال اللقاءات مع الأكاديميات الجهوية

نقطة انتباه: ينبغي ، بالنسبة لكل أكاديمية جهوية، الحرص على تنقيح أعداد المؤسسات التعليمية ومديري المؤسسات الواردة في هذا الإطار المرجعي وفقا للأعداد المدرجة بالملحق رقم 1 بعقد نجاعة الأداء

برنامج 6: مشروع المؤسسة المندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية

كلميم واد نون	الداخل واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
ديناميكية التقدم أصبحت واقعا معاشا في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية														
287	43	146	1.709	1.342	1.048	1.474	1.605	904	965	923	1.327	عدد المديرين المكونين في مكون مشروع المؤسسة المندمج	المديرون مكونون ويقومون بإشراك الفريق التربوي في بلورة وتنفيذ مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق	KR 6.1
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	نسبة المديرين المكونين في مكون مشروع المؤسسة المندمج		
287	43	438	1.817	1.342	1.048	1.474	1.605	904	965	923	1.327	عدد المؤسسات التي تتوفر على مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية		
100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية		
288	43	33	1.635		1.048	942	1.605	904	1.005	823	1.327	عدد المؤسسات التي تتوفر على حد أدنى من الاعتمادات المالية	المؤسسات تستفيد من الاستقلالية المالية ومساطر مبسطة لتنزيل مشروع المؤسسة المندمج بها	KR 6.2
100%	96%	10%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	نسبة المؤسسات التي تتوفر على حد أدنى من الاعتمادات المالية		
90	26	46	408	441	240	532	318	142	260	213	331	عدد المؤسسات المستفيدة من الاعتمادات الإضافية:		
برنامج رقم 17												نموذج شبكات المؤسسات تمت مأسسته وتنزيله	نموذج شبكات المؤسسات تمت مأسسته وتنزيله	KR 6.3
				1	5			2	1	3	20	عدد الأنشطة الإدارية اللازم رقميتها	الأنشطة الإدارية المنوطة بالمديرين أصبحت رقمية (تم إضفاء الطابع اللامادي عليها)	KR 6.4

ديناميكية التقدم أصبحت واقعا معاشا في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية

المستوى مشترك/ مركزي/ جهوي	تاريخ التنفيذ	المبادرات
KR 6.1 المديرين مكنونون ويقومون بإشراك الفريق التربوي في بلورة وتنفيذ مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق		
مركزي	فبراير مارس	تحيين مجزوءة التكوين المستمر حول مشروع المؤسسة المندمج: المكنونون ومديرو المؤسسات تحيين مجزوءة التكوين الأساس حول مشروع المؤسسة المندمج : مكنونون ومدراء المؤسسات
مشترك		إرساء بنيات حكامة مشروع المؤسسة المندمج مركزيا، جهويا وإقليميا
مشترك		إطلاق تكوين للمكونين الجهويين والإقليميين حول المصوغة الوطنية لمشروع المؤسسة المندمج
مشترك		إرساء منظومة إشهاد المكونين الجهويين والإقليميين لمشروع المؤسسة المندمج : الإطار العام، المعايير، السيرورة، ملف الإشهاد، إحداث لجنة الإشهاد...
مشترك	مارس	بلورة وتحيين مشاريع المؤسسة المندمجة بالمؤسسات التعليمية
	غشت	إرساء منظومة لمواكبة وتتبع المؤسسات التعليمية عن قرب في بلورة تنفيذ مشاريع المؤسسة (مكونات الآلية + سيرورة الآلية)
جهوي	شتنبر	أجراء مشاريع المؤسسة المندمجة
مشترك مركزي مركزي	شتنبر دجنبر	تتبع ومواكبة تنزيل مشاريع المؤسسة المندمجة بالمؤسسات التعليمية (الأنشطة المنجزة في إطار م.م.م.) تقييم عينة من المؤسسات من طرف لجنة مختلطة (DVS+IG) إعداد تقرير سنوي حول مشروع المؤسسة المندمج يتم عرضه على لجنة القيادة المركزية

برنامج 6: مشروع المؤسسة المندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية

المبادرات 2024



ديناميكية التقدم أصبحت واقعا معاشا في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية

المستوى مشترك/ مركزي/ جهوي	تاريخ التنفيذ	المبادرات
KR 6.2 المؤسسات تستفيد من الاستقلالية المالية ومساطر مبسطة لتنزيل مشروع المؤسسة المندمج بها		
مشترك	أبريل	تتبع وضعية الصرف لكل مؤسسة تعليمية
	مارس	بلورة أدوات مبسطة للتدبير المالي ونموذج عملي مبسط Excel
	غشت	استكمال صرف المنح لفائدة جميع المؤسسات التعليمية بناء على مشروع المؤسسة المندمج
	شتنبر-دجنبر	تفعيل آلية مواكبة مديرات ومديري المؤسسات التعليمية في التدبير المالي (وفق منظومة مواكبة وتتبع المؤسسات التعليمية في إعداد وتنفيذ مشاريع مؤسساتها)
KR 6.3 نموذج شبكات المؤسسات تمت مأسسته وتنزيله		
مركزي	فبراير	إرساء آلية للتنسيق بين حاملي البرنامجين 17 و 20 (إشراك مديرية الحياة المدرسية ضمن بنيات العمل والقيادة المسؤولة عن الأحواض المدرسية التي سيتم إحداثها ضمن مشروع إعادة تنظيم الأكاديميات (دراسة مزار) ومشروع آلية المواكبة والتيسير)
KR 6.4 الأنشطة الإدارية المنوطة بالمديرين أصبحت رقمية (تم إضفاء الطابع اللامادي عليها)		
مشترك	فبراير-مارس	بلورة مجزوءة Massar-PEI وربطها ببوابة مسار
مركزي	شتنبر-نونبر	التنسيق مع مديري المؤسسات التعليمية حول المهام الممكنة رقميتها برسم سنتي 2024 و 2025 من خلال استثمار نتائج دراسات سابقة وتنظيم مجموعات بؤرية Focus Group
مشترك		إضفاء الطابع اللامادي على بعض العمليات التي تم تحديدها بناء على نتائج المجموعات البؤرية مع مديري المؤسسات (على الأقل على سبيل التجريب ببع الأكاديميات الجهوية/المديريات الإقليمية/ المؤسسات التعليمية بالمدارس الرائدة أو الإعداديات الرائدة)

ديناميكية التقدم أصبحت واقعا معاشا في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية



الهدف

النتائج
الرئيسيةالقيمة
المبرمجة
2025

KR 6.1

المديرون تم إشهادهم ومواكبتهم وتعميق تكوينهم ويعملون على انخراط فرقهم لإعداد وتنزيل وتقييم مشروع المؤسسة المندمج

- نسبة المديرين الذين تم إشهادهم: 40%
- نسبة المديرين الذين تمت مواكبتهم وتعميق تكوينهم حول الجوانب التديرية والتقنية لقيادة مشروع المؤسسة المندمج: 40%

KR 6.2

تم إرساء وتفعيل حكمة مشروع المؤسسة المندمج إقليميا وجهويا ووطنيا تتولى تقييم مشاريع المؤسسات المندمجة وتخويل التمويلات بناء على جودتها

- إعداد إطار قانوني جديد يُوَظِر جمعيات مدرسة النجاح/ دورية مشتركة لتحديد الإطار العام لتديرها وتمويلها وتسهيل آليات الصرف
- نسبة المؤسسات التي تم تمويل مشاريعها المندمجة للدخول المدرسي 25- 26 بناء على نسب تنفيذ السنة السابقة ومطابقتها لمعايير الجودة المحددة وطنيا:
- عدد المؤسسات المستفيدة من الاعتمادات الإضافية ، حسب فئات الجودة المحددة وطنيا
- يتم تتبع وضعية الصرف دوريا بالنسبة ل100% من المؤسسات التعليمية

KR 6.3

شبكات المؤسسات تمت مأسستها وتنزيلها وتستفيد من الاستقلالية المالية لدعم المؤسسات المكونة لها

- البنية الإدارية الوسيطة بين المديرية الإقليمية والمؤسسة التعليمية، التي تم تطويرها في إطار البرنامج 17، تم تجربتها؛
- الإطار العام للمشروع المندمج لشبكات المؤسسات تم إعداده وتحريبه بـ X شبكة

KR 6.4

الأنشطة الإدارية المنوطة بالمديرين أصبحت رقمية (تم إضفاء الطابع اللامادي عليها)

- تمت رقمنة تتبع الصرف بـ X% من المؤسسات التعليمية
- تمت تجربة مكتب الضبط الرقمي بـ X% من المؤسسات التعليمية
- X% من المؤسسات منخرطة في تجربة النظام المعلوماتي المندمج لتدبير المؤسسات التعليمية

KR 6.5

الآباء والأولياء تم التواصل معهم وتعبئتهم للانخراط في مشروع المؤسسة المندمج والمؤسسة توفر فضاء آمنا للتلاميذ والأطر التربوية والإدارية

- تم تنظيم 3 لقاءات على الأقل مع الآباء والأولياء بجميع المؤسسات التعليمية في إطار بلورة وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج
- 70% من المؤسسات مجهزة بكاميرات المراقبة
- 80% من الأسر يتوصلون برسائل نصية قصيرة حول تقييم التعلّمات، الغياب، والسلوك والمشاركة في الأنشطة الموازية

ديناميكية التقدم أصبحت واقعا معاشا في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية



المستوى مشترك/ مركزي / جهوي	تاريخ التنفيذ	المبادرات
KR 6.1 المديرين تم إسهادهم ومواكبتهم وتعميق تكوينهم ويعملون على انخراط فرقهم لإعداد وتنزيل وتقييم مشروع المؤسسة المندمج		
مشترك	2025	تعميق تكوين مديرات ومديري المؤسسات التعليمية حول التدبير التقني لمشروع المؤسسة المندمج (بلورة خطة العمل، الميزنة، تشخيص البنيات التحتية، قيادة الفريق، التنشيط، ...) (يتم تحديد مواضيع التكوين بناء على ورشات بؤرية مع عينة من المديرين) تحسين التكوين الأساس حول المصوغ الوطنية لمشروع المؤسسة لفائدة المتصرفين التربويين خريجي مراكز مهن التربية والتكوين
مشترك		تكوين اللجن الإقليمية لمشروع المؤسسة المندمج حول مقاربات ومسطرة المصادقة تعزيز تفعيل برنامج مواكبة المؤسسات التعليمية خلال مختلف سيرورة مشروع المؤسسة المندمج وتوسيعه تدريجيا ليشمل أكبر عدد ممكن من المؤسسات تعزيز التكوين الأساس للمتصرفين التربويين خريجي المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين من خلال مأسسة وتجويد نظام التدريب العملي بالمؤسسات التعليمية يشرفون خلاله على بلورة وتنفيذ مشاريع المؤسسة المندمج برعاية (Parrainage) مديري المؤسسات التعليمية المستقبلية
مشترك		إرساء وتجريب لوحات القيادة للمؤسسات التعليمية TBE
مشترك		تنظيم المسابقة الوطنية لمشروع المؤسسة المندمج
مشترك		نشر حصيلة مشروع المؤسسة المندمج برسم 2024-2025، إقليميا و جهويا ووطنيا

ديناميكية التقدم أصبحت واقعا معاشا في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية



المستوى مشترك/ مركزي/ جهوي	تاريخ التنفيذ	المبادرات
		KR 6.2 تم إرساء وتفعيل حكمة مشروع المؤسسة المندمج إقليميا وجهويا ووطنيا تتولى تقييم مشاريع المؤسسات المندمجة وتخويل التمويلات بناء على جودتها
مشترك	2025	إرساء وتفعيل لوحات القيادة للمديريات الإقليمية والأكاديميات الجهوية والمستوى المركزي لتتبع نجاعة أداء المؤسسات التعليمية وتنفيذ مشاريع المؤسسة المندمجة تعميق التكوين حول الجانب المالي والقانوني والإداري لمديري المؤسسات التعليمية لضبط تدبير وتنفيذ مشاريع المؤسسة المندمجة إعداد دليل عملي للجان المصادقة على مشاريع المؤسسة المندمجة على مستوى المديريات الإقليمية، واللجان الجهوية للقيادة وتكوين أعضائها إعداد إطار قانوني جديد يوطر جمعيات مدرسة النجاح/ دورية مشتركة لتحديد الإطار العام لتدبيرها وتمويلها وتسهيل آليات الصرف
		KR 6.3 شبكات المؤسسات تمت مأسستها وتنزيلها وتستفيد من الاستقلالية المالية لدعم المؤسسات المكونة لها
مشترك مركزي مشترك	2025	شبكات المؤسسات التي تم إحداثها مركزيا في إطار البرنامج 17، تم تجريبها على مستوى بعض المديريات الإقليمية تحديد الإطار العام لمشروع المؤسسة للشبكات ومجالاته: تشبيك استغلال الفضاءات الرياضية/ الأنشطة الموازية/ مراكز تفتح/ التوجيه) تجريب الإطار العام لمشروع المؤسسة ببعض الشبكات
		KR 6.4 الأنشطة الإدارية المنوطة بالمديرين أصبحت رقمية (تم إضفاء الطابع اللامادي عليها)
مشترك	2025	رقمنة تدبير مصاريف جمعيات مدرسة النجاح وتتبع وضعية الصرف تجريب مكتب الضبط الرقمي ونزع الصفة المادية عن استخلاص رسوم التسجيل بناء على التجارب التي قامت بها بعض الأكاديميات الجهوية تجريب نظام معلوماتي مندمج لتدبير المؤسسات التعليمية وفق صيغة عملية مبسطة
		KR6.5 الآباء والأولياء تم التواصل معهم وتعبئتهم للانخراط في مشروع المؤسسة المندمج والمؤسسة توفر فضاء آمنا للتلاميذ والأطر التربوية والإدارية
		في طور البلورة بتنسيق مع المديريات المركزية المعنية والأكاديميات الجهوية

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025

البرنامج 7
الأنشطة
الاعتيادية
بالسلك الابتدائي

البرنامج 7 : الأنشطة الاعتيادية بالسلك الابتدائي

التقاطعات مع برامج أخرى

- برنامج 2: التعليم الابتدائي

المديريات المساهمة

مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية:

- عبد السلام ميلي مدير مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية
- عبد اللطيف الشرافي (رئيس قسم)

مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات

- جواد رمضان / مارية جعفري (النتيجة 3 برنامج 5)

المديرية الحاملة للبرنامج

مديرية المناهج :

حامل البرنامج المركزي:

محمد الزروالي (مدير المناهج)

المسؤولة عن النتائج:

- عاتقة حفوي (رئيسة قسم تعليم المواد التقنية والفنية)
- مارية جعفري (النتيجة 3 برنامج 5)

فريق القيادة

إبراهيم المكاوي (الكتابة العامة)

عبد اللطيف الحميمي (الكتابة العامة)

سلمى العدوي (وحدة دعم الإصلاح)

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- خالد لبكيري (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- مصطفى الحسناوي (أ.ج. درعة تافيلالت)
- عمر أوك (أ.ج. سوس ماسة)
- بشرى لكربي (أ.ج. مراكش آسفي)
- فضيلة الوزاني التهامي (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- مصطفى كمال بلمختار (أ.ج. الشرق)

- زهير بلعربي (أ.ج. الرباط سلا القنيطرة)
- عبد الحميد شتوكي (أ.ج. كلميم واد نون)
- إلهام حومين (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- عبد الإله شرق (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- سيدي علي سالم الإدريسي (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- محمد رضا الكراري (أ.ج. فاس مكناس)



الهدف



النتائج الرئيسية

تعميم الأنشطة الاعتيادية وتدريب الأمازيغية والبرمجة والروبوتيك بالتعليم الابتدائي.

KR 7.4

تعميم تدريس البرمجة والروبوتيك لفائدة المستويين الخامس والسادس بالسلك الابتدائي

KR 7.3

تتبع التعميم التدريجي لتدريس الأمازيغية بالسلك الابتدائي

KR 7.2

تنزيل الأنشطة الاعتيادية والتحقق من مساهمتها في تحسين تمكن المتعلمات والمتعلمين من التعلّيمات الأساس

KR 7.1

تم تجهيز الأقسام بأركان القراءة (بما فيها مدارس الريادة) وطقم الأنشطة الحركية

القيمة المبرمجة 2024

• عدد التلاميذ المستفيدين: 1,8 مليون

• عدد المؤسسات التي تدرس بها البرمجة والروبوتيك: 22000 مؤسسة موزعة على مجموع التراب الوطني

• عدد أساتذة الأمازيغية الذين تم توظيفهم: XXX

• عدد الأساتذة المستفيدين من التكوين المستمر في الأمازيغية: XXX
• نسبة المدارس التي تدرس بها الأمازيغية: XXX

• عدد المؤسسات (من غير مدارس الريادة) المستفيدة: 5 143
• عدد المفتشين المستفيدين من التكوين: 995
• عدد الأساتذة المستفيدين من التكوين: 72 479

• 2500 درهم كلفة تجهيز كل قسم بالكتب والخزانة (مع إعطاء الأولوية لتجهيز مدارس الريادة +2000 مع بداية الموسم الدراسي 2025-2026)؛
• توفير طقم الأنشطة الحركية في كل مؤسسة تعليمية.

البرنامج 7 : الأنشطة الاعتيادية بالسلك الابتدائي

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
تعميم الأنشطة الاعتيادية وتدريب الأمازيغية والبرمجة والروبوتيك بالتعليم الابتدائي														
112	26	85	810	210	456		898	315		614	406	عدد المؤسسات التي تقوم بتنزيل الأنشطة الاعتيادية	تنزيل الأنشطة الاعتيادية بالمدارس مع انطلاق الدخول المدرسي 24/23 (مذكرة برسم الدخول المدرسي)	KR 7.3
590	580	200	7.000	1.260	600	3.450	7.180	1.298	431	380	122	عدد أركان القراءة الخاصة بالأنشطة الاعتيادية التي تم تجهيزها		
38	7	24	150	80	103	116	161	85	66	54	111	عدد المفتشين المستفيدين من التكوين		
390		819	11.847	3.800	11.104	18.286	4.000	11.628	2.560	3.000	4.757	عدد الأساتذة المستفيدين من التكوين في إطار الندوات التربوية		

تعميم الأنشطة الاعتيادية وتدريب الأمازيغية والبرمجة والروبوتيك بالتعليم الابتدائي.



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 7.1 : تم تجهيز الأقسام بأركان القراءة وطقم الأنشطة الحركية		
تتبع تجهيز الأقسام الدراسية بالكتب وأركان القراءة وعدة الأنشطة الحركية (الدليل + الطقم)		مشترك
KR 7.2 : تنزيل الأنشطة الاعتيادية والتحقق من مساهمتها في تحسين تمكن المتعلمات والمتعلمين من التعلّات الأساس		
مواصلة تنزيل الأنشطة الاعتيادية بالمؤسسات التعليمية من غير مدارس الريادة		جهوي
تحضير مشروع عدة خاصة بالقراءة الماتعة	2024	مركزي
تحضير مشروع بنك معطيات وموارد رقمية خاصة بالممارسات الفضلى للأنشطة الاعتيادية	2024	مركزي
تزويد الأساتذة بنسخ من الدلائل المحينة للأنشطة الاعتيادية		جهوي
تنظيم دورات تكوينية لفائدة المفتشين والأساتذة الجدد		جهوي
إجراء تقييم شامل لمدى إسهام الأنشطة الاعتيادية في تحسين تحكّم المتعلمات والمتعلمين في التعلّات الأساس		مركزي

تعميم الأنشطة الاعتيادية وتدریس الأمازيغية والبرمجة والروبوتيك بالتعليم الابتدائي



الهدف

المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 7.3 : تتبع التعميم التدريجي لتدریس الأمازيغية بالسلك الابتدائي		
مشترك		توظيف وتكوين أساتذة التعليم الابتدائي تخصص اللغة الأمازيغية
مشترك		التكوين المستمر للأساتذة مزدوجي اللغة (عربية - أمازيغية) لإعدادهم لتدریس اللغة الأمازيغية
مركزي		إعداد وتفعيل المنصة الخاصة بتعليم اللغة الأمازيغية
مشترك		إنتاج موارد ووسائل بيداغوجية خاصة بتدریس اللغة الأمازيغية
KR 7.4 : تعميم تدریس البرمجة والروبوتيك لفائدة المستويين الخامس والسادس بالسلك الابتدائي		
جهوي		عقد شراكات مع الجمعيات لتقديم دروس حول البرمجة والروبوتيك لفائدة تلاميذ المستويين الخامس والسادس
جهوي		إدماج دروس البرمجة والروبوتيك في جداول الحصص الخاصة بالمستويين الخامس والسادس

تعميم الأنشطة الاعتيادية وتدريب الأمازيغية والبرمجة والروبوتيك بالتعليم الابتدائي.



الهدف



النتائج الرئيسية

KR 7.4

تعميم تدريس البرمجة والروبوتيك لفائدة المستويين الخامس والسادس بالسلك الابتدائي

KR 7.3

تتبع التعميم التدريجي لتدريس الامازيغية بالسلك الابتدائي

KR 7.2

تنزيل الأنشطة الاعتيادية والتحقق من مساهمتها في تحسين تمكن المتعلمات والمتعلمين من التعلّات الأساس

KR 7.1

تم تجهيز الأقسام بأركان القراءة وطقم الأنشطة الحركية

• عدد التلاميذ

المستفيدين: 1,8 مليون

• عدد المؤسسات التي تدرس بها البرمجة والروبوتيك: 22000 مؤسسة موزعة على مجموع التراب الوطني

• عدد أساتذة الأمازيغية الذين تم توظيفهم: XXX

• عدد الأساتذة المستفيدين من التكوين المستمر في الأمازيغية: XXX
• نسبة المدارس التي تدرس بها الأمازيغية: XXX

تعميم ممارسة الأنشطة الاعتيادية بجميع المدارس الابتدائية باستثناء مدارس الريادة

(3000 مدرسة)

• عدد الأقسام : 25000؛

• عدد الكتب لكل قسم: 50
• الثمن: 50 درهما لكل كتاب إعطاء الأولوية لتجهيز مدارس الريادة (+2000 EP à la rentrée 25-26)
• توفير طقم الأنشطة الحركية في كل مؤسسة تعليمية

القيمة المبرمجة 2025

الأنشطة الاعتيادية في القراءة والرياضيات والأنشطة البدنية تم تعميمها برسم الدخول المدرسي 2024/2023



الهدف

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
7.1 KR : تم تجهيز الأقسام بأركان القراءة وطقم الأنشطة الحركية		
تتبع تجهيز الأقسام الدراسية بالكتب وأركان القراءة وعدة الأنشطة الحركية (الدليل + الطقم)		مشترك
7.2 KR : التحقق من مساهمة الأنشطة الاعتيادية في تحسين تمكن المتعلمات والمتعلمين من التعلّات الأساس		
تقييم جودة الكتب والقصص المتوفرة بأركان القراءة وطبيعة الألعاب الحركية المقترحة بدليل الأنشطة الحركية ومدى انسجامها مع الأهداف المتوخاة من الأنشطة الاعتيادية وكذا مع خصائص واهتمامات المتعلمات والمتعلمين؛		مشترك
تنظيم استبيان حول التنزيل الفعلي للأنشطة الاعتيادية داخل المؤسسات التعليمية		مركزي
إجراء تقييم شامل لمدى إسهام الأنشطة الاعتيادية في تحسين تحكّم المتعلمات والمتعلمين في التعلّات الأساس		مركزي
مواصلة تنزيل الأنشطة الاعتيادية بالمؤسسات التعليمية		جهوي
تزويد الأساتذة بنسخ من الدلائل المحينة للأنشطة الاعتيادية		جهوي
تنظيم دورات تكوينية لفائدة المفتشين والأساتذة الجدد		جهوي
تنظيم ورشات تكوينية حول القراءة الماتعة		جهوي

الأنشطة الاعتيادية في القراءة والرياضيات والأنشطة البدنية تم تعميمها برسم الدخول المدرسي 2024/2023



الهدف

المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 7.3 : تتبع التعميم التدريجي لتدريس الأمازيغية بالسلك الابتدائي		
مشترك		توظيف وتكوين أساتذة التعليم الابتدائي تخصص اللغة الأمازيغية
مشترك		التكوين المستمر للأساتذة مزدوجي اللغة (عربية أمازيغية) لإعدادهم لتدريس اللغة الأمازيغية
مركزي		إعداد وتفعيل المنصة الخاصة بتعليم اللغة الأمازيغية
مشترك		إنتاج موارد ووسائل بيداغوجية خاصة بتدريس اللغة الأمازيغية
KR 7.4 : تتبع التعميم التدريجي لتدريس الأمازيغية بالسلك الابتدائي		
جهوي		عقد شراكات مع الجمعيات لتقديم دروس حول البرمجة والروبوتيك لفائدة تلاميذ المستويين الخامس والسادس
جهوي		إدماج دروس البرمجة والروبوتيك في جداول الحصص الخاصة بالمستويين الخامس والسادس

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025

البرنامج 8
المنهاج الدراسي
بسلك التعليم
الثانوي

برنامج 8: المنهاج الدراسي بسلك التعليم الثانوي

التقاطعات مع برامج أخرى

- برنامج 3 : تجريب المناهج الجديدة بإعداديات الريادة
- برنامج 9: تكييف مناهج التعليم الثانوي التأهيلي على ضوء الهندسة الجديدة لشعب البكالوريا
- برنامج 10: تكييف مناهج بعض المواد الدراسية للمسالك المهنية بالسلك الإعدادي
- برنامج 15: تكوين الأطر (أساتذة و مفتشين) حول مستجدات المناهج وطرق التدريس المرتبطة بها
- برنامج 16: تكوين و توظيف العدد الكافي من أساتذة اللغة الإنجليزية بالسلك الإعدادي (KR2)

برنامج 8: المنهاج الدراسي بسلك التعليم الثانوي

المديريات المساهمة

- الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي و المهني
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر
- مديرية التقييم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- مشروع جيني

المديرية الحاملة للبرنامج

مديرية المناهج

حامل البرنامج المركزي :

محمد زروالي مدير المناهج

المسؤول عن النتائج :

رشيد العمراني الإدريسي

فريق القيادة

يسين ابراهيم بلخدير إثري

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- أ.ج.ت.ت. الداخلة وادي الذهب: خالد البكري
- أ.ج.ت.ت. درعة تافيلالت: مصطفى الحسنوي
- أ.ج.ت.ت. سوس ماسة: عبد السلام زلفي
- أ.ج.ت.ت. مراكش آسفي: عتيقة أزولاي
- أ.ج.ت.ت. طنجة تطوان الحسيمة: عبد العزيز حمدون
- أ.ج.ت.ت. الشرق: منية موزوري

- أ.ج.ت.ت. الرباط سلا القنيطرة: محمد محسيم
- أ.ج.ت.ت. كلميم واد نون: أحمد إيقورتن
- أ.ج.ت.ت. الدار البيضاء سطات: بدوز بوعزة
- أ.ج.ت.ت. بني ملال خنيفرة: يونس منقادي
- أ.ج.ت.ت. العيون الساقية الحمراء:
- أ.ج.ت.ت. فاس مكناس: محمد رضا الكوراري

برنامج 8: المنهاج الدراسي بسلك التعليم الثانوي



الهدف

المنهاج الدراسية وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها و مراجعتها



النتائج الرئيسية

KR 8.1

تمت مراجعة المنهاج الدراسية للسنة الأولى من السلك الإعدادي في اللغات والرياضيات والعلوم

القيمة المبرمجة
2024

- إعداد منهاج اللغة الإنجليزية للسنة أولى إعدادي و تنزيله بنسبة 50% على مستوى الإعداديات
- إعداد منهاج المواد (العربية، الفرنسية، الرياضيات والعلمية)

KR 8.2

تم توسيع تدريس اللغة الإنجليزية بالسلك الإعدادي

- توسيع تدريس اللغة الإنجليزية ب 100% من أقسام السنة الثانية إعدادي
- توسيع تدريس اللغة الإنجليزية ب 70% من أقسام السنة الأولى إعدادي

KR 8.3

تم تطوير أساليب التدريس ارتباطا مع المناهج الدراسية

اعتماد المقاربات الناجعة في التدريس (التدريس الصريح)

KR 8.4

تم تعزيز قدرات الأطر التربوية

-تكوين مفتشي و أساتذة اللغة الإنجليزية
تكوين XX أستاذ
-تكوين XX مفتش

KR 8.5

تمت ملاءمة الموارد الرقمية مع المنهاج المراجعة بالنسبة للسنة الأولى إعدادي

-إعداد حقيبة إلكترونية تفاعلية مصاحبة للعدة التربوية للغة الإنجليزية
- استعمال منصات رقمية لتعليم اللغات (العربية و الفرنسية و الإنجليزية)



المنهاج الدراسية وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها و مراجعتها

المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 1 : تمت مراجعة المناهج الدراسية للسنة الأولى من السلك الإعدادي في اللغات والرياضيات والعلوم		
جهوي	ابتداء من شتنبر 2024	<ul style="list-style-type: none"> التعميم التدريجي لمنهاج اللغة الإنجليزية للسنة الأولى إعدادي برسم الدخول المدرسي 2024-2025
مركزي	شتنبر 2024	<ul style="list-style-type: none"> الإعداد التدريجي للمناهج الخاصة بالمواد المتبقية (الرياضيات، الفرنسية، العربية والمواد العلمية) الخاصة بالسنتين الأولى والثانية إعدادي
مركزي	شتنبر 2024	<ul style="list-style-type: none"> إعداد الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية للسنة الثانية إعدادي
مركزي	منجز	<ul style="list-style-type: none"> إعداد الكتاب المدرسي للغة الفرنسية للسنة أولى إعدادي
مركزي	ابتداء من شتنبر 2024	<ul style="list-style-type: none"> البدء في تجريب البرامج والعدد البيداغوجية الجديدة (الفرنسية، العربية، الرياضيات و المواد العلمية) في إطار إعداديات الريادة
النتيجة الرئيسية 2 : تم توسيع تدريس اللغة الإنجليزية بالسلك الإعدادي		
جهوي	قبل الإعلان عن مباريات التوظيف لسنة 2024	<ul style="list-style-type: none"> تحديد الحاجيات من أساتذة اللغة الإنجليزية بالإعدادي لبلوغ التعميم
مشترك	قبل الإعلان عن مباريات التوظيف لسنة 2024	<ul style="list-style-type: none"> التنسيق مع فريق البرنامج 16 قصد تكوين و توظيف العدد الكافي من أساتذة اللغة الإنجليزية بالإعدادي
مشترك	ابتداء من شتنبر 2024	<ul style="list-style-type: none"> تتبع و مواكبة تعميم تدريس اللغة الانجليزية بالسنتين الأولى والثانية إعدادي

المنهاج الدراسية وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها و مراجعتها



المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 3 : تم تطوير أساليب التدريس ارتباطا مع مراجعة المنهاج الدراسية		
مركزي	في طور الإنجاز شتنبر 2024	إعداد دعائم وسيناريوهات بيداغوجية بالنسبة لجميع المواد الدراسية بالإعدادي
مشترك	ابتداء من شتنبر 2024	تجريب العدد والمقاربات البيداغوجية الجديدة في إعداديات الريادة
النتيجة الرئيسية 4 : تم تعزيز قدرات الأطر التربوية		
مشترك	ابتداء من أكتوبر 2024	تكوين مفتشي وأساتذة اللغة الإنجليزية بالسلك الإعدادي بخصوص مستجدات المنهاج الجديد
النتيجة الرئيسية 5 : تمت ملاءمة الموارد الرقمية مع المنهاج المراجعة بالنسبة للسنة الأولى إعدادي		
مركزي	منجز	إعداد عدة بيداغوجية تفاعلية خاصة بتدريس اللغة الإنجليزية بالسنة الأولى إعدادي
مشترك	ابتداء من شتنبر 2024	الشروع في استعمال منصات تعلم اللغات بإعداديات الريادة

برنامج 8: المنهاج الدراسي بسلك التعليم الثانوي



الهدف

المنهاج الدراسية وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها و مراجعتها



النتائج الرئيسية

KR 8.1

تمت مراجعة المنهاج الدراسية للسنة الأولى من السلك الإعدادي في اللغات والرياضيات والعلوم

القيمة المبرمجة
2025

- تعميم منهاج اللغة الإنجليزية للسنوات الثلاث بالإعدادي 100% من الإعداديات
- تنزيل منهاج المواد (العربية، الفرنسية، الرياضيات والعلمية) للسنة أولى إعدادي ب 732 اعدادية رائدة (المرحلة الثانية)
- تكييف / إعداد المنهاج الدراسية للمسارات المهنية بالإعدادي و الثانوي

KR 8.2

تم توسيع تدريس اللغة الإنجليزية بالسلك الإعدادي

- توسيع تدريس اللغة الإنجليزية ب 100% من أقسام السنة الثانية إعدادي
- توسيع تدريس اللغة الإنجليزية ب 100% من أقسام السنة الأولى إعدادي

KR 8.3

تم تطوير أساليب التدريس ارتباطا مع مراجعة المنهاج الدراسية

تقييم مقاربات التدريس المستعملة

KR 8.4

تم تعزيز قدرات الأطر التربوية

تكوين 100% من أساتذة و مفتشي اللغة الإنجليزية بخصوص مستجدات المنهاج الجديدة

KR 8.5

تمت ملاءمة الموارد الرقمية مع المنهاج المراجعة بالنسبة للسنة الأولى إعدادي

- إعداد موارد رقمية تفاعلية ملائمة مواكبة للمنهاج المراجعة ل مواد : الرياضيات، المواد العلمية، الفرنسية، العربية -الشروع في استعمال منصات تعليم اللغات



المناهج الدراسية وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها و مراجعتها

المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 1 : تمت مراجعة المناهج الدراسية للسنة الأولى من السلك الإعدادي في اللغات والرياضيات والعلوم		
مشترك	ابتداء من شتنبر 2025	• تعميم منهاج اللغة الإنجليزية للسنة الأولى إعدادي %100 برسم الدخول المدرسي 2025-2026
مشترك	ابتداء من شتنبر 2025	• مواصلة تعميم اللغة الإنجليزية للسنة الثانية و السنة الثالثة إعدادي
مركزي	ابتداء من شتنبر 2025	• إعداد المناهج الخاصة بالمواد المتبقية (الرياضيات، الفرنسية، العربية والمواد العلمية) للسنة الثانية و السن الثالثة إعدادي
مشترك	ابتداء من شتنبر 2025	• مواصلة تجريب البرامج والعدد البيداغوجية الجديدة في إطار إعداديات الريادة (المرحلة الثانية)
مركزي	خلال سنة 2026	• عرض البرامج الجديدة على اللجنة الدائمة للبرامج للمصادقة وعلى المجلس الأعلى لإبداء الرأي
النتيجة الرئيسية 2 : تم تعميم تدريس اللغة الإنجليزية بالسلك الإعدادي		
جهوي	قبل الإعلان عن مباريات التوظيف لسنة 2025	• تحديد الحاجيات من أساتذة اللغة الإنجليزية بالإعدادي لبلوغ التعميم
مشترك	قبل الإعلان عن مباريات التوظيف لسنة 2025	• التنسيق مع فريق البرنامج 16 قصد تكوين و توظيف العدد الكافي من أساتذة اللغة الإنجليزية بالإعدادي
مشترك	ابتداء من شتنبر 2025	• تتبع و مواكبة تعميم تدريس اللغة الانجليزية بالسنتين الأولى و الثانية إعدادي

المناهج الدراسية وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها و مراجعتها



المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 3 : تم تطوير أساليب التدريس ارتباطا مع مراجعة المناهج الدراسية		
مركزي	خلال الموسم 24-25	إعداد دعائم وسيناريوهات بيداغوجية بالنسبة لجميع المواد الدراسية بالسنة الثانية والثالثة إعدادي
مشترك	خلال الموسم 24-25	تجريب العدد والمقاربات البيداغوجية الجديدة الخاصة بالسنة الثانية والسنة الثالثة إعدادي
النتيجة الرئيسية 4: تم تعزيز قدرات الأطر التربوية		
مشترك	خلال الموسم 25-26	تكوين المفتشين وأساتذة اللغة الإنجليزية للسنة الثانية والثالثة بالسلك الإعدادي بخصوص مستجدات المنهاج اللغة الإنجليزية
النتيجة الرئيسية 5 : تمت ملاءمة الموارد الرقمية مع المناهج المراجعة بالنسبة للسنة الأولى إعدادي		
مركزي	خلال الموسم 25-26	إعداد موارد رقمية تفاعلية خاصة بتدريس اللغة الإنجليزية بالسنة الثانية و الثالثة إعدادي

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025

البرنامج 11
الدعم الاجتماعي

البرنامج 11: الدعم الاجتماعي

الالتقائية مع البرامج الأخرى:

- البرنامج 3 و 4 : الأنشطة الموازية في الداخليات
- البرنامج 5 : تأهيل الداخليات
- البرنامج 19 : تخطيط وخريطة الدعم الاجتماعي

المديريات المساهمة

- مديرية إدارة منظومة الإعلام
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط
- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات

المديرية الحاملة للبرنامج

الوحدة المركزية للدعم الاجتماعي

حامل البرنامج المركزي:

عبد الجليل بنزوية

المسؤولون عن النتائج:

محمد لعفر

فريق القيادة

سلمى العدوي (وحدة دعم الاصلاح)
عبدالكبير القاسمي (الكتابة العامة)

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- يوسف المنصوري - مراكش أسفي
- جمال جواد - الدار البيضاء سطات
- زينب الكوري - الداخلة وادي الذهب
- جواد ملحاوي - الشرق
- محمد علي العمري - العيون الساقية الحمراء
- حفيظة العلامي - الرباط سلا القنيطرة

- عبد الله إكنماس - بني ملال خنيفرة
- نعمان لقشوش - طنجة تطوان الحسيمة
- رشيدة بن جات - كلميم واد نون
- محمد خاضر - درعة تافيلالت
- لحسن البودالي - سوس ماسة
- سناء باكور - فاس مكناس



الهدف



النتائج الرئيسية

دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ

KR 11.3

داخليات ومطاعم مدرسية
تستجيب لمعايير الجودة
المحددة

- اعتماد دليل مرجعي لتقييم جودة خدمات الدعم الاجتماعي
- انطلاق تجريب عدة تقييم جودة خدمات الدعم الاجتماعي

KR 11.2

نماذج جديدة لتدبير خدمات
الدعم الاجتماعي تم وضعها
وتجريبها

عدد الأكاديميات الجهوية
للتربية والتكوين التي قامت
بوضع وتجريب نموذج جديد
لتدبير خدمة النقل المدرسي
والتدبير المفوض للداخليات

KR 11.1

زيادة عدد المستفيدين من
خدمات الدعم الاجتماعي بناء
على استهداف أكثر نجاعة

- عدد المستفيدين من :
• منحة كاملة بما في ذلك دور الطالب (ة) : 171 188
• وجبة غذاء : 121 309
• النقل المدرسي : 607 637

القيمة
المبرمجة
2024

البرنامج 11: الدعم الاجتماعي

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ														
15%	0%	10%	2%	19%	7%	5%	24%	10%	5%	5%	6%	نسبة زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (الايواء + وجبات الغذاء+ النقل المدرسي) التوقعية	زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بناء على استهداف أكثر نجاعة	KR11.1
2.503	0	140	11.396	11.630	18.783	17.781	48.566	16.904	11.877	17.891	13.717	عدد المستفيدين من منحة كاملة بما في ذلك الأقسام التحضيرية ودور الطالب (ة)		
1.984	0		10.231	12.500	19.830	16.527	10.913	4.596	11.357	15.131	18.240	عدد المستفيدين من وجبة غذاء (الإطعام)		
4.415	0	281	85.000	55.800	57.589	70.018	111.502	41.171	44.166	48.522	89.173	عدد المستفيدين من خدمة النقل المدرسي		
1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	عدد النماذج الجديدة المجربة	نماذج جديدة لتدبير خدمات الدعم الاجتماعي تم وضعها وتجريبها	KR11.2
في طور التجريب													داخليات ومطاعم مدرسية تستجيب لمعايير الجودة المحددة	KR11.3



دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ

المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 11.1 : زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بناء على استهداف أكثر نجاعة		
مركزي	فبراير 2024	• تعديل مرسوم منح المنح الدراسية بمراجعة نموذج الاستهداف بالنسبة للتلاميذ المستفيدين من هاته المنح بناء على معياري البعد والسجل الاجتماعي الموحد
مشترك	شتنبر 2024	• تحيين وضبط مكون الدعم الاجتماعي في مسار واعتماد المعطيات الصادرة عنه
جهوي	شتنبر 2024	• تتبع عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي
KR 11.2 : تنزيل وتجريب نماذج جديدة لتدبير خدمات الدعم الاجتماعي		
مشترك	دجنبر 2024	• تقاسم النماذج الجديدة للنقل المدرسي وتوسيع تطبيقها في كافة الأقاليم
مركزي	شتنبر 2024	• اعتماد ونشر النموذج الجديد للنقل المدرسي عبر مذكرة مشتركة مع وزارة الداخلية ووزارة الاقتصاد والمالية
مشترك	دجنبر 2024	• تعزيز نموذج دور الطالب(ة) القائم على الشراكات الجموعية من خلال اعتماد نموذج جديد لتدبيرها مرتبط بتجربة الداخليات
مشترك	دجنبر 2024	• تجريب نماذج مبتكرة لتدبير الداخليات
KR 11.3 : داخليات ومطاعم مدرسية تقدم خدمات ذات جودة		
مشترك	يونيو 2024	• إعداد والمصادقة على الإطار المرجعي ومعايير تقييم جودة الداخليات والمطاعم المدرسية
مشترك	شتنبر 2024	• تجريب عدة لتقييم الداخليات والمطاعم المدرسية (إطار مرجعي للجودة، التقييم الذاتي، استبيانات الرضا) التي تبنت نماذج جديدة للتدبير، يتم ربط هذه العدة ببوابة مسار



الهدف



النتائج الرئيسية

دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ

KR 11.1

زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بناء على استهداف أكثر نجاعة

- عدد المستفيدين من :
• منحة كاملة بما في ذلك دور الطالب (ة)
• وجبة غذاء
• النقل المدرسي

KR 11.2

إنجاز خريطة مندمجة للدعم الاجتماعي مع الشركاء

KR 11.3

نماذج جديدة لتدبير خدمات الدعم الاجتماعي تم وضعها وتجريبها

- عدد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين التي قامت بوضع وتجريب نموذج جديد لتدبير خدمة النقل المدرسي والتدبير المفوض للداخليات

KR 11.4

داخليات ومطاعم مدرسية تستجيب لمعايير الجودة المحددة

- عدد الداخليات المستهدفة التي يمكن أن تستجيب لمعايير الجودة
- عدد المطاعم المدرسية المستهدفة التي يمكن أن تستجيب لمعايير الجودة

القيمة
المبرمجة
2025



دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ

المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 11.1 : زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بناء على استهداف أكثر نجاعة		
جهوي	شتبر 2025	• تتبع عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي
KR 11.2 : إنجاز خريطة مندمجة للدعم الاجتماعي (الداخليات، المطعم المدرسي، النقل المدرسي، دور الطالب) مع الشركاء		
مشترك	2025	• اعتماد نماذج لتحديد الحاجيات من الإيواء والإطعام المدرسي، والنقل المدرسي وفق قواعد واضحة بالتعاون مع البرنامج 19
مشترك	2025	• تحديد معايير إحداث الداخليات ودور الطالب والنقل المدرسي بالتعاون مع رؤساء أقسام الشؤون الاجتماعية (INDH) والمجالس الإقليمية
مشترك	2025	• تحديد أدوات استهداف المستفيدين من الدعم الاجتماعي على أساس منهجيات جديدة (رقمنة العمليات)

دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ



المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 11.3 : تنزيل وتجريب نماذج جديدة لتدبير خدمات الدعم الاجتماعي		
جهوي	2025	• إرساء النموذج الجديد لتدبير خدمة النقل المدرسي بعدد من الأقاليم (شركة تنمية محلية، جمعية إقليمية، إلخ.)
جهوي	2025	• تجريب نماذج دور الطالب(ة) الجديدة
جهوي	2025	• تجريب نموذج حكاية مستند إلى الشراكة بين القطاعين العام والخاص (PPP)
KR 11.4 : داخلات ومطاعم مدرسية تقدم خدمات ذات جودة		
مشترك	فبراير 2025	• تعميم تجريب عدة تقييم الداخلات والمطاعم المدرسية
جهوي	2025	• تنزيل نموذج لمواكبة المدبرين لبلوغ الجودة المرجوة
مشترك	شتنبر 2025	• القيام بتقييم الداخلات والمطاعم المدرسية (طريقة الإشتغال، التدبير، إلخ.) بناء على العدة التي تم إعدادها

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025



البرنامج 12 : الصحة المدرسية

التقاطعات مع برامج أخرى

- برنامج 1 : تكوين مربيات ومربي التعليم الأولي لإنجاز الفرز القبلي لفائدة أطفال التعليم الأولي
- برنامج 11: تمكين أطفال التعليم الأولي من الاستفادة من خدمة النقل المدرسي
- برنامج 13 : - إمكانية استعمال قاعات الموارد والتأهيل في إطار البرنامج 12
- إمكانية توجيه الأطفال في وضعية إعاقة بعد تشخيصهم

المديريات المساهمة

- الوحدة المركزية للتعليم الأولي
- محمد بونو
- مديرية المناهج
- سارة المكاوي
- قسم الإتصال
- عموري عزيز

المديرية الحاملة للبرنامج

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة

حامل البرنامج المركزي

- الأزهرى مولاي يوسف

حامل النتائج الرئيسية

- الكوهن إيمان

فريق القيادة

- وحدة دعم الإصلاح:
سلمى عديوي

- الكتابة العامة:
اخموش لطيفة

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- الدباغ نادية (أ.ج. الرباط سلا القنيطرة)
- فلاق سعيد (أ.ج. كلميم واد نون)
- الساخي عثمان (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- زهار ربيعة (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- يوسف النيف (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- ابتسام فرح (أ.ج. فاس مكناس)



الهدف

برنامج وطني للحد من معيقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ



النتائج الرئيسية

KR 12.1

تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ وتلميذات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر

الأكاديميتين التجريبيتين
• الدار البيضاء - سطات:
4251 مستفيد(ة)
• بني ملال - خنيفرة :
7500 مستفيد(ة)

باقي الأكاديميات
495513 مستفيد(ة)

KR 12.2

تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ و تلميذات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بصحة الأسنان

الأكاديميتين التجريبيتين
• الدار البيضاء سطات :
2848 مستفيد(ة)
• بني ملال - خنيفره :
7500 مستفيد(ة)

باقي الأكاديميات
518815 مستفيد(ة)

KR 12.3

تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ وتلميذات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالسمع

الأكاديميتين التجريبيتين
• الدار البيضاء - سطات :
6376 مستفيد(ة)
• بني ملال - خنيفره :
7500 مستفيد(ة)

باقي الأكاديميات
531723 مستفيد(ة)

KR 12.4

تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ وتلميذات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالتغذية

الأكاديميتين التجريبيتين
• الدار البيضاء - سطات :
8502 مستفيد(ة)
• بني ملال - خنيفره :
7500 مستفيد(ة)

باقي الأكاديميات
418 765 مستفيد(ة)

KR 12.5

التواصل حول البرنامج وتحسيس الفاعلين

• عدد اللقاءات
الأكاديميتين التجريبيتين
- الدار البيضاء - سطات : 17
- بني ملال - خنيفرة : 5
- باقي الأكاديميات : 206
• عدد المستفيدين :
- الدار البيضاء - سطات : 67683
- بني ملال - خنيفرة : 7500
- باقي الأكاديميات : 209533

القيمة المبرمجة
2024

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
برنامج وطني للحد من معيقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ														
600	4 664	5 477	4 251	98 600	24 240	92 378	89 000	7 500	73 600	83 961	57 225	عدد التلاميذ المستفيدين من الفحص والتكفل فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر	تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ وتلميذات السنة الأولى ابتدائي، وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر	KR 12.1
4%	100%	50%	9%	70%	30%	65%	50%	2%	80%	100%	33%	نسبة التلاميذ المستفيدين		
300	4 664	5 477	2 848	98 600	24 240	79 180	89 000	7 500	36 800	83 961	57 225	عدد التلاميذ المستفيدين من الفحص والتكفل فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بصحة الأسنان	تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ وتلميذات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بصحة الأسنان	KR 12.2
2%	100%	50%	6%	70%	30%	56%	50%	2%	40%	100%	33%	نسبة التلاميذ المستفيدين		
10	4 664	5 477	6 376	98 600	8 080	92 378	89 000	7.500	73 600	83 961	57 225	عدد التلاميذ المستفيدين من الفحص والتكفل فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالسمع	تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ وتلميذات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالسمع	KR 12.3
0%	100%	50%	14%	70%	10%	65%	50%	2%	80%	100%	33%	نسبة التلاميذ المستفيدين		
50	4 664	5 477	8 502	98 600	24 240	79 180	89 000	7 500	73 600	83 961	57 225	عدد التلاميذ المستفيدين من الفحص والتكفل فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالتغذية	تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالتغذية	KR 12.4
0%	100%	50%	19%	70%	30%	56%	50%	2%	80%	100%	33%	نسبة المستفيدين		
				66					8			عدد اللقاءات التواصلية	التواصل حول البرنامج وتحسيس الفاعلين	KR 12.5
5	4	85	17		7	16	16	5	3	5	10	عدد الحملات التواصلية		
	10 800	16 000	67 683	1 738		1 000	465	7 500	41 440	300	179 227	العدد المرتقب للمستفيدين حسب الفئات		



برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المستوى : مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	توسيع البرنامج
مركزي/ جهوي - الأكاديميتين التجريبتين	يوليوز	تقييم النتائج المرحلية للبرنامج في الأكاديميتين الجهويتين التجريبتين
مركزي / جهوي - الأكاديميات التجريبية المعنية	يونيو/يوليوز	توسيع البرنامج بإدراج 4 أكاديميات جهوية تجريبية برسم الموسم الدراسي 2024/2025 تعبئة الفاعلين والشركاء في البرنامج على المستوى الجهوي لإعداد اتفاقيات الشراكة الخاصة بين الأكاديميات المعنية والشركاء
مركزي / جهوي - الأكاديميات التجريبية المعنية	يوليوز / شتنبر 2024	توقيع اتفاقيات الشراكة الخاصة بين الأكاديميات الجهوية التجريبية الأربعة للموسم الدراسي 2024/2025 والشركاء



برنامج وطني للحد من معيقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى : مركزي / جهوي / مشترك
KR 12.1 : تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ وتلميذات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر		
تنظيم حملات الكشف المبكر و الفحص مع التكفل بالاضطرابات المرتبطة بضعف البصر على مستوى جميع المديرات الإقليمية لجميع أطفال التعليم الأولي (قياس حدة البصر - التحليل الانكساري وتصحيح اضطرابات الانكسار بنظارات ملائمة)	بداية يناير 2024 - نهاية يونيو 2024	جهوي - الأكاديميتين التجريبيتين
الكشف ومتابعة التكفل بالاضطرابات المرتبطة بضعف البصر (قياس حدة البصر - التحليل الانكساري وتصحيح اضطرابات الانكسار بنظارات ملائمة) لجميع التلاميذ المستهدفين في إطار الحملة الوطنية للكشف والتكفل بالمشاكل الصحية للمتعلقات والمتعلمين بشراكة مع وزارة الصحة والحماية الاجتماعية	بداية أكتوبر 2023 - نهاية ماي 2024	جهوي - جميع الأكاديميات
إحالة التلاميذ الذين تم تشخيصهم خلال الحملة الوطنية للكشف والتكفل بالمشاكل الصحية المرتبطة بأمراض العيون إلى مؤسسات الرعاية الصحية المختصة	بداية أكتوبر 2023 - نهاية ماي 2024	جهوي - جميع الأكاديميات



برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 12.2 : تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ و تلميذات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بصحة الأسنان		
جهوي - الأكاديميتين التجريبتين	بداية يناير 2024 - نهاية يونيو 2024	تنظيم حملات الكشف المبكر و الفحص و التكفل بمشاكل صحة الفم و الأسنان على مستوى جميع المديريات الإقليمية لجميع أطفال التعليم الأولي
جهوي - الأكاديميتين التجريبتين	بداية يناير 2024 - نهاية يونيو 2024	توزيع أطقم تنظيف الأسنان المناسبة للمستهدفين من البرنامج (معجون أسنان + فرشاة أسنان) بمعدل طقم واحد لكل تلميذ(ة) بالشراكة مع الجمعية المغربية لأطباء الأسنان ومؤسسة سهام
جهوي - جميع الأكاديميات	بداية أكتوبر 2023 - نهاية ماي 2024	الكشف وتتبع التكفل بالاضطرابات المرتبطة بصحة الفم و الأسنان على مستوى المديريات الإقليمية لجميع التلاميذ المستهدفين في إطار الحملة الوطنية للكشف والتكفل بالمشاكل الصحية للمتعلقات والمتعلمين بشراكة مع وزارة الصحة والحماية الاجتماعية
جهوي - جميع الأكاديميات	بداية أكتوبر 2023 - نهاية ماي 2024	توزيع أطقم تنظيف الأسنان المناسبة للمستهدفين من البرنامج (معجون أسنان + فرشاة أسنان) بمعدل طقم واحد لكل تلميذ(ة) بالشراكة مع جمعيات المجتمع المدني أو مع فاعلين آخرين إن وجدوا

برنامج وطني للحد من معيقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ جهوي/ مشترك
KR 12.3: تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ وتلميذات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالسمع		
تنظيم حملات الكشف المبكر و الفحص و التكفل بأمراض الأذن (الإفرازات، التهاب الأذن، انخفاض حدة السمع، إلخ) لجميع أطفال التعليم الأولي	بداية يناير 2024 - نهاية يونيو 2024	جهوي - الأكاديميتين التجريبيتين
الكشف وتتبع التكفل بأمراض الأذن (الإفرازات، التهاب الأذن، انخفاض حدة السمع، إلخ) في إطار الحملة الوطنية للكشف والتكفل بالمشاكل الصحية للمتعلّقات والمتعلمين بشراكة مع وزارة الصحة والحماية الاجتماعية	بداية أكتوبر 2023 - نهاية ماي 2024	جهوي - جميع الأكاديميات
إحالة التلاميذ الذين تم تشخيصهم خلال الحملة الوطنية للكشف والتكفل بالمشاكل الصحية المرتبطة بأمراض الأذن إلى مؤسسات الرعاية الصحية المختصة	بداية أكتوبر 2023 - نهاية ماي 2024	جهوي - جميع الأكاديميات



برنامج وطني للحد من معيقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 12.4 : تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ وتلميذات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالتغذية		
جهوي - الأكاديميتين التجريبتين	بداية يناير 2024 - نهاية يونيو 2024	تنظيم حملات الكشف المبكر و الفحص و التكفل بمشاكل التغذية عند الأطفال في مرحلة التعليم الأولي والسنة الأولى ابتدائي في جميع الأقاليم
جهوي - جميع الأكاديميات	بداية أكتوبر 2023 - نهاية أبريل 2024	تكوين/تحسيس الأطر المرجعية والمكلفين بالمطاعم وأمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ(ات)
جهوي - جميع الأكاديميات	بداية أكتوبر 2023 - نهاية أبريل 2024	استثمار وتعزيز موارد المعلومات في التربية الغذائية المناسبة لأعمار التلاميذ المستهدفين https://santejeunes.ma/journee-maghrebines-de-sante-scolaire-et-universitaire-promotion-du-mode-de-vie-sain/
جهوي - جميع الأكاديميات	بداية أكتوبر 2023 - نهاية أبريل 2024	- إشراك أخصائيي التغذية في إعداد دفتر التحملات الخاص بالداخليات والمطاعم المدرسية، مع التركيز على المنتجات المدعمة - التزود بالمنتجات الغذائية من المؤسسات المرخصة أو المصرح بها من طرف الهيئة الوطنية لسلامة الصحة الغذائية (ONSSA)
جهوي - الأكاديميتين التجريبتين	بداية يناير 2024 - نهاية يونيو 2024	تنظيم الاستبيانات والدراسات الغذائية في الوسط المدرسي



الهدف

برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 12.5: التواصل حول البرنامج وتحسيس الفاعلين		
جهوي - جميع الأكاديميات	طيلة السنة الدراسية	تنظيم اجتماعات تنسيقية مع المديرين الإقليميين والمسؤولين عن الشؤون التربوية ومسؤولي الصحة المدرسية وممثلي جمعيات أمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ (ات) لضمان انخراطهم في المشروع، وكذا انخراط الشركاء الآخرين خصوصاً المصالح الجهوية لوزارة الصحة والحماية الاجتماعية، والمبادرة الوطنية للتنمية البشرية (INDH)
جهوي - الأكاديميتين التجريبيتين		تكوين مربيات التعليم الأولي بالشراكة مع الجمعية المغربية للنهوض بالتعليم في مجال رصد الاضطرابات البصرية والسمعية والتربية الغذائية ونظافة الفم والأسنان لدى التلاميذ المستهدفين
جهوي - جميع الأكاديميات		تنظيم حصص التوعية و التحسيس حول الوقاية من الاضطرابات السمعية، والحفاظ على صحة العيون، وتعزيز صحة الفم والأسنان، وبلورة رسائل التوعية لفائدة التلاميذ والأساتذة مع مشاركة أمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ(ات)
جهوي - جميع الأكاديميات		إنتاج دعائم للتوعية مخصصة لكل فئة (التلاميذ / الأساتذة / الأسر) بتنسيق مع الشركاء (ملصقات، مطويات، دلائل...) حول الحفاظ على الصحة البصرية والسمعية، وصحة الفم والأسنان والوقاية من اضطرابات التغذية
جهوي - جميع الأكاديميات		استغلال وسائل الإعلام الإقليمية والمحلية لتوعية مختلف الفئات المستهدفة بأهمية الكشف المبكر عن الاضطرابات الصحية لدى الأطفال مع التركيز على مجالات التدخل الأربعة لبرنامج الصحة المدرسية (برنامج إذاعي؛ تقرير تلفزيوني؛ قناة يوتيوب؛ الصحافة الوطنية والمحلية...)
مركزي / جهوي - الأكاديميتين التجريبيتين		ماي



الهدف

النتائج الرئيسية
2025القيمة
المبرمجة
2025

برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

KR 12.1

تم فحص أطفال التعليم الأولي والتكفل بهم في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي

مرحلة التوسيع :

- 6 أكاديميات جهوية
- أطفال التعليم الأولي المتمدرسين بالأقسام التابعة للمؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي بالأكاديميات المعنية
- عدد الأطفال المستهدفين : XXXX (*)

KR 12.2

تم فحص تلاميذ السنة الأولى ابتدائي والتكفل بهم في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي

المرحلة التجريبية:

- الدار البيضاء سطات 30000 تلميذا على مستوى مديرتين إقليميتين
- بني ملال خنيفرة 20000 تلميذا على مستوى مديرتين إقليميتين

KR 12.3

تم فحص أطفال التعليم الأولي و تلاميذ السنة الأولى ابتدائي والتكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقيات شراكة مع شركاء آخرين أو مبادرات الفاعلين الجهويين أو/و المحليين

ترتبط القيمة المبرمجة بالمبادرات المتخذة على مستوى كل أكاديمية جهوية (*)

KR 12.4

التواصل حول البرنامج وتحسيس الفاعلين

عدد الحملات

التواصلية : (*)
XXXXعدد المستفيدين : (*)
XXXX

(*) تحدد القيم المستهدفة على مستوى الأكاديميات المعنية



برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المستوى : مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	توسيع و تعميم البرنامج
مركزي / جهوي - الأكاديميات المعنية	يوليوز / شتنبر 2024	توقيع اتفاقيات الشراكة الخاصة بين الأكاديميات الجهوية التجريبية الأربع التي همها التوسيع برسم الموسم الدراسي 2025/2024 والشركاء
جهوي - جميع الأكاديميات	شتنبر 2024	إعداد برنامج عمل توقي للبرنامج 12 الخاص بكل أكاديمية برسم الموسم الدراسي 2025/2024 و المصادقة عليه
مركزي / جهوي - الأكاديميات التجريبية	يوليوز 2025	تقييم النتائج المرحلية للبرنامج في الأكاديميات التجريبية الستة
مركزي / جهوي - الأكاديميات المعنية	يوليوز 2025	تعميم البرنامج بإدراج الست أكاديميات المتبقية برسم الموسم الدراسي 2026/2025 • تعبئة الفاعلين والشركاء في البرنامج على المستوى الجهوي لإعداد اتفاقيات الشراكة الخاصة بين الأكاديميات المعنية والشركاء

برنامج وطني للحد من معيقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ



الهدف

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى : مركزي / جهوي / مشترك
KR 12.1: تم فحص أطفال التعليم الأولي والتكفل بهم في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي		
تنظيم حملات الفرز القبلي على مستوى جميع المديرية الإقليمية لجميع أطفال التعليم الأولي فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي	أكتوبر / نونبر 2024	جهوي - الأكاديميات التجريبية
تنظيم حملات الفحص والتكفل على مستوى جميع المديرية الإقليمية لجميع أطفال التعليم الأولي فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي	دجنبر 2024 / نهاية ماي 2025	جهوي - الأكاديميات التجريبية

برنامج وطني للحد من معيقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى : مركزي / جهوي / مشترك
KR 12.2 : تم فحص تلاميذ السنة الأولى ابتدائي في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي		
تنظيم حملات الفرز القبلي لفائدة تلاميذ السنة الأولى ابتدائي فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي	أكتوبر 2025	جهوي - الأكاديميات التجريبية
تنظيم حملات الفحص والتكفل لفائدة تلاميذ السنة الأولى ابتدائي فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي	دجنبر 2025	جهوي - الأكاديميات التجريبية



برنامج وطني للحد من معيقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى : مركزي/ جهوي / مشترك
<p>KR 12.3: تم فحص أطفال التعليم الأولي و تلاميذ السنة الأولى ابتدائي والتكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقيات شراكة مع شركاء آخرين أو مبادرات مع الفاعلين الجهويين أو/و المحليين</p>		
تنظيم حملات الفحص و التكفل لفائدة أطفال التعليم الأولي و تلاميذ السنة الأولى ابتدائي فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقيات شراكة مع شركاء آخرين أو مبادرات مع الفاعلين الجهويين أو/و المحليين	شتمبر 2024 / نهاية يونيو 2025	جهوي - جميع الأكاديميات



الهدف

برنامج وطني للحد من معيقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى : مركزي / جهوي / مشترك
KR 12.4 : التواصل حول البرنامج وتحسيس الفاعلين		
إعداد مخططات تواصلية حول البرنامج 12 للصحة المدرسية وطنيا وجهويا	أكتوبر	مركزي/ جهوي - جميع الأكاديميات
تنظيم ورشات عمل جهوية بحضور جميع الأطراف المعنية للتفكير وإيجاد صيغة مناسبة لضمان استفادة تلاميذ التعليم الابتدائي من البرنامج في جميع الأكاديميات التجريبية	ماي	مركزي/ جهوي - الأكاديميات التجريبية
تنظيم اجتماعات تنسيقية مع المديرين الإقليميين والمسؤولين عن الشؤون التربوية ومسؤولي الصحة المدرسية وممثلي جمعيات أمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ (ات) لضمان انخراطهم في المشروع، وكذا انخراط الشركاء الآخرين خصوصا المصالح الجهوية لوزارة الصحة والحماية الاجتماعية، والمبادرة الوطنية للتنمية البشرية (INDH)	طيلة السنة الدراسية	جهوي - جميع الأكاديميات
تكوين مربيات التعليم الأولي بالشراكة مع الجمعية المغربية للنهوض بالتعليم الأولي وأساتذة التعليم الابتدائي في مجال رصد الاضطرابات البصرية والسمعية والتربية الغذائية ونظافة الفم والأسنان لدى التلاميذ المستهدفين		جهوي - جميع الأكاديميات
تنظيم حصص التوعية و التحسيس حول الوقاية من الاضطرابات السمعية، والحفاظ على صحة العيون، وتعزيز صحة الفم والأسنان، وبلورة رسائل التوعية لفائدة التلاميذ والأساتذة مع مشاركة أمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ(ات)		جهوي - جميع الأكاديميات
إنتاج دعائم للتوعية مخصصة لكل فئة (التلاميذ / الأساتذة / الأسر) بتنسيق مع الشركاء (ملصقات، مطويات، دلائل...) حول الحفاظ على الصحة البصرية والسمعية، وصحة الفم والأسنان والوقاية من اضطرابات التغذية		جهوي - جميع الأكاديميات

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025

البرنامج 13
التربية الدامجة

برنامج 13: التربية الدامجة

التقاطعات مع برامج أخرى

هذا البرنامج عرضاني، لديه ترابط مع جميع برامج الإطار الإجرائي.

المديريات المساهمة

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الاكاديميات : "إيمان الكوهن"
- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات: " جواد رمضان"
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط : "عبد الله البراق"
- الوحدة المركزية للتعليم الأولي
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات : "محمد المصباحي"
- مديرية منظومة الإعلام : "يونس نايل"
- الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني : "أمينة الوافي"
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر : "توفيق الهروتي"

المديرية الحاملة للبرنامج

مديرية المناهج :

حامل البرنامج المركزي:

محمد زروالي (مدير المناهج)

المسؤولة عن النتائج:

فرح الدربي

مارية جعفري- سلمى جبار- توفيق الهاروتي -أمين ريكما - إلهام ازلما

فريق القيادة

- شهيد لكبيدي (وحدة مراقبة التدبير)
- عبداللطيف الحميمي (الكتابة العامة)
- ياسين الضوو (الكتابة العامة)

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

- رضوان بوجمعوي (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- محمد وخدجو (أ.ج. درعة تافيلالت)
- سعيد أهمان (أ.ج. سوس ماسة)
- هشام الغزولي (أ.ج. مراكش آسفي)
- هناء الهواري (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- كمال رزوق (أ.ج. الشرق)

- محمد السامي (أ.ج. الرباط سلا القنيطرة)
- عبد الكريم بيكورن (أ.ج. كلميم واد نون)
- عثمان ساخي (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- لالة حفيظة علوي (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- سعيدة ياسين (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- هشام حلیم (أ.ج. فاس مكناس)



الهدف



النتائج الرئيسية

تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

KR 13.1

معايير وقواعد التنسيق والتصنيف واشتغال المؤسسات الدامجة تم إرساؤها

- إعداد إطار مرجعي لمعايير تصنيف المؤسسات التعليمية الدامجة
- دليل الربط الشبكي
- إعداد دليل المساطر لتسيير المؤسسات التعليمية الدامجة
- عدد المؤسسات الدامجة: 5177

KR 13.2

نموذج بيداغوجي ملائم لمستلزمات التربية الدامجة

- إعداد عدة الرصد لحالات الإعاقة لدى التلميذات والتلاميذ
- 3 أطر مرجعية خاصة بملاءمة النموذج البيداغوجي
- 6 دلائل بيداغوجية عملية حسب نوع الإعاقة

KR 13.3

المقتضيات القانونية والتنظيمية ملائمة وداعمة للتشخيص والتكفل بالتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة

- إطار مرجعي للمهام والكفاءات
- دليل محين لقاعة الموارد للتأهيل والدعم
- إطار مرجعي حول مهمة الأستاذ المرجعي في الحوض المدرسي

KR 13.4

خريطة استشرافية لتمدرس الأطفال في وضعية إعاقة تم إعدادها

- إعداد الخريطة الاستشرافية
- عدد الأطفال المتمدرسون في وضعية إعاقة: 56 650
- عدد قاعات الموارد للتأهيل والدعم: 1 234

KR 13.5

الموارد البشرية مؤهلة لاستقبال ومواكبة التلاميذ في وضعية إعاقة

- الإعداد والمصادقة على 3 مصوغات تكوينية
- عدد الأطر التربوية والإدارية المستفيدة من التكوين: 21 752
- مصوغة مندمجة للتكوين الأساس والتكوين المستمر

KR 13.6

منظومة معلوماتية دامجة لمكون التربية الدامجة للتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة

- نسبة استعمال وتتبع المكون الجديد للتربية الدامجة على مستوى منظومة مسار: 100%

كلميم واد نون	الداخلة وادي الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة														
31	7	140	1.193	900	278	290	913	407	188		578	عدد المؤسسات التعليمية المصنفة دامجة (عدد تراكمي)	إعداد معايير وآليات تنسيق وتصنيف وتسيير المؤسسات التعليمية الدامجة	KR 13.1
8	4	11	150	22		42		10	34		30	عدد المؤسسات التعليمية الجديدة المصنفة دامجة		
799	171	413	11.056	7.227	5.300	6.100	6.800	3.015	3.900	2.857	9.012	عدد الأطفال في وضعيات إعاقة	إنجاز الخريطة الاستشراعية لتمدرس الأطفال في وضعيات إعاقة	KR 13.2
81	12	77	300	639		781	350	23	100	231	600	عدد الأطفال الجدد		
0	7	10	400	210	46	290	22	75	69	26	79	مجموع قاعات الموارد للدعم والتأهيل		
		15	30			42			5		8	عدد قاعات الموارد للدعم والتأهيل الجديدة		
79	35	131		343		42	300	200	564	252	40	مجموع الولوجيات		
12		15	150			42			34			الولوجيات الجديدة		
420	140	300	5.000	2.760	600	3.000	5.680	550	770	1.700	832	عدد الأطر التربوية والإدارية المستفيدين من التكوين	موارد بشرية مؤهلة لاستقبال ومواكبة الأطفال في وضعيات إعاقة	KR 13.3
95%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	نسبة استعمال وتتبع المكون الجديد للتربية الدامجة على مستوى منظومة مسار	إدراج مكون التربية الدامجة للأطفال في وضعيات إعاقة في منظومة الاعلام	KR 13.4

تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة



المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 13.1 : معايير وقواعد التنسيق والتصنيف واشتغال المؤسسات الدامجة تم إرساؤها		
مركزي	أبريل 2024	إعداد إطار مرجعي لمعايير تصنيف المؤسسات التعليمية الدامجة
مركزي	دجنبر 2024	إعداد دليل المساطر لتسيير المؤسسات التعليمية الدامجة
مركزي	دجنبر 2024	إعداد دليل الربط الشبكي
KR 13.2 : نموذج بيداغوجي ملائم لمستلزمات التربية الدامجة		
مركزي	دجنبر 2024	إعداد إطار مرجعي لتكثيف المراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية
مركزي	ماي 2024	إعداد عدة الرصد لحالات الإعاقة لدى التلاميذ (ات)



تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
KR 13.3: المقتضيات القانونية والتنظيمية ملائمة وداعمة للتشخيص والتكفل بالتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة		
تجريب مبدأ الأستاذ المرجعي في الحوض المدرسي	دجنبر 2024	مركزي
تحسين وتنقيح دليل قاعة الموارد للتأهيل والدعم	دجنبر 2024	مركزي
KR 13.4 : خريطة استشرافية لتمدرس الأطفال في وضعية إعاقة تم إعدادها		
إعداد الخريطة الإقليمية والجهوية والوطنية الخاصة بشبكة المؤسسات الدامجة	دجنبر 2024	مشترك
مواصلة تأهيل المؤسسات التعليمية لتكون ملائمة وقادرة على استقبال التلاميذ في وضعية إعاقة	دجنبر 2024	جهوي



تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
KR 13.5 : الموارد البشرية مؤهلة لاستقبال ومواكبة التلاميذ في وضعية إعاقة		
المصادقة على مصوغة تكوينية تطبيقية حول التربية الدامجة	دجنبر 2024	مركزي
المصادقة على مصوغة تكوينية وطنية حول تدير قاعات الموارد للتأهيل والدعم	أكتوبر 2024	مركزي
إعداد مصوغة تكوينية حول استراتيجيات المواكبة الفردية وبلورة المشروع البيداغوجي الفردي	دجنبر 2024	مركزي
KR 13.6 : منظومة معلوماتية دامجة لمكون التربية الدامجة للتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة		
التحيين التقني لمكون التربية الدامجة على منظومة مسار	يوليوز 2024	مركزي
رقمنة الملف الطبي للتلميذ في وضعية إعاقة	دجنبر 2024	مركزي



الهدف



النتائج الرئيسية

تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

KR 13.1

معايير وقواعد التنسيق والتصنيف واشتغال المؤسسات الدامجة تم إرساؤها

- دليل المساطر الإدارية والتربوية للتربية الدامجة على مستوى الحوض المدرسي
- عدد المؤسسات التعليمية الدامجة الجديدة: 500 مؤسسة

KR 13.2

نموذج بيداغوجي ملائم لمستلزمات التربية الدامجة

- 2 أطر مرجعية خاصة بملاءمة النموذج البيداغوجي (أنشطة الحياة المدرسية والرياضة المدرسية- التوجيه المدرسي والمهني)
- دليل التكيف البيداغوجي حسب أنواع الإعاقة

KR 13.3

المقتضيات القانونية والتنظيمية ملائمة وداعمة للتشخيص والتكفل بالتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة

- إطار مرجعي لمهمة الأستاذ المرجعي في الحوض المدرسي
- إطار مرجعي لتنظيم تدخل مختلف الأطر الإدارية والتربوية وأطر الدعم وAVS؛
- تحيين القرار الوزاري 47/19 بشأن التربية الدامجة للتلاميذ(ات) في وضعية إعاقة

KR 13.4

خريطة استشرافية لتمدرس الأطفال في وضعية إعاقة تم إعدادها

- الخريطة الاستشرافية تراعي معايير التربية الدامجة
- عدد التلاميذ في وضعية إعاقة المتمدرسون: 70000
- عدد قاعات أو مراكز الموارد للتأهيل والدعم: 1534 بإضافة 300 مركز (زيادة 20%)

KR 13.5

الموارد البشرية مؤهلة لاستقبال ومواكبة التلاميذ في وضعية إعاقة

- الإعداد والمصادقة على 3مصوغات تكوينية
- عدد الأطر التربوية والإدارية المستفيدة من التكوين: 22752
- مصوغة مندمجة للتكوين الأساس

KR 13.6

منظومة معلوماتية دامجة لمكون التربية الدامجة للتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة

- نسبة استعمال وتتبع المكون الجديد للتربية الدامجة على مستوى منظومة مسار: 100%



تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 13.1 : معايير وقواعد التنسيق والتصنيف واشتغال المؤسسات الدامجة تم إرساؤها		
مشترك	يناير 2025	تشكيل فريق خبرة وطني (خبراء وطنيون ودوليون)
مشترك	دجنبر 2025	إعداد دليل المساطر الإدارية والتربوية للتربية الدامجة على مستوى الحوض المدرسي
KR 13.2 : نموذج بيداغوجي ملائم لمستلزمات التربية الدامجة		
مشترك	دجنبر 2025	إعداد إطار مرجعي خاص بملاءمة أنشطة الحياة المدرسية والرياضة المدرسية لفائدة التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة
مشترك	دجنبر 2025	إعداد إطار مرجعي خاص بملاءمة آليات التوجيه المدرسي والمهني لفائدة التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة
مشترك	يوليوز 2025	دليل التكييف البيداغوجي حسب أنواع الإعاقة



تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ جهوي /مشارك
KR 13.3: المقتضيات القانونية والتنظيمية ملائمة وداعمة للتشخيص والتكفل بالتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة		
إعداد إطار مرجعي لمهمة الأستاذ المرجعي في الحوض المدرسي	يوليوز 2025	مشارك
إعداد إطار مرجعي لتنظيم تدخل مختلف الأطر الإدارية والتربوية وأطر الدعم وAVS	يوليوز 2025	مشارك
تحيين القرار الوزاري 47/19 بشأن التربية الدامجة للتلاميذ(ات) في وضعية إعاقة	دجنبر 2025	مركزي
KR 13.4 : خريطة استشرافية لتمدرس الأطفال في وضعية إعاقة تم إعدادها		
إعداد الخريطة الاستشرافية تراعي معايير التربية الدامجة	يوليوز 2025	مشارك
مواصلة تأهيل المؤسسات التعليمية لتكون ملائمة وقادرة على استقبال التلاميذ في وضعية إعاقة (الولوجيات، المرافق الصحية المكيفة)	دجنبر 2025	جهوي
مواصلة إحداث وتأهيل وتجهيز قاعات ومراكز الموارد للتأهيل والدعم	دجنبر 2025	جهوي



تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
KR 13.5 : الموارد البشرية مؤهلة لاستقبال ومواكبة التلاميذ في وضعية إعاقة		
إعداد مصوغة تكوينية خاصة بالإطار المرجعي للتكيف البيداغوجي للمراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية	فبراير 2025	مركزي
إعداد مصوغة تكوينية خاصة بالإطار المرجعي لملاءمة آليات وأدوات مواكبة المشاريع الشخصية والمهنية للمتعلمين في وضعية إعاقة	دجنبر 2025	مركزي
إعداد مصوغة تكوينية خاصة بتفعيل دليل التكيف البيداغوجي حسب أنواع الإعاقة	دجنبر 2025	مركزي
تنظيم التكوينات لفائدة الأطر المستهدفة باستثمار مختلف المصوغات المتوفرة	دجنبر 2025	جهوي
KR 13.6 : منظومة معلوماتية دامجة لمكون التربية الدامجة للتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة		
إضافة خاصية رقمنة الملف الطبي مع إمكانية تحيينه حسب تطور حالة المتعلم(ة)	دجنبر 2025	مركزي
إدراج خاصية مرتبطة برقمنة المشروع البيداغوجي الفردي على منظومة مسار	دجنبر 2025	مركزي
إدراج خاصية مرتبطة برقمنة مسطرة تكييف التعليمات والمراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية في منظومة مسار	دجنبر 2025	مركزي
تتبع تفعيل الخاصيات الجديدة المدرجة في منظومة مسار	دجنبر 2025	مركزي

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025

البرنامج 15
التنمية المهنية
للأطر

المديريات المساهمة

- مديرية المناهج
- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- مديرية جيني
- المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
- مديرية التربية غير النظامية
- الوحدة المركزية للتعليم الأولي
- الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني

المديرية الحاملة للبرنامج

حامل البرنامج المركزي: عبد المجيب المرابط
المسؤول عن النتائج: كمال الفرد

فريق القيادة

- هشام المنظري
- شهيد لكبيدي

المسؤولون بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- هشام اليماني - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة
- عبد الجليل شوقي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
- أنس الكاروطي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
- المصطفى أغبال - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
- الحسين لعومير - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
- فرح كموسي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
- يوسف بريدش - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
- أحمد بناوي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
- عبد العزيز طايفي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
- يوسف شمس الدين - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي
- شرف الدين الحدوشي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة
- محمد بنعلا - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر

Kr.15.1

شروط النجاح متوفرة لإنجاز
تكوين مستمر عملي وإشهادي
وذي جودة

- معايير وضوابط التكوين المستمر المرتكز حول الممارسة محددة.
- معايير الميزنة الخاصة بالتكوين المستمر محددة.
- نظام للإشهاد الخاص بالتكوين المستمر موضوع.
- xx مركز جهوي للتكوين المستمر تم تأهيله وتجهيزه (العدد يحدد من طرف الأكاديميات).
- مكون التكوين المستمر تم تعزيزه وتفعيله على منظومة "مسار".
- مشروع مرسوم خاص بالتكوين المستمر تم إعداده.

Kr.15.2

أطر مستفيدة من تكوينات
مستمرة مرتكزة حول الممارسة
وإشهادية

- العدد الإجمالي للمستفيدين من التكوين:
- طارل TaRL*: 53732.
- التدريس الصريح*: 51800.
- مشروع المؤسسة: 12006.
- تكوينات أخرى: 92000.

* بالنسبة لمدارس وإعداديات الريادة

Kr.15.3

مدرسو اللغة الفرنسية يتوفرون،
على الأقل، على مستوى C1،
ومدرسو المواد العلمية يتوفرون،
على الأقل، على مستوى B2 في
اللغة الفرنسية

- رائر التموقع اللغوي الخاص بأساتذة DNL جاهز.
- عدة دعم القدرات اللغوية لأساتذة DNL جاهزة.
- الجزء الأول من عدة دعم قدرات أساتذة اللغة الفرنسية جاهز.
- 13929 أستاذا للغة الفرنسية يستعملون المنصة الرقمية.
- 100% من أساتذة DNL استفادوا من دعم قدراتهم اللغوية في اللغة الفرنسية حسب نتائج الرائر.
- 22000 أستاذا للتعليم الابتدائي استفادوا من دعم قدراتهم في اللغة الفرنسية.

Kr.15.4

قدرات الأطر معززة في مجال
استعمال الرقميات من أجل
تحسين الممارسات

- 70100 مستفيد من التكوينات الرقمية الحضورية.
- 24464 مستفيد من التكوينات الرقمية عن بُعد.



الهدف

إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
النتيجة الرئيسية 1: شروط النجاح متوفرة لإنجاز تكوين مستمر عملي وإشهادي وذو جودة		
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد معايير وضوابط التكوين المستمر المرتكز حول الممارسة، بناء على تحليل مجزوءات التكوينات المعتمدة بالمرحلة التجريبية والتي تم إثبات أثرها وخاصة تلك المتعلقة بطارل والتعليم الصريح ومشروع المؤسسة المندمج • تحديد معايير الميزة الخاصة بالتكوين المستمر • وضع نظام للإشهاد الخاص بالتكوين المستمر • تعزيز وتفعيل مكون التكوين المستمر على منظومة "مسار" • إعداد مشروع مرسوم خاص بالتكوين المستمر 	دجنبر	مركزي
<ul style="list-style-type: none"> • تأهيل وتجهيز مراكز جهوية للتكوين المستمر • إنجاز دراسة الجدوى لإحداث فضاءات للتكوين المستمر بالمؤسسات التعليمية تفعيلًا للمادة 4 من المرسوم 2.02.376 بمثابة النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي 	دجنبر	جهوي
النتيجة الرئيسية 2 : أطر مستفيدة من تكوينات مستمرة مرتكزة حول الممارسة وإشهادية		
<ul style="list-style-type: none"> • تأطير وتتبع وتحليل واستخلاص النتائج بغية التطوير المستمر، وذلك بالنسبة للتكوينات المعتمدة بالمرحلة التجريبية وخاصة تلك المتعلقة بطارل والتعليم الصريح ومشروع المؤسسة المندمج 	دجنبر	مركزي
<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم تكوينات 2024 المتعلقة ببرامج الإطار الإجرائي لتنزيل خارطة الطريق 	دجنبر	جهوي



إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
النتيجة الرئيسية 3 : مدرسو اللغة الفرنسية يتوفرون على الأقل على مستوى C1، ومدرسو المواد العلمية يتوفرون على الأقل على مستوى B2 في اللغة الفرنسية		
<ul style="list-style-type: none"> إعداد الصيغة النهائية من رائر التموضع اللغوي الخاص باللغة الفرنسية امتلاك حقوق الولوج لمنصة رقمية خاصة بتعزيز القدرات اللغوية للأساتذة في اللغة الفرنسية إصدار عدة دعم القدرات اللغوية الخاصة بالمستويات A2 و B1 و B2 لفائدة أساتذة المواد غير اللغوية (DNL) إصدار الجزء الأول من عدة دعم القدرات اللغوية الخاصة بالمستوى C1 لفائدة أساتذة اللغة الفرنسية 	دجنبر	مركزي
<ul style="list-style-type: none"> تمرير رائر التموضع لفائدة أساتذة المواد غير اللغوية (DNL) تنظيم التكوينات الخاصة بالمستويات A2 و B1 و B2 لفائدة أساتذة المواد غير اللغوية (DNL) تنظيم التكوينات الخاصة بدعم قدرات أساتذة التعليم الابتدائي بمدارس الريادة في اللغة الفرنسية 	دجنبر	جهوي
النتيجة الرئيسية 4 : قدرات الأطر معززة في مجال استعمال الرقميات من أجل تحسين الممارسات		
<ul style="list-style-type: none"> إعداد التأطير الخاص بالتكوينات المتعلقة باستعمال الرقميات لتحسين جودة التعلم برسم 2025 إعداد برنامج تكوين خاص بأدوات العمل الرقمي التعاوني لفائدة المدربين تنظيم تكوينات 2024 المتعلقة باستعمال الرقميات لتحسين جودة التعلم 	دجنبر	مركزي
	دجنبر	مركزي
	دجنبر	جهوي



الهدف

إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

Kr.15.1

شروط النجاح متوفرة لإنجاز تكوين مستمر عملي وإشهادي وذي جودة

- xx مركز جهوي للتكوين المستمر تم تأهيله وتجهيزه.
- xx بنية إدارية خاصة بتدبير ملف التكوين المستمر قد تم إحداثها على مستوى هياكل الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ومصالحها الإقليمية.
- مرسوم خاص بالتكوين المستمر تم إصداره.

Kr.15.2

أطر مستفيدة من تكوينات مستمرة مرتكزة حول الممارسة وإشهادية

- العدد الإجمالي للمستفيدين من التكوين:
 - طارل TaRL*: 102349.
 - التدريس الصريح*: 100117.
 - مشروع المؤسسة: 12006.
 - تكوينات أخرى: 100000.
- * بالنسبة لمدارس وإعداديات الريادة

Kr.15.3

مدرسو اللغة الفرنسية يتوفرون، على الأقل، على مستوى C1، ومدرسو المواد العلمية يتوفرون، على الأقل، على مستوى B2 في اللغة الفرنسية

- الجزء الثاني من عدة دعم القدرات اللغوية لأساتذة اللغة الفرنسية جاهز.
- 13929 أستاذًا للغة الفرنسية يستعملون المنصة الرقمية.
- 100% من أساتذة DNL استفادوا من دعم قدراتهم اللغوية في اللغة الفرنسية حسب نتائج الرائز.
- 100% من أساتذة اللغة الفرنسية استفادوا من دعم قدراتهم اللغوية في اللغة الفرنسية (C1.1).
- 17000 أستاذًا للتعليم الابتدائي استفادوا من دعم قدراتهم في اللغة الفرنسية.

Kr.15.4

قدرات الأطر معززة في مجال استعمال الرقميات من أجل تحسين الممارسات

- عدد المستفيدين من التكوينات الحضورية: 70100.
- عدد المستفيدين من التكوينات عن بعد: 24464.



إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر

المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 1: شروط النجاح متوفرة لإنجاز تكوين مستمر عملي وإشهادي وذي جودة		
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> • وضع صيغة لاعتماد التكوين المستمر ضمن عناصر تقييم أداء الموظفين تفعيلاً للمادة 53 من المرسوم 2.24.140 المتعلق بالنظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة • إصدار المرسوم الخاص بالتكوين المستمر
جهوي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> • تأهيل وتجهيز مراكز جهوية للتكوين المستمر • إحداث فضاءات تجريبية للتكوين المستمر بالمؤسسات التعليمية بناء على نتائج دراسة الجدوى
النتيجة الرئيسية 2 : أطر مستفيدة من تكوينات مستمرة مرتكزة حول الممارسة وإشهادية		
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد التأطير الخاص بالتكوينات المتعلقة ببرامج الإطار الإجرائي لتنزيل خارطة الطريق برسم 2026
جهوي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم تكوينات 2025 المتعلقة ببرامج الإطار الإجرائي لتنزيل خارطة الطريق



إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
النتيجة الرئيسية 3 : مدرسو اللغة الفرنسية يتوفرون، على الأقل، على مستوى C1، ومدرسو المواد العلمية يتوفرون، على الأقل، على مستوى B2 في اللغة الفرنسية		
<ul style="list-style-type: none"> إصدار الجزء الثاني من عدة دعم القدرات اللغوية الخاصة بالمستوى C1 لفائدة أساتذة اللغة الفرنسية. 	دجنبر	مركزي
<ul style="list-style-type: none"> تمرير رايث التوضع لفائدة أساتذة المواد غير اللغوية (DNL). تمرير رايث التوضع لفائدة أساتذة اللغة الفرنسية. تنظيم التكوينات الخاصة بالمستويات A2 و B1 و B2 لفائدة أساتذة المواد غير اللغوية (DNL). تنظيم التكوينات الخاصة بالجزء الأول من المستوى C1 لفائدة أساتذة اللغة الفرنسية (C1.1). تنظيم التكوينات الخاصة بدعم قدرات أساتذة التعليم الابتدائي بمدارس الريادة في اللغة الفرنسية. 	دجنبر	جهوي
النتيجة الرئيسية 4 : قدرات الأطر معززة في مجال استعمال الرقميات من أجل تحسين الممارسات		
<ul style="list-style-type: none"> إعداد التأطير الخاص بالتكوينات المتعلقة باستعمال الرقميات لتحسين جودة التعلم برسم 2026. 	دجنبر	مركزي
<ul style="list-style-type: none"> إنجاز برنامج التكوين الخاص بأدوات العمل الرقمي التعاوني لفائدة المدبرين. 	دجنبر	مشترك
<ul style="list-style-type: none"> تنظيم تكوينات 2025 المتعلقة باستعمال الرقميات لتحسين جودة التعلم. 	دجنبر	جهوي

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025

البرنامج 16
التكوين الأساس
بمراكز تكوين
الأطر التابعة
للوزارة

البرنامج 16: التكوين الأساس بمراكز تكوين الأطر التابعة للوزارة

المديريات المساهمة

- مديرية المناهج
- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- مديرية جيني
- المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
- مديرية التربية غير النظامية
- الوحدة المركزية للتعليم الأولي
- الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني

المديرية الحاملة للبرنامج

- حامل البرنامج المركزي: عبد المجيب المرابط
- المسؤولان عن النتائج:
- توفيق الهروتي (CRMEF)
- دليلة بلعربي (COPE & CFIE)

فريق القيادة

- هشام المنظري
- شهيد لكبيدي

المسؤولون بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- يوسف المادحي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة
- عبد الجليل شوقي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
- أنس الكاروطي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
- المصطفى أغبال - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
- شمس الدين اعبيداتي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
- محمد كنوش - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
- اليزيد أوريش - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
- زايد بندير - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
- لحسن خويا - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
- عادل بن خبا - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي
- شرف الدين الحدوشي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة
- -xxxxxxx- الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق



الهدف



النتائج الرئيسية

تعزيز التكوين الأساس لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين

KR.16.3

التكوين الأساس للمفتشين والمستشارين مراجع ومعزز بمركز تكوين مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي

- مركز التوجيه والتخطيط التربوي تمت إعادة تنظيمه بمرسوم وزاري ليلائم مقتضيات القانون 01.00 ومقتضيات النظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة.
- مرسوم إعادة تنظيم مركز تكوين مفتشي التعليم تم تغييره وتتميمه ليلائم المستجندات التربوية ومقتضيات النظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة.
- القرارات التنظيمية للتكوينات الأساس بهذين المركزين تم إصدارها وتضمينها المستجندات التربوية والتدبيرية.
- 930 منصب جديد لمباريات ولوج هذين المركزين:
 - ◀ xx بالنسبة لمفتشي التعليم الابتدائي؛
 - ◀ xx بالنسبة لمفتشي التعليم الثانوي الإعدادي؛
 - ◀ xx بالنسبة لمفتشي التعليم الثانوي التأهيلي؛
 - ◀ xx بالنسبة لمفتشي الأسلاك ما بعد البكالوريا؛
 - ◀ xx بالنسبة لمفتشي الشؤون المالية؛
 - ◀ 300 بالنسبة للمستشارين في التوجيه التربوي؛
 - ◀ 30 بالنسبة للمستشارين في التخطيط التربوي.

KR.16.2

التكوين الأساس لأطر التدريس والأطر المختصة وأطر الإدارة التربوية والممومنين معزز بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

- مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين تمت مراجعتها وتنظيمها بداية شهر شتنبر.
- المرسوم المحدث لهذه المراكز تم تغييره وتتميمه ليلائم المستجندات التربوية ومقتضيات النظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة.
- القرارات التنظيمية للتكوينات الأساس بهذه المراكز تم إصدارها وتضمينها المستجندات التربوية والتدبيرية.
- منصة رقمية للغات تم اعتمادها في التكوين الأساس لأطر التدريس بهذه المراكز.
- توصيفات الوحدات التكوينية مصادق عليها بمقررات وزارية (مسالك تكوين أطر التدريس والأطر المختصة).
- xxxxx منصب جديد لمباريات ولوج هذه المراكز:
 - ◀ 16 000 بالنسبة لأطر التدريس؛
 - ◀ 2000 بالنسبة للأطر المختصة؛
 - ◀ 2000 بالنسبة لأطر الإدارة التربوية؛
 - ◀ xx بالنسبة للممومنين.

KR.16.1

جاذبية معززة نحو مسالك الإجازة في التربية المرتكزة حول التطبيق لإعداد الأجيال القادمة من الأساتذة

- 19288 طالب جديد مسجل بسلك الإجازة في التربية برسم الموسم الجامعي 2024-2025. بما فيهم 80% حاصلين على ميزة في البكالوريا.
- أعمال تربوية منجزة من طرف 36800 طالب (في المتوسط الشهري) بسلك الإجازة في التربية بالمؤسسات التعليمية ومستحقات مالية مؤداة لفائدتهم.
- مضامين التكوين بسلك الإجازة في التربية تم تحسينها بتعاون مع قطاع التعليم العالي (التعليم الابتدائي).
- نسبة نجاح خريجي سلك الإجازة في التربية في مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين تم تحسينها.
- نسبة خريجي سلك الإجازة في التربية من بين الناجحين في مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- نسبة خريجي سلك الإجازة في التربية الذين يتقدمون لمباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين منهم xx% حاصلين على ميزة في الإجازة.

القيمة المبرمجة
2024

البرنامج 16: التكوين الأساس بمراكز تكوين الأطر التابعة للوزارة

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش أسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
تعزيز التكوين الأساس لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين														
9%	20%	8%	12%	17%	19%	30%	6%	15%	5%	6%	10%	نسبة الطلبة خريجي مسالك الإجازة في التربية بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين	تعزيز جاذبية مسالك الإجازة في التربية وتوجيهها نحو الجانب التطبيقي من أجل إعداد أجيال جديدة من الأساتذة	KR 16.1
0	0		4.963	8.725	2.400	5.290	2.758	2.492	3.209	112	3.736	عدد الطلبة المستفيدين من التعويض عن الأعمال التربوية		
198	96	88	2.509	2.790	928	1.800	2.482	1.106	1.424	1.746	2.080	عدد الأساتذة المستفيدين من التكوين	تقوية تكوينات الأساتذة وأطر الدعم والإدارة التربوية على مستوى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	KR 16.2
55	0	71	407	243	142	220	221	115	183	111	217	عدد أطر الدعم المستفيدين من التكوين		
0	0	0	300	0	0	300	0	0	0	0	0	عدد أطر الإدارة التربوية المستفيدين من التكوين		



الهدف

تعزيز التكوين الأساس لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين

مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 1: جاذبية معززة نحو مسالك الإجازة في التربية المرتكزة حول التطبيق لإعداد الأجيال القادمة من الأساتذة		
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة وتجويد التأطير الإجرائي والمالي للأعمال التربوية بالمؤسسات التعليمية تحسين النظام المعلوماتي المعتمد لتدبير الأعمال التربوية تحسين مضامين التكوين بسلك الإجازة في التربية بتعاون مع قطاع التعليم العالي (التعليم الابتدائي)
جهوي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> تحديد الحاجيات من الطلبة الجدد بسلك الإجازة في التربية برسم الموسم الجامعي 2024-2025، بتنسيق مع مديرية الموارد البشرية ومديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط قصد تحديد الأولويات حسب الأسلاك التعليمية إنجاز أنشطة إعلامية تواصلية بجميع الجهات حول سلك الإجازة في التربية تسجيل 19288 طالب جديد بسلك الإجازة في التربية برسم الموسم الجامعي 2024-2025 ضمان إنجاز الأعمال التربوية من طرف جميع طلبة سلك الإجازة في التربية وأداء مستحقاتهم المالية النظام المعلوماتي لتدبير الأعمال التربوية تم تحسينه
النتيجة الرئيسية 2 : التكوين الأساس لأطر التدريس والأطر المختصة وأطر الإدارة التربوية والممومنين معزز بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة وتطوير مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين تغيير وتتميم المرسوم المحدث لهذه المراكز ليلائم المستجدات التربوية ومقتضيات النظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة إصدار القرارات التنظيمية للتكوينات الأساس بهذه المراكز وتضمينها المستجدات التربوية والتدبيرية اعتماد منصة رقمية للغات في التكوين الأساس لأطر التدريس بهذه المراكز (نسبة استعمال المنصة تحتسب في التنقيط) المصادقة على توصيفات الوحدات التكوينية بمقررات وزارية (مسالك تكوين أطر التدريس والأطر المختصة)



تعزيز التكوين الأساس لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين

المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 2 : التكوين الأساس لأطر التدريس والأطر المختصة وأطر الإدارة التربوية والممومنين معزز بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (تتمة)		
جهوي	دجنبر	• تنظيم مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين بداية شهر شتنبر 2024 (فوج 2025)
النتيجة الرئيسية 3 : التكوين الأساس للمفتشين والمستشارين مراجع ومعزز بمركز تكوين مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي		
مركزي	دجنبر	• إعادة تنظيم مركز التوجيه والتخطيط التربوي (مرسوم جديد) ليلائم مقتضيات القانون 01.00 ومقتضيات النظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة • تغيير وتتميم مرسوم إعادة تنظيم مركز تكوين مفتشي التعليم ليلائم المستجدات التربوية ومقتضيات النظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة • إصدار القرارات التنظيمية للتكوينات الأساس بهذين المركزين وتضمينها المستجدات التربوية والتدبيرية
جهوي	دجنبر	• تنظيم مباريات ولوج مركز تكوين مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي (فوج 2024-2026)
مركزي	دجنبر	• الشروع في مراجعة محتوى التكوينات الخاصة بالمفتشين (مركز تكوين مفتشي التعليم) لتركز حول الممارسة، وذلك بتعاون وثيق مع مديرية المناهج (المفتشون المنخرطون بنموذج المؤسسات الرائدة بالابتدائي والإعدادي)
مركزي	دجنبر	• الشروع في مراجعة محتوى التكوينات بمركز التوجيه والتخطيط التربوي، لتركز حول الممارسة، وذلك بتعاون وثيق مع مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط
مركزي	دجنبر	• حصر الحاجيات من المفتشين وأطر التخطيط



الهدف

تعزيز التكوين الأساس لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين

KR.16.3

التكوين الأساس للمفتشين والمستشارين مراجع ومعزز بمركز تكوين مفتشي التعليم ومركز توجيه والتخطيط التربوي

- توصيفات الوحدات التكوينية مصادق عليها بمقررات وزارية بالنسبة لجميع مسالك تكوين المفتشين بمركز تكوين مفتشي التعليم.
- توصيفات الوحدات التكوينية مصادق عليها بمقررات وزارية بالنسبة لجميع مسالك تكوين المستشارين والمفتشين بمركز توجيه والتخطيط التربوي.
- 930 منصب جديد لمباريات ولوج هذين المركزين:
 - ◀ xx بالنسبة لمفتشي التعليم الابتدائي؛
 - ◀ xx بالنسبة لمفتشي التعليم الثانوي الإعدادي؛
 - ◀ xx بالنسبة لمفتشي التعليم الثانوي التأهيلي؛
 - ◀ xx بالنسبة لمفتشي الأسلاك ما بعد البكالوريا؛
 - ◀ xx بالنسبة لمفتشي الشؤون المالية؛
 - ◀ 300 بالنسبة للمستشارين في توجيه التربوي؛
 - ◀ 30 بالنسبة للمستشارين في التخطيط التربوي.
- نظام معلوماتي تم تطويره لتدبير التكوين الأساس بهذين المركزين (MASSAR_COPE / CFIE).

KR.16.2

التكوين الأساس لأطر التدريس والأطر المختصة وأطر الإدارة التربوية والممومنين معزز بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

- توصيفات الوحدات التكوينية مصادق عليها بمقررات وزارية (مسالك تكوين أطر الإدارة التربوية والممومنين).
- مطبوعات ومساقات رقمية تم إعدادها بالنسبة لمسالك تكوين أطر التدريس والأطر المختصة.
- xxxxxx منصب جديد لمباريات ولوج هذه المراكز:
 - ◀ 12 000 بالنسبة لأطر التدريس؛
 - ◀ 2000 بالنسبة للأطر المختصة؛
 - ◀ 2000 بالنسبة لأطر الإدارة التربوية؛
 - ◀ xx بالنسبة للممومنين.
- xx مركز جهوي تم تأهيله وتجهيزه لتفعيل العمل بالتكوين عن بُعد.
- نظام معلوماتي تم تطويره لتدبير التكوين الأساس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (MASSAR_CRMEF).

KR.16.1

جاذبية معززة نحو مسالك الإجازة في التربية المرتكزة حول التطبيق لإعداد الأجيال القادمة من الأساتذة

- xxxxxx طالب جديد مسجل بسلك الإجازة في التربية برسم الموسم الجامعي 2025-2026.
- أعمال تربوية منجزة من طرف xxxxxx طالب (في المتوسط الشهري) بسلك الإجازة في التربية بالمؤسسات التعليمية ومستحقات مالية مؤداة لفائدتهم.
- مضامين التكوين بسلك الإجازة في التربية تم تحسينها بتعاون مع قطاع التعليم العالي (التعليم الثانوي).
- نسبة نجاح خريجي سلك الإجازة في التربية في مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين تم تحسينها.
- نسبة خريجي سلك الإجازة في التربية من بين الناجحين في مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- نسبة خريجي سلك الإجازة في التربية الذين يتقدمون لمباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025



تعزيز التكوين الأساس لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
النتيجة الرئيسية 1: جاذبية معززة نحو مسالك الإجازة في التربية المرتكزة حول التطبيق لإعداد الأجيال القادمة من الأساتذة		
<ul style="list-style-type: none"> تحسين مضامين التكوين بسلك الإجازة في التربية بالتعاون مع قطاع التعليم العالي (التعليم الثانوي) 	دجنبر	مركزي
<ul style="list-style-type: none"> تحديد الحاجيات من الطلبة الجدد بسلك الإجازة في التربية برسم الموسم الجامعي 2024-2025، بتنسيق مع مديرية الموارد البشرية ومديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط قصد تحديد الأولويات حسب الأسلاك التعليمية إنجاز أنشطة إعلامية تواصلية بجميع الجهات حول سلك الإجازة في التربية تسجيل xxxx طالب جديد بسلك الإجازة في التربية برسم الموسم الجامعي 2025-2026 ضمان إنجاز الأعمال التربوية من طرف جميع طلبة سلك الإجازة في التربية وأداء مستحقاتهم المالية 	دجنبر	جهوي
النتيجة الرئيسية 2 : التكوين الأساس لأطر التدريس والأطر المختصة وأطر الإدارة التربوية والممومنين معزز بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
<ul style="list-style-type: none"> مطبوعات ومساقات رقمية تم إعدادها بالنسبة لمسالك تكوين أطر التدريس والأطر المختصة المصادقة على توصيفات الوحدات التكوينية بمقررات وزارية (مسالك تكوين أطر الإدارة التربوية والممومنين) تطوير نظام معلوماتي لتدبير التكوين الأساس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (MASSAR_CRMEF) 	دجنبر	مركزي
<ul style="list-style-type: none"> تأهيل وتجهيز xx مركز جهوي لتفعيل العمل بالتكوين عن بُعد تنظيم مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين بداية شهر شتنبر 2025 (فوج 2026) 	دجنبر	جهوي



تعزيز التكوين الأساس لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين

المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 3 : التكوين الأساس للمفتشين والمستشارين مراجع ومعزز بمركز تكوين مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي		
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> المصادقة على توصيفات الوحدات التكوينية بمقررات وزارية بالنسبة لجميع مسالك تكوين المفتشين بمركز تكوين مفتشي التعليم المصادقة على توصيفات الوحدات التكوينية بمقررات وزارية بالنسبة لجميع مسالك تكوين المستشارين والمفتشين بمركز التوجيه والتخطيط التربوي تطوير نظام معلوماتي لتدبير التكوين الأساس بهذين المركزين (MASSAR_COPE / CFIE)
جهوي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم مباريات ولوج مركز تكوين مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي (فوج 2025-2027)
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> الانتهاء من مراجعة محتوى التكوينات الخاصة بالمفتشين (مركز تكوين مفتشي التعليم) لتركز حول الممارسة، وذلك بتعاون وثيق مع مديرية المناهج (المفتشون المنخرطون بنموذج المؤسسات الرائدة بالابتدائي والإعدادي)
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> الانتهاء من مراجعة محتوى التكوينات بمركز التوجيه والتخطيط التربوي، لتركز حول الممارسة، وذلك بتعاون وثيق مع مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> حصر الحاجيات من المفتشين وأطر التخطيط

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025

البرنامج 17
التنظيم بما في
ذلك مستوى
الحوض
المدرسي

البرنامج 17 :التنظيم بما في ذلك مستوى الحوض المدرسي

الارتباط مع البرامج الأخرى:

- البرنامج 6 : تحديد الأحواض المدرسية لإنشاء شبكات المؤسسات التعليمية
- البرنامج 20 : إنشاء البنيات الإدارية المتدخلة في آلية مواكبة المؤسسات التعليمية والأحواض المدرسية

البرنامج 17: التنظيم بما في ذلك مستوى الحوض المدرسي

البنيات المركزية المساهمة

- السيد المفتش العام المكلف بالشؤون التربوية
- السيد مدير الشؤون العامة والميزانية والممتلكات
- السيد مدير الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط
- السيد مدير التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الاكاديميات
- السيدة مديرة إدارة منظومة الإعلام
- السيدة مديرة مشروع GENIE

المسؤولين عن البرنامج

المشرف على البرنامج السيد الكاتب العام

مرجع البرنامج السيد المفتش العام للشؤون الادارية

حاملو البرنامج

السيد مدير الشؤون القانونية والمنازعات

السيد مدير الموارد البشرية وتكوين الأطر

فريق القيادة

كريمة ابن الوليد (وحدة دعم الإصلاح)
عبدالكبير القاسمي (الكتابة العامة)

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- منصف كمال (أ.ج. مراكش آسفي)
- عبد الحي بوزنيك (أ.ج. درعة تافيلالت)
- عبد السلام التاكانوتي (أ.ج. سوس ماسة)
- رشيد بودالي (أ.ج. كلميم واد نون)
- احمد بنمامين (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- لحسين نرجي الله (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)

• مديرة ومديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

• حاملو البرنامج على مستوى الاكاديميات

- محمد قولوح (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- محمد بودشيش (أ.ج. الشرق)
- رشيد كايز (أ.ج. فاس مكناس)
- توفيق سميرة (أ.ج. الرباط سلا القنيطرة)
- الطاهر ضاوي (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- يوسف مكرم (أ.ج. الدار البيضاء سطات)



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

KR 17.4

إنشاء "مختبر رقمي" (Digital Lab) بالتشاور مع الشركاء ، لتطوير الحلول الرقمية والخبرة في هذا المجال

- يتم تحديدها في هيئات حكاما الشراكة

KR 17.3

تقوية القدرات التديرية على المستوى المركزي والجهوي لتعزيز تنزيل خارطة الطريق

- توظيف 200 إطار اداري وتقني للأكاديميات في تخصصات التدير ونظم المعلومات والهندسة المدنية

KR 17.2

وضع هيكلية تنظيمية جديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بما فيها الأحواض المدرسية، تعزز تنزيل خارطة الطريق

- إصدار ونشر الهياكل التنظيمية الجديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- إنشاء البنيات المستهدفة والمحددة في الهياكل التنظيمية للأكاديميات الجهوية بنسبة 100%

KR 17.1

إرساء هيكلية جديدة للمصالح المركزية للوزارة تعزز تنزيل خارطة الطريق

- إنشاء البنيات المكلفة بالجودة؛
- نشر وتقاسم الهيكل التنظيمي الجديد للوزارة؛
- شغل 100% من مناصب المسؤولية المفتوحة

البرنامج 17 : التنظيم بما في ذلك على مستوى الحوض المدرسي

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق														
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	نسبة تنزيل البنيات التي سيتم تحديدها في الهيكل التنظيمي للأكاديمية	وضع هيكل تنظيمية جديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بما فيها الاحواض المدرسية، تعزز تنزيل خارطة الطريق	KR 17.2
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	المصادقة على الهيكل التنظيمي للأكاديمية		
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	نسبة شغل مناصب المسؤولية بالهيكل التنظيمي الجديد للأكاديمية		
27	12	20	55	65	41	42	44	37	40	*	46	عدد المناصب المالية المخصصة لتوظيف الأطر الإدارية والتقنية للأكاديميات في تخصصات التدبير ونظم المعلومات والهندسة المدنية *	توظيف أطر ادارية تعزز تنزيل خارطة الطريق	KR 17.3

* المناصب المخصصة لكل أكاديمية تحتاج إلى التدقيق، أخذا بعين الإعتبار أنه إجمالي هذه المناصب التي وافقت عليها وزارة الاقتصاد والمالية حدد في 200 منصبا برسم سنة 2024؛
* يتعين تعبئة الخانة المتعلقة بأكاديمية درعة تافيلالت.



إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR17.1 : إرساء هيكلية جديدة للمصالح المركزية للوزارة تعزز تنزيل خارطة الطريق		
مركزي	يونيو 2024	<ul style="list-style-type: none"> • إتمام إنجاز الدراسة الخارجية المتعلقة بتحديد الهيكلية التنظيمية الجديدة للمصالح المركزية وتحقيق مهام كل بنية إدارية بوضوح (القسم والمصلحة)
	فبراير 2024	<ul style="list-style-type: none"> • تتبع عملية المصادقة ونشر مرسوم إحداث الهيكلية التنظيمية الجديدة للمصالح المركزية للوزارة في الجريدة الرسمية
	يونيو 2024	<ul style="list-style-type: none"> • تعيين جميع مسؤولي المصالح المركزية
	يونيو 2024	<ul style="list-style-type: none"> • وضع مخطط للمصاحبة في تولي المهام لفائدة المسؤولين الجدد



إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/ مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR17.2 : وضع هيكلية تنظيمية جديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بما فيها الأحواض المدرسية، تعزز تنزيل خارطة الطريق		
مشترك	يونيو 2024	<ul style="list-style-type: none"> • إتمام الدراسة الخارجية المتعلقة بوضع الهيكلية الجديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية، مع تحديد واضح لاختصاصات البنيات الإدارية
مشترك	يونيو 2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ وضع التنظيم الذي سيتم اعتماده من أجل مصاحبة تحولات المؤسسات وتتبع أدائها : <ul style="list-style-type: none"> • تعريف نموذج الحوض المدرسي : التسمية والشركاء والأنشطة الرئيسية والموارد الأساسية • تحديد البنيات والآليات الكفيلة بإرساء الحوض المدرسي
مركزي	يونيو 2024	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد مشاريع قرارات متعلقة بالهيكلية الجديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ومديرياتها الإقليمية • الترافع أمام وزارة الاقتصاد والمالية بهذا الخصوص • عرض مشاريع الهياكل التنظيمية الجديدة للأكاديميات والمديريات الإقليمية التابعة لها على المجالس الإدارية للمصادقة عليها • التأشير على مشاريع الهياكل الجديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية من قبل وزارة المالية
مشترك	يونيو 2024	<ul style="list-style-type: none"> • تدبير عملية تعيين مسؤولي البنيات الإدارية الجديدة التي تم إنشاؤها بالأكاديميات والمديريات الإقليمية
مشترك	يونيو 2024	<ul style="list-style-type: none"> • وضع مخطط للمصاحبة في تولي المهام لفائدة المسؤولين الجدد



إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR17.3 : تقوية القدرات التديرية على المستوى المركزي والجهوي لتعزيز تنزيل خارطة الطريق		
مشترك	مارس 2024	• إطلاق عملية توظيف الأطر الادارية والتقنية على المستوى المركزي
مشترك		• إطلاق عملية توظيف الأطر الإدارية والتقنية على مستوى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، في حدود المناصب المالية غير المستعملة برسم السنتين الماليتين 2022 و2023
مشترك		• بلورة وتنفيذ مخطط لتعزيز وتنمية الموارد البشرية خاصة منها الموظفين الجدد (جرد وتقييم الكفايات والحاجيات من التكوين والحاجيات التوقعية ...)
مشترك		• إبرام اتفاقيات مع منظمات ومراكز التكوين (على المستوى المركزي والجهوي) لإنجاز دورات تكوينية مستمرة لفائدة الأطر الإدارية والتقنية



إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشارك	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR17.4 : إنشاء "مختبر رقمي" (Digital Lab) بالتشاور مع الشركاء ، لتطوير الحلول الرقمية والخبرة في هذا المجال		
مركزي		<p>اعتماد حلول التربية الرقمية Edtech من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير تطبيقات لتقوية الأساسيات بالابتدائي (طارل رقمي) وتقوية العلوم واللغات بالثانوي • إنجاز دراسة لتطوير حلول التربية الرقمية Edtech
مركزي		<p>تطوير وإعادة تصميم نظم معلومات الوزارة من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير تطبيق Massar الإصدار الرابع • إصدار النسخة الجديدة والمحينة من MASIRH؛ (يجب تأكيده) • إعادة تصميم بوابة وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة؛ • إنجاز دراسة لتطوير نظام معلومات وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة • إنجاز دراسة لتطوير نموذج تدبير المختبر الرقمي

إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

KR 17.4

إنشاء "مختبر رقمي"
(Digital Lab) بالتشاور مع
الشركاء ، لتطوير الحلول
الرقمية والخبرة في هذا المجال

- يتم تحديدها في هيئات
حكومة الشراكة

KR 17.3

تقوية القدرات التديرية على
المستوى المركزي والجهوي
لتعزيز تنزيل خارطة الطريق

- عدد المستفيدين من
تقييم الكفاءات؛
- عدد المستفيدين من
تقوية القدرات؛
- عدد المناصب المحدثة
(200)

KR 17.2

وضع هيكلية تنظيمية جديدة
للأكاديميات الجهوية للتربية
والتكوين، بما فيها الأحواض
المدرسية، تعزز تنزيل خارطة
الطريق

- تحديث نموذج حكمة
الأكاديميات
للتربية والتكوين؛
- شغل 100٪ من مناصب
المسؤولية؛

KR 17.1

إرساء هيكلية جديدة للمصالح
المركزية للوزارة
تعزز تنزيل خارطة الطريق

- تحديث نموذج حكمة
الوزارة؛
- شغل 100٪ من مناصب
المسؤولية.



إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشارك	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR17.1 : إرساء هيكل جديدة للمصالح المركزية للوزارة تعزز تنزيل خارطة الطريق		
مركزي		<ul style="list-style-type: none"> • جرد جميع هيئات الحكامة القائمة ومواءمتها مع الهيكل التنظيمي الجديد • إرساء هيئات الحكامة الجديدة المتطلبة
مركزي		<ul style="list-style-type: none"> • مواصلة عملية التوظيف لإرساء بنيات الهيكل التنظيمي مركزيا وجهويا
KR17.2: وضع هيكل تنظيمية جديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بما فيها الأحواض المدرسية، تعزز تنزيل خارطة الطريق		
مشارك		<ul style="list-style-type: none"> ▪ تقوية استقلالية الحوض المدرسي بناء على مشروع المجموعة المندمجة وذلك على سبيل المثال لا الحصر، عبر الخطوات التالية: <ul style="list-style-type: none"> • توفير الموارد البشرية والتقنية والمالية للحوض المدرسي • بلورة دليل المساطر • إنشاء نظام معلومات لتدبير النفقات على مستوى الحوض المدرسي
جهوي		<ul style="list-style-type: none"> • وضع مخطط للمصاحبة في تولى المهام لفائدة المسؤولين الجدد
مركزي		<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة القانون المتعلق بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، وتحديد الاختصاصات التي ستنتقل إليها بشكل عملي، مما يعزز استقلاليتها، وتفعيل هيئات الحكامة اللازمة



إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشارك	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR17.3: توظيف أطر إدارية تعزز تنزيل خارطة الطريق		
مشارك		• تقوية القدرات التديرية عبر بلورة برنامج للتكوين لفائدة الموظفين الجدد على المستوى المركزي والجهوي
مشارك		• بلورة وتنفيذ مخطط لتعزيز وتنمية الموارد البشرية (جرد الكفايات والحاجيات من التكوين والحاجيات التوقعية ...) على المستوى المركزي والجهوي
مشارك		• إبرام اتفاقيات مع منظمات التكوين لإنجاز دورات تكوينية مستمرة لفائدة الأطر الإدارية والتقنية على المستوى المركزي والجهوي
KR17.4: إنشاء "مختبر رقمي" (Digital Lab) بالتشاور مع الشركاء ، لتطوير الحلول الرقمية والخبرة في هذا المجال		
مركزي		اعتماد حلول التربية الرقمية Edtech من خلال : • تطوير تطبيقات لتقوية الأساسيات بالابتدائي (طارل رقمي) وتقوية العلوم واللغات بالثانوي • إنجاز دراسة لتطوير حلول Edtech
مركزي		تطوير وإعادة تصميم نظم معلومات الوزارة من خلال : • تطوير تطبيق Massar الإصدار الرابع • إعادة تصميم بوابة وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة • إنجاز دراسة لتطوير نظام معلومات وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة • إنجاز دراسة لتطوير نموذج تدبير المختبر الرقمي
مركزي		اعتماد برنامج للبحث في التعليم الرقمي بهدف تطوير الخبرة في تصميم وتقييم الحلول الرقمية بمساعدة شبكة من الباحثين من الجامعات المغربية والأجنبية وكذلك من داخل مصالح الوزارة

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025

البرنامج 18
القيادة ولوحات
التتبع

المديريات المساهمة

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط
مديرية منظومة الإعلام
مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات

المديرية الحاملة للبرنامج

الوحدة المركزية لمراقبة التدبير
تحت إشراف مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات
شهيد لكبيدي

المسؤولون عن النتائج:

نادية معمر / سعيد الزغوطي / محمد ايت بنعلي
شهيد لكبيدي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

- طارق برحال / عبد العزيز بوتشكوش (أ.ج. الرباط سلا القنيطرة)
- عبد الكريم بيكورن (أ.ج. كلميم واد نون)
- عبد العالي الدرقاوي (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- المصطفى أغبال (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- الخطاط سيدي الخطاط / يونس حنيني (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- فريد بودرار (أ.ج. فاس مكناس)
- محمد كورسة (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- محمد صابري (أ.ج. درعة تافيلالت)
- المنصوري بوشتي / فائق خالد (أ.ج. سوس ماسة)
- عبد العزيز ورماسي / محمد بطار (أ.ج. مراكش آسفي)
- عماد البديدي / إيمان بنعيسى (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- محمد بودشيش / مونية موزوري (أ.ج. الشرق)



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

بناء أدوات الحكامة المسؤولة

KR 18.3

وضع نظام لتقييم آثار
المبادرات المجددة

KR 18.2

إرساء آلية التنزيل والقيادة على كل مستوى:
المركزي والجهوي والإقليمي وعلى مستوى
المؤسسة

KR 18.1

إرساء لوحات القيادة بناء
على الأهداف والنتائج
الرئيسية والتي تشكل أداة
لدعم اتخاذ القرار على
صعيد المستويات الخمس
للمنظومةيتم استثمار
- لوحة القيادة الاستراتيجية
- مؤشرات مشروع نجاعة الأداء
- لوحة القيادة الخاصة
بالمؤسسة التعليمية
بشكل دوري من طرف
المدبرين بالمستويات الخمس
للمنظومةتم تنظيم الحوار التديري وتوقيع عقود نجاعة
الأداء بناء على الأهداف الاستراتيجية لخارطة
الطريق بين:
- الوزارة والأكاديميات؛
- الأكاديميات والمديريات الإقليمية؛
- المديريات الإقليمية والمؤسسات التعليمية.نظام تقييم آثار البرامج
المندمجة بالسلك الابتدائي
والتعليم الأولي، تم تفعيله



الهدف

بناء أدوات الحكامة المسؤولة

المستوى: مركزي/ جهوي/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 18.1: إرساء لوحات القيادة بناء على الأهداف والنتائج الرئيسية والتي تشكل أداة لدعم اتخاذ القرار على صعيد المستويات الخمس للمنظومة		
مشترك	أكتوبر	لوحة القيادة الاستراتيجية: خاصة بكل مستوى من المستويات الخمس (السيد الوزير والمديريات المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية والأحواض المدرسية والمؤسسات)
مركزي	أكتوبر	لوحة القيادة الخاصة بمشروع نجاعة الأداء: تمكن من قياس نجاعة الأداء على المستوى الوطني والجهوي والإقليمي والمحلي
مشترك	نونبر	لوحة القيادة الخاصة بالمؤسسة التعليمية: تستجيب لحاجيات المستعملين وتنبني على الأهداف والنتائج الرئيسية لخارطة الطريق ومكونات مشروع المؤسسة المندمج ومعايير نظام منح علامة الجودة
مركزي	بالموازة	تهيئ قاعدة تقنية ذات موثوقية (POWER BI) لبناء لوحات القيادة (افتتاح تقني، وإعداد مصادر معلومات متعددة الأبعاد (CUBE) وتطوير تطبيقات لوحات القيادة (مسار، البوابة الرقيمة للتربية)
مشترك	بالموازة	اعتماد الحوار مع مستعملي "مسار" على مستوى المؤسسات التعليمية لرفع المعوقات التي تحول دون استعماله كمنظومة للتدبير



الهدف

بناء أدوات الحكامة المسؤولة

المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 18.2: إرساء آلية التنزيل والقيادة على كل مستوى: المركزي والجهوي والإقليمي وعلى مستوى المؤسسة		
مشترك	أبريل	إعداد الإطار الإجمالي لسنتي 2024 و2025
مشترك	يوليو	إعداد مخططات الأجراء لسنتي 2024 و2025 على الصعيد المركزي والجهوي والإقليمي والمحلي، وذلك انطلاقا من الإطار الإجمالي لخارطة الطريق
مركزي	أكتوبر	اختيار وتفعيل حل معلوماتي SI لأجل قيادة تنزيل خارطة الطريق
مشترك	كل شهرين كل 6 أشهر	إرساء نظام لقيادة تنزيل خارطة الطريق: - عقد اجتماعات لجان التتبع؛ - عقد اجتماعات اللجان الموضوعاتية - إعداد تقارير الحصيلة المرحلية
مشترك	يوليو	تنظيم الجولة الأولى من الحوار التديري بين المصالح المركزية والأكاديميات: تقديم الحصيلة والإطار الإجمالي لخارطة الطريق برسم سنتي 2024 و2025
مشترك	أكتوبر	تنظيم الجولة الثانية من الحوار التديري بين المصالح المركزية والأكاديميات: التحضير للمجالس الإدارية والتوافق حول مرفقات عقود نجاعة الأداء
مشترك	دجنبر	المصادقة على مرفقات عقد نجاعة الأداء بين الوزارة والأكاديميات الخاصة بسنة 2025، وذلك خلال المجالس الإدارية للأكاديميات



الهدف

بناء أدوات الحكامة المسؤولة

المستوى: مركزي/ جهوي/مشارك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 18.3: وضع نظام لتقييم آثار المبادرات المجددة		
مشارك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	تقييم آثار البرنامج المندمج للتعليم الأولي
مشارك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	تقييم آثار البرنامج المندمج للتعليم الابتدائي (المؤسسات الرائدة)
مشارك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	استثمار ونشر تقارير التقييم



الهدف

بناء أدوات الحكامة المسؤولة



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

KR 18.3

وضع نظام لتقييم آثار
المبادرات المجددة

نظام تقييم آثار البرامج
المندمجة بالتعليم الأولي
والابتدائي والإعدادي، تم
تفعيله

KR 18.2

إرساء آلية التنزيل والقيادة على كل مستوى:
المركزي والجهوي والإقليمي وعلى مستوى
المؤسسة

تم تنظيم الحوار التدييري حول الأهداف
الاستراتيجية لخارطة الطريق بين:
- الوزارة والأكاديميات
- الأكاديميات والمديريات الإقليمية
- المديريات الإقليمية والمؤسسات التعليمية

KR 18.1

إرساء لوحات القيادة بناء على
الأهداف والنتائج الرئيسية والتي
تشكل أداة لدعم اتخاذ القرار على
صعيد المستويات الخمس
للمنظومة

يتم استثمار
- لوحة القيادة الاستراتيجية
- لوحة القيادة الخاصة بمشروع نجاعة
الأداء
- لوحة القيادة الخاصة بالمؤسسة
التعليمية
- لوحة القيادة الخاصة بعقود نجاعة
الأداء : لوحة قيادة الإصلاح
بشكل دوري من طرف المدبرين
بالمستويات الخمس للمنظومة



الهدف

بناء أدوات الحكامة المسؤولة

المستوى: مركزي/ جهوي/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 18.1: إرساء لوحات القيادة بناء على الأهداف والنتائج الرئيسية والتي تشكل أداة لدعم اتخاذ القرار على صعيد المستويات الخمس للمنظومة		
مشترك	يونيو	لوحة قيادة الإصلاح: تم وضع دليل للمؤشرات، خاص بكل مستوى من المستويات الخمس (السيد الوزير والمديريات المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية والأحواض المدرسية والمؤسسات) تستجيب لحاجيات المستعملين وتنبني على الأهداف والنتائج الرئيسية لخارطة الطريق ومكونات مشروع المؤسسة المندمج ومعايير نظام منح علامة الجودة (صيغ الاحتساب والمصادر و...)
مشترك	يونيو	لوحة قيادة الميزانية: تم وضع دليل للمؤشرات، خاص بكل مستوى من المستويات الخمس (السيد الوزير والمديريات المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية والأحواض المدرسية والمؤسسات) تستجيب لحاجيات المستعملين وتنبني على الأهداف والنتائج الرئيسية لخارطة الطريق ومكونات مشروع المؤسسة المندمج ومعايير نظام منح علامة الجودة (صيغ الاحتساب والمصادر و...)



الهدف

بناء أدوات الحكامة المسؤولة

المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 18.2: إرساء آلية التنزيل والقيادة على كل مستوى: المركزي والجهوي والإقليمي وعلى مستوى المؤسسة		
مشترك	أبريل	إعداد الإطار الإجرائي لسنتي 2025 و2026
مشترك	يوليوز	إعداد مخططات الأجراء لسنتي 2025 و2026 على الصعيد المركزي والجهوي والإقليمي والمحلي، وذلك انطلاقا من الإطار الإجرائي لخارطة الطريق
مشترك	كل شهرين كل 6 أشهر	تفعيل نظام لقيادة لتنزيل خارطة الطريق: - عقد اجتماعات لجان التتبع - عقد اجتماعات اللجان الموضوعاتية - إعداد تقارير الحصيلة المرحلية
مشترك	يوليوز	تنظيم الجولة الأولى من الحوار التدييري بين المصالح المركزية والأكاديميات: تقديم الحصيلة والإطار الإجرائي لخارطة الطريق برسم سنتي 2025 و2026
مشترك	أكتوبر	تنظيم الجولة الثانية من الحوار التدييري بين المصالح المركزية والأكاديميات: التحضير للمجالس الإدارية والتوافق حول مرفقات عقود نجاعة الأداء
مشترك	دجنبر	المصادقة على مرفقات عقد نجاعة الأداء بين الوزارة والأكاديميات الخاصة بسنة 2026، وذلك خلال المجالس الإدارية للأكاديميات



الهدف

بناء أدوات الحكامة المسؤولة

المستوى: مركزي/ جهوي/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 18.3: وضع نظام لتقييم آثار المبادرات المجددة		
مشترك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	تقييم آثار البرنامج المندمج للتعليم الأولي
مشترك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	تقييم آثار البرنامج المندمج للتعليم الابتدائي (الابتدائيات الرائدة)
مشترك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	تقييم آثار البرنامج المندمج للتعليم الإعدادي (الإعداديات الرائدة)
مشترك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	استثمار ونشر تقارير التقييم

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025

البرنامج 19
إدماج التخطيط
والبرمجة
والتنفيذ

البرنامج 19 : إدماج التخطيط والبرمجة والتنفيذ

الارتباط مع البرامج الأخرى:

- البرنامج 6 : توفير الميزانية اللازمة لتمويل مشروع المؤسسة المندمج وتحويلها إلى المؤسسات التعليمية مع تبسيط مساطر الصرف
- البرنامج 18 : التعاقد وتتبع التنفيذ

المديريات المساهمة

- مديرية إدارة منظومة الاعلام : بوحمايد نور الدين
- المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي: عبد الجليل بنزوية
- المديرية المكلفة بالتعليم الأولي: عبد الجليل بنزوية/فاطمة أمصري
- مديرية المناهج
- مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر
- مديرية التربية غير النظامية.

المديرية الحاملة للبرنامج

المسؤولون عن البرنامج: محمد الشريف الصالح وعادل باجا
مديرية الشؤون العامة والميزانية مديرية الاستراتيجية والإحصاء و

التخطيط

عبد الحق غولي
عادل بنعلي
توفيق فكري
عبد الله براق

والممتلكات

رشيد الهواري
محمد أيت بن علي
جلال بوصخرة
سكينة مهليل

فريق القيادة

عن وحدة دعم الإصلاح : كريمة ابن الوليد ,احمد الدمغي
عن فريق القيادة : إبراهيم المكاوي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين: السيدة والسادة

- رضوان الخمليشي/جمال عمراني (طنجة تطوان الحسيمة)
- نوال البوزيدي (الشرق)
- فريد بودرار/أحمد غنينو (فاس مكناس)
- عبد المجيد شغموم (الرباط سلا القنيطرة)
- نور الدين غالمي (بني ملال خنيفرة)
- زكرياء الميري (الدار البيضاء سطات)
- أحمد أيت موت (درعة تافيلالت)
- محمد بطار (مراكش آسفي)
- رشيد أيت طاهر (سوس ماسة)
- عبد الصمد لويدياني (كلميم واد نون)
- إبراهيم شبلي (العيون الساقية الحمراء)
- عمر برديش (الداخلة وادي الذهب)



الهدف

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

KR 19.1

التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولي والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لحاجيات وأهداف خارطة الطريق

- عدد الأطر الإدارية العاملة في مجال التخطيط المستفيدة من تقوية قدراتها التديرية وكفاءاتها : 161

KR 19.2

التخطيط المعقلن لباقي المكونات: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات الترابية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي

تحديد مسار تخطيط النقل المدرسي

KR 19.3

يتم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها بنسبة 100% (باحتراب التعديلات)، وفقا للتخطيط والبرمجة وإطار تنزيل خارطة الطريق

- نسبة تنفيذ الميزانية 100%
- عدد الأطر المكلفة بالتدير المالي المستفيدة من تعزيز قدراتها التديرية 209
- عدد الأطر المكلفة بالتدير المالي المستفيدة من تكوين في برنامج : GID AREF : 304
- 100% من النفقات يتم تنفيذها من خلال " GID AREF"

KR 19.4

وضعيات الاكتظاظ الشديد تم رصدها مسبقا ومعالجتها

تنفيذ عملية تجريبية لتخفيف الاكتظاظ في الأكاديميات الأربع الأكثر اكتظاظا باستخدام النهج الكمي والزيارات الميدانية.

KR 19.5

مدارس جماعية جديدة تم إحداثها

- عدد المدارس الجماعية المحدثه برسم ميزانية 2024 : 35
- عدد المدارس الجماعية المبرمجة برسم الدخول المدرسي 2024- 2025 : 60

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ														
		34				82			30	15		عدد الأطر الإدارية العاملة في مجال التخطيط المستفيدة من تقوية قدراتها التديرية وكفاءاتها	التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولي والمدربي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لحاجيات وأهداف خارطة الطريق	KR 19.1
مركزي														
مركزي												التخطيط المعقلن لباقي المكونات	التخطيط المعقلن لباقي المكونات: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات الترابية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي	KR 19.2
100%	100%	99%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	نسبة تنفيذ الميزانية		
16		40		33	30			30	40	20		عدد الأطر المكلفة بالتدبير المالي المستفيدة من تعزيز قدراتها التديرية	تم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها بنسبة 100% (باحتراب التعديلات)، وفقا للتخطيط والبرمجة وإطار تنزيل خارطة الطريق	KR 19.3
18	20		80			20	91		55		20	عدد الأطر المكلفة بالتدبير المالي المستفيدة من تكوين في برنامج GID AREF		
نسب الاكتظاظ حسب الأسلاك														
0,20%	2,10%	0,80%	5,50%	7,62%	3,00%	1,50%	2,19%	0,10%	0,25%	0.2%	2,20%	نسب الاكتظاظ حسب الأسلاك الابتدائي	وضعيات الاكتظاظ الشديد تم رصدها مسبقا ومعالجتها*	
1,80%	23,00%	0,00%	20,50%	30,57%	18,50%	12,00%	44,00%	4,70%	0,43%	4,00%	10,90%	الثانوي الإعدادي	وضعية الاكتظاظ الشديد (أكثر من 40) المرقبة خلال الموسم الدراسي 2024-2025 حسب نتائج الخريطة التوقعية	KR 19.4
2,30%	10,00%	1,70%	14,70%	15,50%	8,00%	9,00%	22,00%	7,00%	0,06%	2,00%	7,20%	الثانوي التأهيلي		
33,00%	1,30%	1,52%	6,50%	7,86%	21,00%	18,00%	23,19%	20,00%	20.5%	23,00%	19,00%	نسب الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي		
	0		4	0	1	2	0	3		2	0	عدد المدارس الجماعية المحدثة برسم ميزانية 2024		
	0				3	2	0	5	2	2	6	عدد المدارس الجماعية المبرمجة برسم الدخول المدرسي 2025-2024	مدارس جماعية جديدة تم إحداثها	KR 19.5



ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ الأكاديميات/ مشترك
النتيجة الرئيسية 19.1: التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولي والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لحاجيات وأهداف خارطة الطريق		
برمجة بناء 197 مؤسسة تعليمية منها 24 مدرسة جماعية و17 داخلية، بالإضافة إلى ما يقارب 2450 حجرة دراسية وتوظيف 18000 أستاذ.	يناير	مشترك
اعتماد منهجية مندمجة ومناسبة وناجعة للتخطيط والبرمجة لجميع مكونات عرض التعليم الأولي والمدرسي، بحيث تساهم في تحقيق أهداف خارطة الطريق	-	مشترك
إرساء نظام المعلومات الجغرافية ((SIG)، يمتد إلى المحيط المدرسي بجميع الأسلاك (بما في ذلك عرض التكوين المهني)، ويتضمن هذا النظام بيانات مختلف الشركاء، بما فيها بيانات التشخيص المنجز من طرف وزارة الداخلية ومؤسسة TARGA	-	مركزي
تطوير نظام المعلومات الحالي لتلبية الحاجيات الناجمة عن المنهجية الجديدة: من خلال استكمال أدوات PSP و CARTSCO بالتعليم الأولي	-	مركزي
وضع برنامج لتقوية القدرات وتكوين ومصاحبة أطر التخطيط على المستوى المركزي، الجهوي والمحلي.	-	مشترك
ضمان تتبع المشاريع من خلال تخصيص رمز GRESA مؤقت للمؤسسات و "التوسيعات"، بمجرد الانتهاء من مرحلة البرمجة وبمجرد تخصيص الميزانيات وتحديد الوعاء العقاري	-	مركزي
إرساء نظام تخطيط مندمج مفعّل، يسمح بربط الأدوات الأربعة: PSP + Cartso + SIG + GRESA	-	مركزي
وضع نظام لتتبع وتقييم البرمجة (وطني و جهوي) وتفعيله	-	مشترك
إعداد مرجع للمدارس الجماعية	191	-تم الانتهاء من إعداده <i>Document interne unique</i> مركزي



ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشارك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.2: التخطيط المعقلن لباقي المكونات: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات التربوية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي		
مشارك	غير محدد	وضع إطار قانوني للتخطيط/البرمجة /التنفيذ المعقلن والمندمج لكل مكون: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات التربوية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي
مركزي	غير محدد	تطوير منظومة معلوماتية مندمجة تغطي كل مكون: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات التربوية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي
مشارك		العمل على عملية تخطيط النقل المدرسي كجزء من نشر نموذج الإدارة والتمويل المؤسسي الجديد الذي تم إطلاقه مع وزارة الداخلية



الهدف

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك
النتيجة الرئيسية 19.3: يتم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها بنسبة 100% (باحتساب التعديلات)، وفقا للتخطيط والبرمجة وإطار تنزيل خارطة الطريق		
إدماج نتائج التخطيط والبرمجة وخطط عمل المديرية المركزية و الأكاديميات الجهوية	أبريل	مشترك
تحديد مسؤوليات المتدخلين وفق مقارنة تصاعدية	يوليو	مركزي
إمكانية تعقب العلاقة بين برنامج العمل وتنفيذ الميزانية	2025	مركزي
إعداد نموذج عقد نجاعة الأداء بالاستعانة بخبرة خارجية	فبراير	مشترك
إعداد وتوقيع عقود نجاعة الأداء بين الوزارة والأكاديميات وبين هذه الأخيرة والمديريات الإقليمية برسم سنة 2024	أبريل	مشترك
اعتماد منظومة التدبير المندمج للنفقات GID AREF على مستوى الأكاديميات الإثني عشر	يناير	مشترك
لوحة قيادة لتتبع التنفيذ في الوقت الفعلي	يونيو	مشترك
وضع خطة لتقوية القدرات (التوظيف والتكوين والمصاحبة) لفائدة الفرق المسؤولة عن الشؤون المالية بالأكاديميات والمصالح المركزية	أبريل	مشترك
الإرساء التدريجي للمحاسبة العامة : أكاديميتين تجريبتين	نونبر	مشترك
تحيين الكراسات الميزانية للأكاديميات والوزارة من أجل الأخذ بعين الاعتبار مستجدات القانون التنظيمي للقانون المالية وخاصة ما يتعلق بتتبع مشاريع الاستثمار العمومي	أكتوبر	مشترك



الهدف

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.4 : وضعيات الاكتظاظ الشديد تم رصدها مسبقا ومعالجتها		
مشترك	غشت	استكمال تنفيذ خطة عمل الحد من الاكتظاظ على مستوى الأكاديميات الرائدة الأربع (MS ،CS ،RSK ،TTH)
مشترك	شتنبر	تنفيذ برنامج تدريبي مبني على الطريقة التي يتم نشرها في الاكاديميات الأربع التجريبية و ذلك لفائدة جميع الأكاديميات الأخرى
اكاديمية	اكتوبر	إجراء تشخيص كمي لحالة الاكتظاظ في جميع الأكاديميات
اكاديمية	اكتوبر	القيام بالزيارات الميدانية وتحديد سبل تحسين وضع الفصول التدريسية من حيث الاكتظاظ
مشترك	دجنبر	المصادقة على خطط العمل للحد من الاكتظاظ
اكاديمية	فبراير 2025	تنفيذ خطط العمل



ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.5: مدارس جماعية جديدة تم إحداثها		
مديرية الشؤون القانونية و المنازعات	دجنبر 2024	اعتماد التأطير القانوني و المسطري للمدارس الجماعية
مشترك	دجنبر 2024	اعتماد الإطار المرجعي للمدارس الجماعية



الهدف

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

KR 19.5	KR 19.4	KR 19.3	KR 19.2	KR 19.1
مدارس جماعية جديدة تم إحداثها	التخفيض الجذري لحالات الاكتظاظ والاستخدام الأمثل للموارد البشرية	يتم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها بنسبة 100% (باحتساب التعديلات)، وفقا للتخطيط والبرمجة وإطار تنزيل خارطة الطريق	التخطيط المعقلن لباقي المكونات: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات الترابية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي	التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولي والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لحاجيات وأهداف خارطة الطريق
عدد المدارس الجماعية المحدثة برسم ميزانية 2025 : 13 عدد المدارس الجماعية المبرمجة برسم الدخول المدرسي 2025-2026 : 60	<ul style="list-style-type: none"> إجراء تشخيص مدقق للاكتظاظ (بما في ذلك الزيارات الميدانية والمحاكاة الكمية)، واقتراح خطط العمل لكل أكاديمية انخفاض الاكتظاظ : 3% في الابتدائي و 20% في الإعدادي و 11% في التأهيلي الحد من الأقسام المشتركة و أقسام الصيغة الثلاثية في المستويات المحددة بكل أكاديمية الحرص على توطين الحداثات الجديدة والتوسيعات للحد من الاكتظاظ 	<ul style="list-style-type: none"> نسبة تنفيذ الميزانية 100% عدد الأطر المكلفة بالتدبير المالي المستفيدة من تعزيز قدراتها التدييرية XXX عدد الاطر المكلفة بالتدبير المالي المستفيدة من تكوين التعميق في برنامج : XXX GID AREF 100% من النفقات يتم تنفيذها من خلال " GID AREF" 	<ul style="list-style-type: none"> اعتماد منهجية مندمجة ومناسبة وناجعة للتخطيط والبرمجة لجميع مكونات عرض التعليم الأولي والمدرسي، بحيث تساهم في تحقيق أهداف خارطة الطريق عدد الأطر الإدارية العاملة في مجال التخطيط المستفيدة من تقوية قدراتها التدييرية وكفاءتها XXX 	<ul style="list-style-type: none"> اعتماد منهجية مندمجة ومناسبة وناجعة للتخطيط والبرمجة لجميع مكونات عرض التعليم الأولي والمدرسي، بحيث تساهم في تحقيق أهداف خارطة الطريق عدد الأطر الإدارية العاملة في مجال التخطيط المستفيدة من تقوية قدراتها التدييرية وكفاءتها XXX



ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ الأكاديميات/ مشترك
النتيجة الرئيسية 9.11: التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولي والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لحاجيات وأهداف خارطة الطريق		
التخطيط لبناء 150 مؤسسة تعليمية منها 13 مدرسة جماعية و18 داخلية، بالإضافة إلى ما يقارب 2600 حجرة دراسية وتوظيف 14500 أستاذ.	يناير	مشترك
اعتماد منهجية مندمجة ومناسبة وناجعة للتخطيط والبرمجة لجميع مكونات عرض التعليم الأولي والمدرسي، بحيث تساهم في تحقيق أهداف خارطة الطريق	-	مشترك
إرساء نظام المعلومات الجغرافية ((SIG)، يمتد إلى المحيط المدرسي بجميع الأسلاك (بما في ذلك عرض التكوين المهني)، ويتضمن هذا النظام بيانات مختلف الشركاء، بما فيها بيانات التشخيص المنجز من طرف وزارة الداخلية ومؤسسة TARGA	-	مركزي
تطوير نظام المعلومات الحالي لتلبية الحاجيات الناجمة عن المنهجية الجديدة: من خلال استكمال أدوات PSP و CARTSCO بالتعليم الأولي	-	مركزي
وضع برنامج لتقوية القدرات وتكوين ومصاحبة أطر التخطيط على المستوى المركزي، الجهوي والمحلي.	-	مشترك
ضمان تتبع المشاريع من خلال تخصيص رمز GRESA مؤقت للمؤسسات و "التوسيعات"، بمجرد الانتهاء من مرحلة البرمجة وبمجرد تخصيص الميزانيات وتحديد الوعاء العقاري	-	مركزي
إرساء نظام تخطيط مندمج مفعّل، يسمح بربط الأدوات الأربعة: PSP + Cartso + SIG + GRESA	-	مركزي
وضع نظام لتتبع وتقييم البرمجة (وطني و جهوي) وتفعيله	-	مشترك

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ



المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشارك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.2 : التخطيط المعقلن لباقي المكونات: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات التربوية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي		
مشارك	غير محدد	وضع إطار قانوني للتخطيط/البرمجة /التنفيذ المعقلن والمندمج لكل مكون: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات التربوية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي
مركزي	غير محدد	تطوير منظومة معلوماتية مندمجة تغطي كل مكون: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات التربوية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي
مشارك	-	وضع برنامج لتقوية القدرات وتكوين ومصاحبة أطر التخطيط على المستوى المركزي ، الجهوي والمحلي

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشارك
النتيجة الرئيسية 19.3: يتم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها بنسبة 100% (باحتساب التعديلات)، وفقا للتخطيط والبرمجة وإطار تنزيل خارطة الطريق		
إدماج نتائج التخطيط والبرمجة وخطط عمل المديرية المركزية و الأكاديميات الجهوية	أبريل	مشارك
تحسين مرفقات عقد نجاعة الأداء	أكتوبر - نونبر	مشارك
توقيع عقود نجاعة الأداء 2025 بين الوزارة والأكاديميات خلال انعقاد المجالس الإدارية	نونبر- دجنبر	مشارك
اعتماد منظومة التدبير المندمج للنفقات GID AREF على مستوى جميع الأكاديميات الجهوية	يناير-دجنبر	مشارك
تقوية القدرات التديرية من خلال التوظيف والتكوين والمواكلة لفائدة الفرق المسؤولة عن الشؤون المالية بالأكاديميات الجهوية والمصالح المركزية	يناير-دجنبر	مشارك
الإرساء التدريجي للمحاسبة العامة على مستوى الأكاديميات الجهوية	يناير-دجنبر	مشارك

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ



المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشارك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.4 : وضعيات الاكتظاظ الشديد تم رصدها مسبقا ومعالجتها		
اكاديمية	فبراير 2025	مواصلة تنفيذ خطط العمل للحد من الاكتظاظ المحدد خلال تشخيص 2024 في الأكاديميات الثمانية
مشارك	فبراير 2025	قياس أثر الإجراء التجريبي في الأكاديميات الأربع وتحديث قاعدة بيانات الاكتظاظ
مشارك	فبراير 2025	توسيع عملية التشخيص وتحديد خطة العمل إلى الثانويات الإعدادية والتأهيلية
مشارك	مارس 2025	مراجعة برامج الإحداثيات والتوسيعات المرتقبة في الخريطة (carte prévisionnelle) المتعددة السنوات (PSP) في ضل نتائج التشخيص المدقق لوضعية الاكتظاظ
اكاديمية	يونيو 2025	تفعيل البرامج التكميلية لتحقيق الحد من الاكتظاظ في جميع الأسلاك

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ



الهدف

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.5 : مدارس جماعية جديدة تم إحداثها		
مشترك	أبريل	تحديد البرنامج المادي للمدارس الجماعية
مشترك	أبريل	برمجة تحويل ما يقارب 34 فرعية مكتظة (أكثر من 300 تلميذ) سنوياً لبلوغ 103 فرعية خلال ثلاث سنوات المقبلة
مشترك	أبريل	برمجة بناء ما يقارب 13 مدرسة جماعية.

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025/2024

مبادرات 2025/2024

البرنامج 20
الالتزام والتواصل

كلميم واد نون	الداخلة وادي الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
التقائية الجهود وتضافرها من أجل النجاح في تنفيذ الإصلاح في إطار يحرر الطاقات														
40	24	5	170	8	77	18	6	60	22	96	14	عدد اللقاءات التي تهدف إلى تملك الإصلاح	لقاءات تهدف إلى تملك الإصلاح تم تنظيمها	KR 20.1
500	860	120	5.000	2.500	4.258	360	200	900	19.700	3.930	30.000	عدد المشاركين		
انفتاح المدرسة العمومية على محيطها وخاصة على الفاعلين من القطاع الخاص والجمعيات والمبادرات المجتمعية المجددة														
40%	91%	22%	4%	35%	48%	11%	50%	60%	50%	100%	75%	نسبة المؤسسات المستقبلية للأنشطة الموازية المنظمة مع الشركاء	تم تطوير أنشطة موازية ذات جودة وتستجيب لأهداف تفتح التلاميذ	KR 20.5
45%	75%		5%	80%		100%	50%	70%	50%	75%		نسبة الشركاء المتدخلين	تم توسيع مجالات تدخل الشركاء في	KR 20.6
56	42	1	60	1.070	1	1.741		54	310	630	1.426	عدد الشركاء المتدخلين	المؤسسات التعليمية	
إرساء دينامية التعلم، من خلال خلق فضاء لجرد وتعزيز الحلول المبتكرة														
16	4	4	32	4.026	40	339	10	5	15	200	16	عدد المبادرات المبتكرة داخل المؤسسات التي تم تمويلها ومواكبتها	تمت مواكبة المبادرات المبتكرة داخل المؤسسات وتمثيها	KR 20.7
20	80	12	1.600	350	1.405	150	128	1.000	300	600	80	عدد المشاركين بالمنتدى (على المستوى الجهوي، يضم جميع الفاعلين التربويين بمختلف الأقاليم والفئات)	تم اعتماد منتدى سنوي للمدرس من أجل تعبئة الفريق التربوي للمؤسسة التعليمية	KR 20.8
ضمان التمكين للفاعلين والشركاء الداخليين من خلال دعم وتطوير قدراتهم														
8	3	5	17		7	10	9	6	9	5	8	عدد الميسرين	XX% من المؤسسات التعليمية المصاحبة من طرف المنسقين / الميسرين المعتمدين شرعت في تحولها	KR 20.9
25%	32%	17%	4%	100%	5%	23%	5%	2%	10%	25%		نسبة المؤسسات المصاحبة		
	13		46			45	20				376	عدد المؤسسات المصاحبة		
10	3	5	20	8	7	10	9	6	9	6	9	عدد المنسقين المكونين	منسق / راع (Référent) بكل مديرية إقليمية وبكل أكاديمية مكونين في مصاحبة التحول بالمؤسسات التعليمية	KR 20.10

خلق الظروف الملائمة لتسريع وتيرة بلوغ أهداف خارطة الطريق من خلال تعبئة الفاعلين الداخليين وتعزيز قدراتهم التديرية وتشجيع التزام الفاعلين والشركاء الخارجيين



الهدف

KR 20.3

رصد وتقييم وتسريع بلوغ آثار الإصلاح ارتباطا بالأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق

KR 20.2

تهيئ الظروف الملائمة لتشجيع التزام الشركاء والفاعلين الخارجيين: المدرسة مسؤولية الجميع

KR 20.1

تبني ثقافة تديرية تحفز الفاعلين الداخليين على تحرير طاقاتهم



النتائج الرئيسية

سيتم تحديد القيم المستهدفة المتعلقة بهذا البرنامج برسم سنة 2024/2025 في إطار ورشة عمل تضم ممثلين عن الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

القيمة
المستهدفة
2024
&
2025



الهدف

خلق الظروف الملائمة لتسريع وتيرة بلوغ أهداف خارطة الطريق من خلال تعبئة الفاعلين الداخليين وتعزيز قدراتهم التديرية وتشجيع التزام الفاعلين والشركاء الخارجيين

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 20.1: تبني ثقافة تديرية تحفز الفاعلين الداخليين على تحرير طاقاتهم		
مشترك		تعزيز قدرات مدبري المنظومة مركزيا وجهويا وإقليميا من خلال التكوين حول المقاربات التديرية الجديدة لإدارة التغيير، لاسيما نهج التطوير الحواري (approche dialogique)
مشترك		تكوين فرق ميدانية مختلطة ومرنة، تتألف من مواكبين ومفتشين ومستشارين ومنسقين لمختلف البرامج ، تتولى دعم مديري المؤسسات التعليمية لبلورة وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج وضمان الالتقائية في تنزيل مختلف برامج خارطة الطريق
مشترك		مضاعفة وتنويع قنوات ومنصات الحوار التديرية: - على المستوى المركزي: الخلو الاستراتيجية ، الندوات الميزانياتية، ورشات التفكير الجماعي والبناء المشترك ... - على الصعيدين الجهوي والإقليمي: السير على نهج المستوى المركزي واعتماد نفس قنوات ومنصات الحوار التديرية على المستويين الجهوي والإقليمي
مشترك		منتدى الأستاذ: تخصيص منصة للتشاور والاستماع "للفاعلين الداخليين للمنظومة"



خلق الظروف الملائمة لتسريع وتيرة بلوغ أهداف خارطة الطريق من خلال تعبئة الفاعلين الداخليين وتعزيز قدراتهم التدبيرية وتشجيع التزام الفاعلين والشركاء الخارجيين

المستوى: مركزي/ جهوي/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 20.2: تهيئة الظروف الملائمة لتشجيع التزام الشركاء والفاعلين الخارجيين: المدرسة مسؤولة الجميع		
جهوي		تعزيز العلاقات مع أعضاء المجالس الإدارية للأكاديميات، من خلال الحرص على إخبارهم بتقدم تنفيذ برنامج عمل الأكاديمية وخلق فضاء للتشاور الدائم معهم
جهوي		تعزيز التزام الجهات الفاعلة التربوية: إرساء وتتبع تنفيذ اتفاقيات الشراكة مع المجالس الجهوية والإقليمية والمحلية في إطار برامج التنمية التربوية وعقود نجاعة الأداء بالنسبة للأكاديميات الجهوية، وذلك بهدف تسريع وثيرة بلوغ أهداف خارطة الطريق
جهوي		تعزيز اللاتمركز من خلال انخراط السلطات المحلية قصد تحقيق التقائية برامج عمل القطاعات الوزارية الأخرى مع التزامات عقود نجاعة الأداء
جهوي		تعزيز التزام باقي الفاعلين (المنظمات غير الحكومية والمجتمع المدني والجهات المانحة والجهات الفاعلة بالقطاع الخاص)
مشترك		إشراك وسائل الإعلام كفاعلين في بناء المحتوى وليس فقط كوسيلة لنشره
مشترك		منتدى الأستاذ: تخصيص منصة للتشاور والاستماع "الفاعلين والشركاء الخارجيين"

خلق الظروف الملائمة لتسريع وتيرة بلوغ أهداف خارطة الطريق من خلال تعبئة الفاعلين الداخليين وتعزيز قدراتهم
التدبيرية وتشجيع التزام الفاعلين والشركاء الخارجيين



المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 20.3: رصد وتقييم وتسريع بلوغ آثار الإصلاح ارتباطا بالأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق		
مشترك		<p>تنشيط منصة (مدرستنا) وجعلها مساحة تفاعلية تسمح ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبني لغة وتصور موحدين للإصلاح - تبادل الممارسات والخبرات والمهارات الجيدة - رصد تفاعلات مختلف الفاعلين حول مشاريع الإصلاح - تخصيص فضاء للتفاعل مع أسئلة الفاعلين
مشترك		إجراء دراسات دورية بشراكة مع الهيئات الوطنية للتقييم وخاصة المرصد الوطني للتنمية البشرية قصد الانصات للفاعلين بالمنظومة التربوية لمعرفة تمثلاتهم حول برامج الإصلاح والوقوف على حاجياتهم ومقترحاتهم
مشترك		منتدى الأستاذ: فضاء التعلم