

†.XHΛε† | HCYOΞΘ
†.C.U.Θ† | †ΘXCE .I.C:O
Λ :ΘΘHCA .CЖU.O: Λ †:II:†



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

الدورة الوطنية للتكوين في

مقاربات التدريس الفعال

لفائدة أساتذة مؤسسات الريادة

○○○ موسم 2024-2025 ○○○



خلال الفترة : من 22 أبريل 2024 إلى 17 ماي 2024



ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

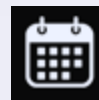
اليوم الأول



27 ماي 2024



برنامج عمل اليوم الأول



التوقيت	مخابر الورشات	الوسائل	صيغة العمل	المتدخلون
9 :00	نشاط كسر الجليد تشكيل مجموعات عمل الورشات وانتداب مقرر الورشة. المحور 1: 1. تقديم الإطار العام 2. مقارنة التدريس الفعال : المبادئ العامة	عرض 1 PPT Flip chart	جلسة عامة	المفتش المكون
11 :30			ورشة عمل جماعية	
11 :30 — 12 :00		استراحة شاي		
12 :00	المحور 1: 3. مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب : • تعريف مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب : • الأهداف العامة لبرنامج الدعم وفق مقارنة TaRL : • مبادئ المقارنة وآليات أجراءاتها : • تقديم عام لعدة الدعم وفق مقارنة TaRL • تنفيذ راجعة حول أنشطة اليوم الأول :	عرض 1 PPT Flip chart	ورشة عمل جماعية	المفتش المكون
15:00				
وجبة غداء				

بناء مشترك لميثاق ورشات التكوين

يتم تدوين البنود التي تم اعتمادها حسب درجة الأهمية على ورقة ميثاق عمل
الورشات



تكوين مجموعات العمل

1



2



3



4



5



مهام مجموعات العمل

انتداب ممثل عن كل مجموعة لتنسيق أعمالها؛

تجميع تساؤلات المجموعة وطرحها للمناقشة؛

مشاركة جميع أعضاء المجموعات في أنشطة
المحاكاة؛

انتداب مجموعة في بداية كل يوم تكويني،
تتكلف بإنجاز تقرير اليوم وتقاسمه في اليوم
الموالي.



أهداف دورة :

1. بناء تصور عام حول المقاربات المؤثرة للنموذج البيداغوجي المعتمد بمؤسسات الريادة: مبادئ المقاربات المعتمدة ورهانات أجراء الدعم وفق مقارنة طارل؛
2. تملك مبادئ وسيرورات التقويم وتمير الروائز في مقارنة طارل من خلال محاكاة عمليات تمرير الروائز وتجميع النتائج؛
3. تملك أدوات وأنشطة طارل في اللغتين الفرنسية والعربية والرياضيات للمستويات الابتدائية من الأول إلى السادس؛
4. بناء عناصر الملف التراكمي المرتبطة بالتكوين الإشهادي في طارل.

ⵜⴰⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵔⴰⵎⴰⵏ
ⵜⴰⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵔⴰⵎⴰⵏ
ⵏ ⵓⵔⴰⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵔⴰⵎⴰⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المحور الأول:

1. تقديم الإطار العام

2. مقارنة التدريس الفعال: المبادئ العامة

3. مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب:

المبادئ والأهداف وعدة الأجراء.

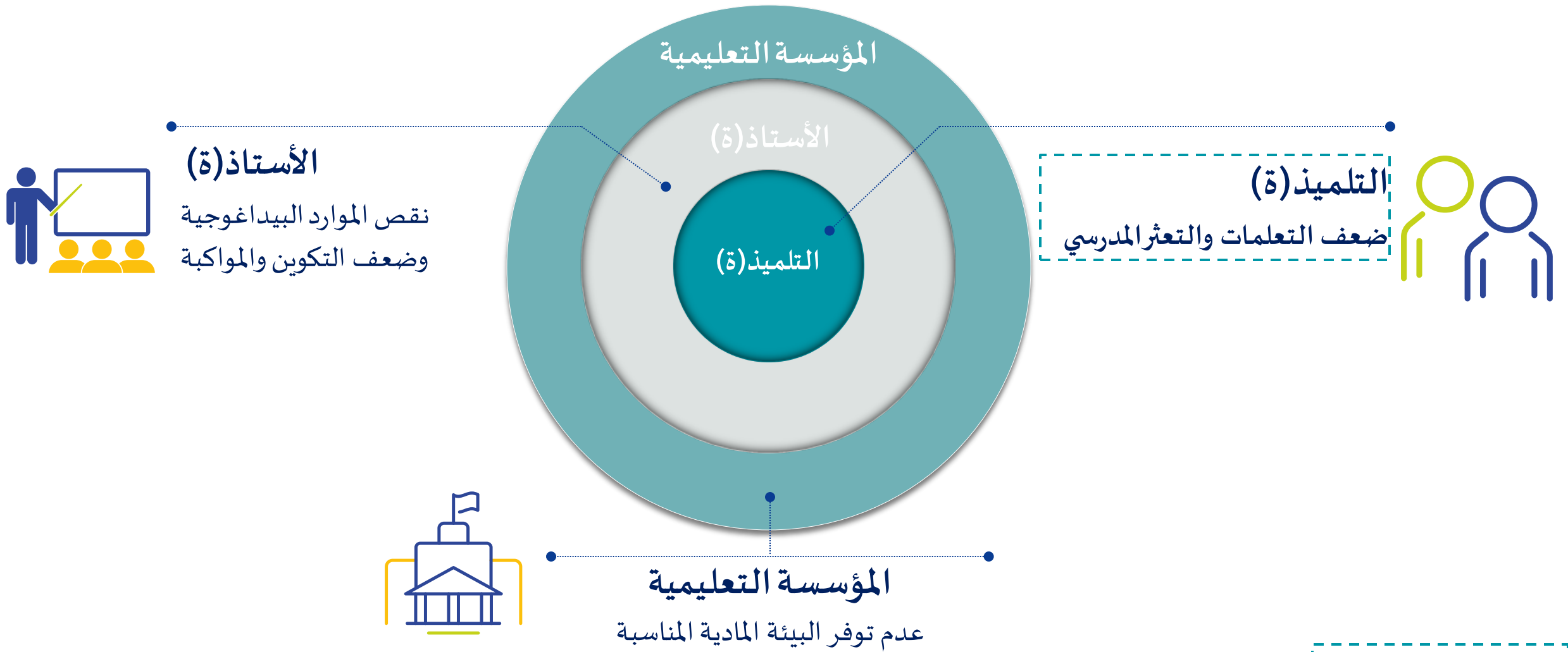
لماذا الحاجة إلى بناء نموذج جديد للمدرسة العمومية المغربية؟



السياق

خارطة طريق 2022-2026 من أجل مدرسة عمومية ذات جودة

جاء نموذج "مؤسسة الريادة" ليجيب عن التحديات التي تعرفها المنظومة التعليمية بمكوناتها الثلاثة: التلميذ (ة)، الأستاذ (ة)، المؤسسة



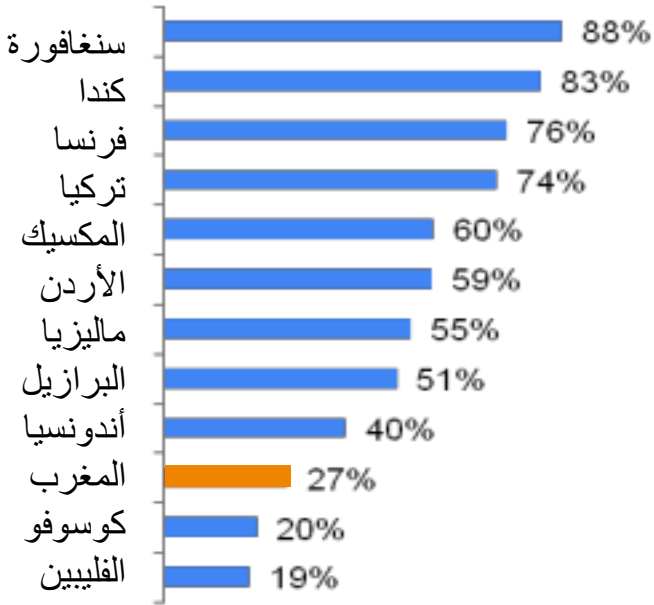
التقييمات الوطنية والدولية حول مكتسبات التلاميذ تؤكد أزمة التعليم بالمدرسة العمومية



PISA 2018

نسبة التلاميذ المتوفرين على الحد الأدنى من الكفايات

القراءة



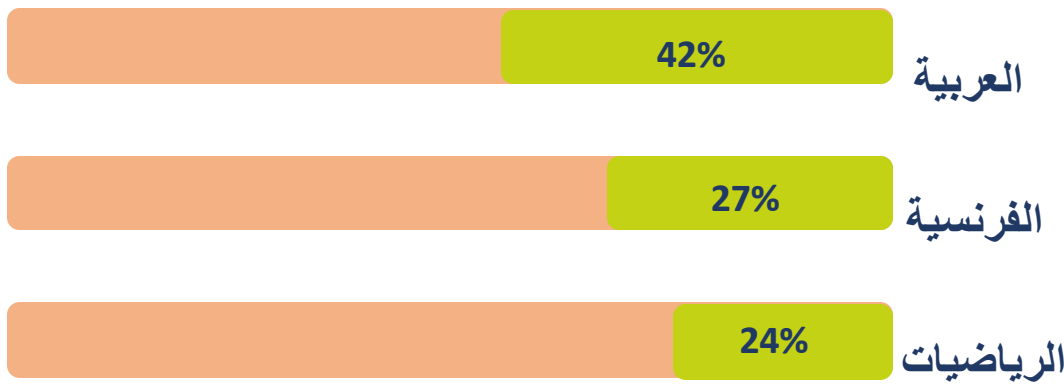
المغرب في المرتبة 75 من أصل 79 دولة



PNEA 2019

البرنامج الوطني لتقييم المكتسبات

استكمال التعليم الابتدائي - عمومي -



30% من تلاميذ التعليم العمومي فقط يتحكمون في المقرر الدراسي عند استكمال التعليم الابتدائي



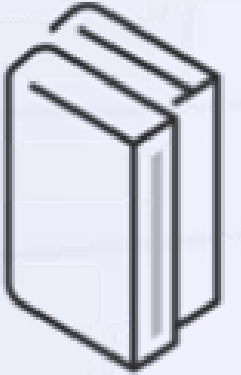
الوضعية الحالية

التعلميات الأساس غير متحكم فيها.

70 % من التلاميذ لا يتحكمون في

المقرر الدراسي عند استكمالهما

التعليم الابتدائي



الوضعية المنشودة

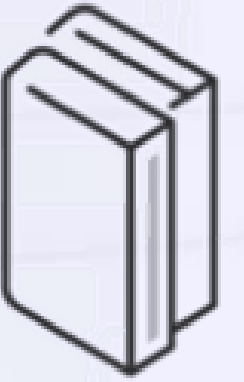
إن تحول المدرسة العمومية الذي يتم العمل لتحقيقه حالياً، سيسمح للتلميذات والتلاميذ بالتحكم في التعلّيمات، وبأن يكونوا مستقلّين ومتمكّنين من المهارات اللازمة لضمان مستقبلهم. وفي سبيل ذلك، نحرص، بناءً على المعرفة العلمية ومنطق الأثر، على إحداث تغيير في طرق وكيفيات نقل المعرفة.

خارطة الطريق 2022 - 2026

الوضعية المنشودة

التحكم في التعليمات الأساس :

الرفع من عدد المتحكمين في التعليمات الأساس من كل مستوى إلى 80 %.



الاختبارات الدولية :

التقدم ب 100 نقطة (عربية ورياضيات)؛
اللغة الفرنسية: إقدار المتعلمين في نهاية السلك
الابتدائي على بلوغ مستوى تحكم B1- /A2+

ماهي مكونات نموذج مؤسسات الريادة للإجابة عن تحديات المنظومة؟

نموذج مؤسسات الريادة

❖ دعائم جودة النموذج البيداغوجي

1. التدريس
الفعال

2. التدريس وفق
المستوى
المناسب

3. تقييم
التعلم

4. التكوين
المستمر

5. المراقبة عن
قرب

❖ دعائم شروط النجاح

6- التأهيل والتجهيز

7- مشروع المؤسسة
المندمج

8- شارة الريادة

أنشطة ممتعة محفزة وذات فعالية مثبتة على التعلّيمات



تتبع تحقق التعلّيمات بشكل فردي موضوعي ومتواصل



توظيف ناجع للوسائل لتمكين جميع المتعلمين من تعليم ذي جودة



مؤسسات مجهزة، لائقة، جذابة... تحظى بثقة الفرق التربوية والأسر والمجتمع.



ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ
ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵜ ⵏ ⵉⵔⴻⵔⴰ ⵏ ⵉⵔⴻⵔⴰ
ⵏ ⵉⵔⴻⵔⴰ ⵏ ⵉⵔⴻⵔⴰ ⵏ ⵉⵔⴻⵔⴰ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المحور الأول:

1. تقديم الإطار العام

2. مقارنة التدريس الفعال: المبادئ العامة ○○○

3. مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب:

المبادئ والأهداف وعدة الأجراء.

ترتكز استراتيجية تحسين التعليمات في مؤسسات الريادة على مدخلين:



المدخل الأول: المقارنة الوقائية قصد إرساء تعليمات متينة تضمن استدامة التحصيل وتقوى من تراكم التعثرات.

"يرتكز المدخل الوقائي على بناء نموذج تعليمي فعال يضمن تمكن كل تلميذ(ة) من تعلماته. ولضمان جودة أنشطة التعليم والتعلم، يتم تزويد الأستاذ(ة) بالعدة الرقمية المعتمدة على مبادئ التدريس الصريح، وتضم دروسا تم إعدادها وتصميمها على ضوء نتائج البحث العلمي. كما يتم قياس المكتسبات بشكل موضوعي ومنتظم."



تنظيم الأفكار الرئيسة وفق مبادئ التدرج واحترام الحمولة المعرفية:

- اعتماد مبادئ التدريس الفعال في أجراء موجّهات الوثيقة المنهاجية عبر هيكله مضامين التعلم بشكل يحترم مبادئ الحمولة المعرفية المناسبة والتخفيف والتدرج الموصى بها؛

مبدأ التصريح :

- التصريح موجه للممارسات الصفية: يصرّح للمتعلم بكل شيء: الأهداف المنشودة، المنتظر منه، كيفية التفكير، كيفية القيام بذلك ولماذا يفعل ذلك...

مبدأ هيكله عمليات التعليم والتعلم وفق محطات 5:

- فعل تربوي مهيكّل وفق سيرورة واضحة تسمح بتفويض تدريجي للمسؤولية عبر محطات : الافتتاح – النمذجة – الممارسة الموجهة – الممارسة المستقلة – الاختتام عبر التحقق من مأسسة التعلمات الجديدة.

الوضعية المنشودة: برامج ناجعة تواكبها ممارسات صفية فعالة مهيكلة بشكل واضح ودقيق.

مبدأ التحكم:

- تأكد الأستاذ من فهم التلاميذ لكل درس قبل الانتقال إلى الدرس الموالي والتحقق الدائم من التحكم في التعلم؛
- تقييم منتظم لأداء التلاميذ حسب دفتر الكفايات؛
- اعتماد مبدأ تحكم المتعلمين في تعلماتهم بدل هاجس تغطية البرنامج الدراسي عبر محطات مراجعة وتوليف ودعم منتظمة؛

(تغيير مبدأ الأسبوع الخامس للوحدة من وضعية المعالجة البعدية إلى مبدأ المعالجة الاستباقية)

نهاية كل فترة دراسية
أسبوع مخصص للدعم والمراقبة المستمرة
يتم فيه مسك نتائج المتعلمين في مسار
وتعبئة ملف الكفايات الخاص بالمتعلم

نهاية كل أسبوع تربوي
حصة للتوليف والمراجعة يتم فيها تعبئة
ملف تتبع الكفايات الخاص بالقسم

بداية كل مقطع تعليمي جديد
محطات تنشيط المستلزمات الأساسية
وإعادة التدريس بالنسبة للتعلم السابقة
غير المتحكم فيها؛

الوضعية المنشودة : أكثر من 70% من المتعلمين يتحكمون بشكل جيد في التعلم المنشودة في نهاية كل مقطع تعليمي.

عدة تنزيل التدريس الفعال

1. نواتج التعلم النهائية : إلى أين نتجه؟



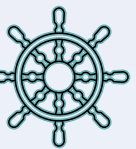
2. مصفوفات المتابع والمدى : ماذا سنعلم لتحقيق نواتج التعلم؟



3. الإطار المرجعي للتقويم ونماذج الروائز : كيف نتأكد من تحقق نواتج التعلم؟



4. دفتر المتابع الفردي للمتعلّم : كيف نضمن استدامة التعلم؟



5. دروس وأنشطة معدة : كيف سنعلم لضمان تحقق نواتج التعلم؟



تتبع درجة التحكم في التعلّمات بناءً على ملف الكفايات: وثيقة مدرسية تمكّن الأستاذ(ة) والأسرة من التعرف على مستويات التحكم التي يبلغها التلميذ(ة) في كل كفاية مُبرمجة مثلاً تحدث، قراءة، فهم المسموع....

كراسات الأنشطة التطبيقية مطبوعة يتم توزيعها على التلاميذ

دروس رقمية جاهزة للاستعمال يتم عرضها بشكل تفاعلي على المسلاط العاكس

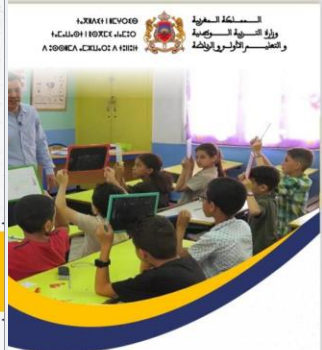


مواكبة ميدانية من طرف المفتشين مع تقديم
التغذية الراجعة للتحسين المستمر للممارسات
الصفية باعتماد شبكات ملاحظة خاصة

تكوينات جهوية حول التدريس الفعال

إعداد دليل مفصل حول التدريس الفعال
بالتعاون مع خبراء دوليين

تطبيق التدرج الصريح في البصل الدراسي شبكة التقييم الشبكية	
1) اقتراحات الحصص وثرثرة التلاميذ المتعلمين.	
2) اقوم بتمشية تبرز جميع مراحل الاجتزاء او الاستدلال	☐ نعم ☐ لا
أمدح كيفية إنجاز مهمة، نشاط أو طريقة حل وضعية مشكلة. أوضح كل خطوة ومكر الصوت على فكري.	☐ نعم ☐ لا
أمدح بطريقة مختصرة وسريعة. يستمع التلاميذ بانتباه وتكون التفاعلات قليلة خلال هذه المرحلة.	☐ نعم ☐ لا
أقدم أنشطة وأمسلة مضادة لدعم النمجة (ما ينبغي القيام به، ما ينبغي تفاديه، الأخطاء التي تتردد بكثر...)	☐ نعم ☐ لا
أخص، وأبين المتعلمين ما ينبغي تذكره باستعمال خطافات وخلاصات مركزة.	☐ نعم ☐ لا
3) أدبر الممارسة الموجهة بطريقة تفادئية	
3.1 التحقير من حصول الفهم	☐ نعم ☐ لا
أطرح ما يمكن من الأسئلة للتحقق من الفهم، مع إشراك كل المتعلمين.	☐ نعم ☐ لا
أترك المتعلمين في إنجاز المهام والأشغلة على السبورة، واستعمال الأفواج.	☐ نعم ☐ لا
لا أنتقل من مرحلة إلى أخرى إلا بعد حصول الفهم لدى أغلب المتعلمين.	☐ نعم ☐ لا
3.2 أدبر تفادئية راجعة	
أرصد المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في الإنجاز، وأساعدهم على تجاوز كل الأخطاء.	☐ نعم ☐ لا
أشرح المتعلمين على وصف وتعليل أجهالهم.	☐ نعم ☐ لا
أقدم الممارسة تفادئية راجعة ملائمة: شروحات إضافية، تصحيح، إعادة الإنجاز المهمة...	☐ نعم ☐ لا
أشرح كل أداء جيد.	☐ نعم ☐ لا
4) أتنقح الممارسة المستقلة مساعدا المتعلمين على تجاوز الصعوبات.	
أوضح التلميذات وتؤكد من فهمها على تفاهيها من طرف جميع المتعلمين.	☐ نعم ☐ لا
ينجح المتعلمون الأشغلة والمهام بشكل فوري، ولفترة كافية، داخل القسم.	☐ نعم ☐ لا
أنتقل من الصفوف متتابة للإنجازات الفردية.	☐ نعم ☐ لا
أقدم الدعم والمساندة للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات.	☐ نعم ☐ لا
5) في نهاية الحصص، أخص العنصر الأساسي الواجب تذكره.	
6) استعمل الجوانب اللفظية استعمالا جيدا ونشط.	
أتنقح السبائير المعترفة في أحوال الرفي (PPT) فهدأ شروحات وأمسلة إضافية مثل تطلب الأمر ذلك.	☐ نعم ☐ لا
أسقط القسم من خلال حضوره وغيابه وضرورة مواصلة، لا أدع مجالاً للوقت المبعث.	☐ نعم ☐ لا
استعمل موشن اللزور وجهاز التحكم العرضي المبرمج.	☐ نعم ☐ لا
أضيف عرض الشرائح بشكل جيد على المساحة المخصصة للعرض (الصوره تعطي مساحة الشاشه كامله).	☐ نعم ☐ لا
أعمل على ضمان إضاءة طبيعية وكافية في حجرة الدرس.	☐ نعم ☐ لا



خلاطات:

1. يندرج اعتماد مبادئ التدريس الفعال ضمن سيرورة أجراء وثيقة المنهاج الدراسي ؛
2. تضع مبادئ التعليم الفعال المتعلم محورا لكل الاختيارات، بدءا من تنظيم مضامين التعلم اعتمادا على الحاجيات والقدرات الفعلية للمتعلمين، وصولا إلى التتبع الدائم لتحقيق التعلم قبل الانتقال إلى إرساء تعلمات جديدة؛
3. تعتمد الممارسات الفعالة على قياس الأثر للحكم على نجاعة الاختيارات وتطوير أدوات ومواد التعلم.

المقاربة الوقائية تستلزم العمل على **معالجة التعثرات السابقة**
لضمان انطلاقة سليمة لإرساء متين للتعلمات على أسس صلبة .



ترتكز استراتيجية تحسين التعليمات في مؤسسات الريادة على مدخلين:



المدخل الثاني : المقاربة العلاجية:
معالجة التعثرات العملية
المترابطة عبر السنوات الدراسية.

ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ
ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المحور الأول:

1. تقديم الإطار العام

2. مقارنة التدريس الفعال: المبادئ العامة

3. مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب:



المبادئ والأهداف وعدة الأجراء.



لماذا اعتماد مقاربة طارق؟

الرائز البدئي طارل شتبر 2023 / التقييم القبلي للتعلمات

- تمرير الرائز البدئي بداية شتبر 2023: 300.000 تلميذا(ة).
- مسك النتائج على منصة مسار؛
- التحقق من مصداقية النتائج : إجراء عمليات التحقق من قبل 160 مفتشا؛



يستهدف رائز طارل قياس التعلمات الأساس في اللغتين العربية والفرنسية وفي الرياضيات: القراءة بطلاقة والتمكن من العمليات الحسابية وحل المسائل (الجمع والطرح والضرب والقسمة).

تُشكل هذه التعلمات اللبنة الأساس للنجاح المدرسي وشرطا لازما لمواصلة التمدرس في المستويات والأسلاك الموالية؛

الرائز البدئي طارل شتبر 2023 / التقييم القبلي للتعلمات

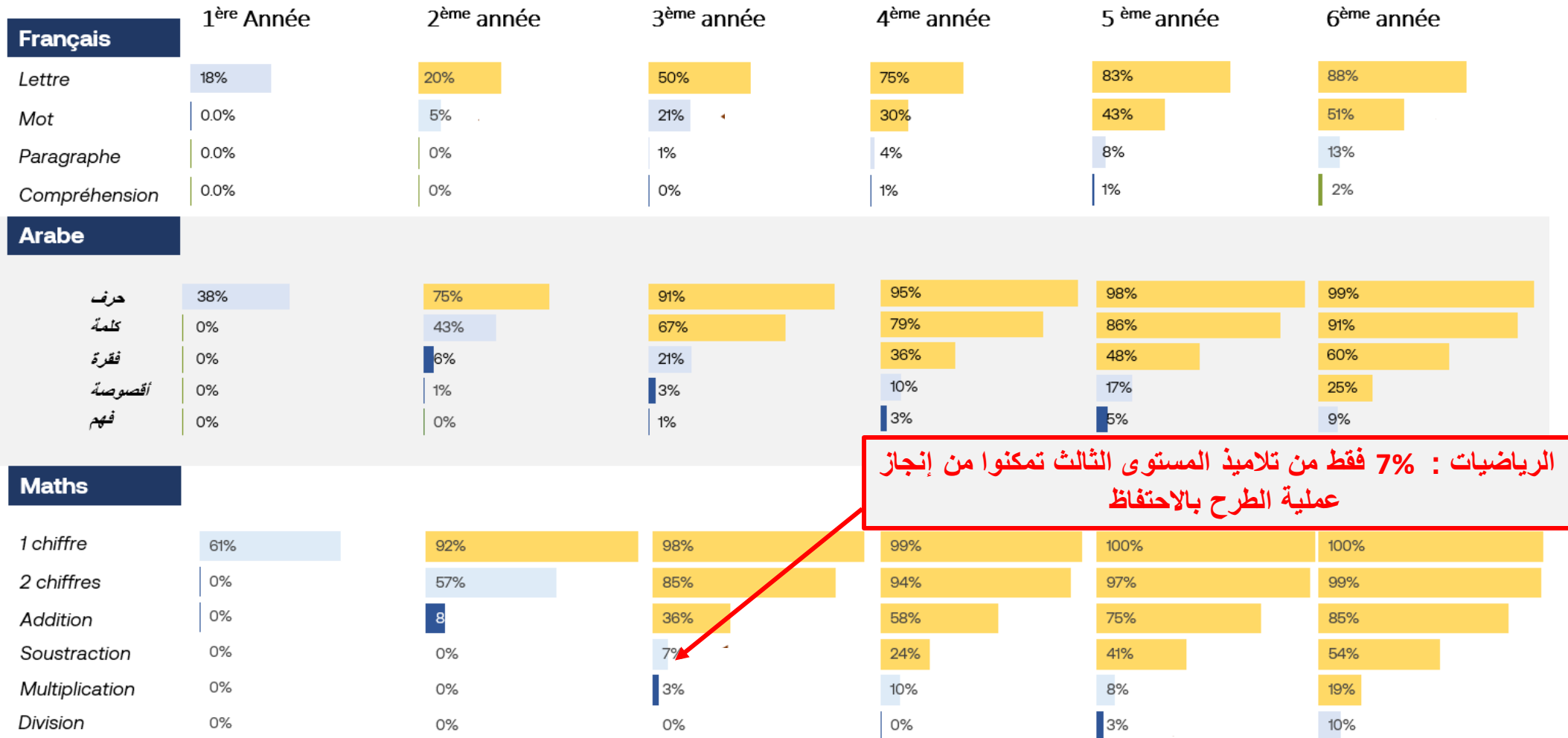
• نتائج الرائز البدئي كشفت عن وضع مقلق فيما يتعلق بالتعلمات الأساس:

❖ فقر التعلمات: 80% من التلاميذ لا يتوفرون على التعلمات الأساس المبرمجة في المستوى الدراسي السابق؛

❖ تأخر أكثر من موسم دراسي: نسبة مهمة من التلاميذ متأخرون بأكثر من سنة مقارنة مع مستواهم الحالي، الأمر الذي يُعرضهم للفشل الدراسي بشكل حتمي؛

❖ تطابق النتائج: وضعية التعلمات الحالية تتطابق مع النتائج المُعلنة في التقييمات الوطنية والدولية السابقة.

ننائج الرائز البدئي الذي شمل 300 ألف تلميذ(ة) -شتبر 2023



فمن أفق إرساء التعليمات الجديدة على
أسس صلبة لا بد من التأكد من معالجة
التحيزات العميقة المتراكمة.



حلول الممكنة

البحث في الممارسات الفضلى في مجال الدعم والمعالجة،
الدراسات تؤكد فعالية مقارنة التدريس وفق المستوى
المناسب TaRL في برامج الاستدراك والمعالجة Catch up

نتائج المتعلمين المحققة في الدورات السابقة
تبشر بأثر إيجابي مهم.
تقليص الهوة الكبيرة بين ملمح الدخول المفترض
لجميع مستويات السلك الابتدائي والمستوى
الفعلي للمتعلمين ،

أظهرت نتائج أداء التلاميذ قبل وبعد فترة الدعم طارل تأثيرا إيجابيا يعادل تعويض سنة إلى سنتين من التعليم

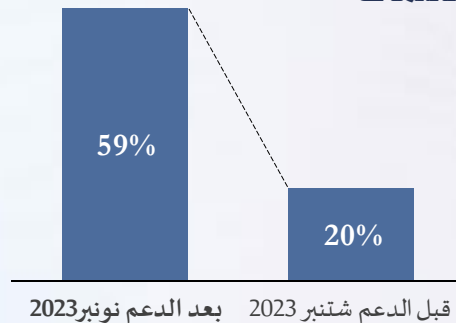
اللغة الفرنسية

تضاعف نسب إتقان التلميذات والتلاميذ للمهارات الأساسية المقيمة بمعدل 3 مرات

X 3

poli	malade	kilo	somme
agora	route	farine	camarade

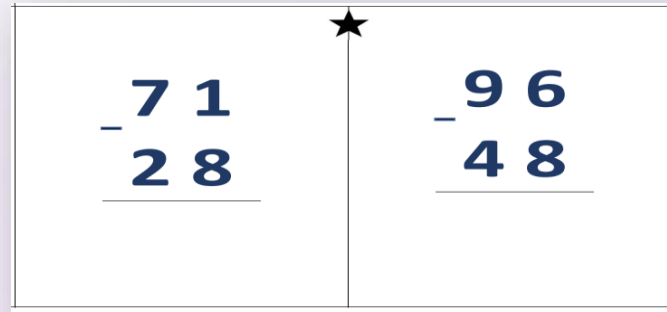
مثال: ارتفاع عدد تلاميذ المستوى الثالث المتمكنين من قراءة الكلمات



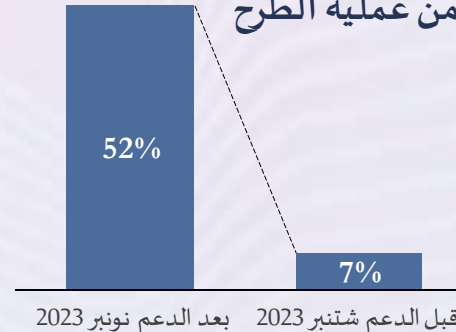
الرياضيات

تضاعف نسب إتقان التلميذات والتلاميذ للمهارات الأساسية المقيمة بمعدل 4 مرات

X 4



مثال: ارتفاع عدد تلاميذ المستوى الثالث المتمكنين من عملية الطرح



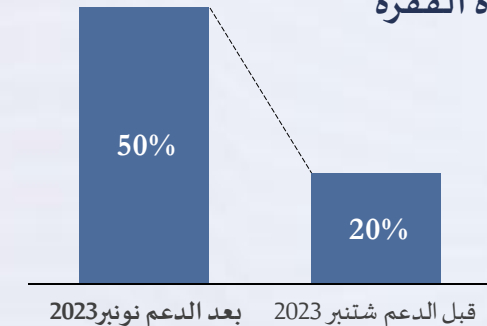
اللغة العربية

تضاعف نسب إتقان التلميذات والتلاميذ للمهارات الأساسية المقيمة بمعدل مرتين

X 2

السَّمَاءُ غَائِمَةٌ هَذَا الصَّبَاحُ.
إِرْتَدَى أَحْمَدُ مِعْطَفَهُ الْأَزْرَقَ وَأَنْطَلَقَ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبْتَهْجًا.
يُحِبُّ أَحْمَدُ اللَّعِبَ مَعَ رِفَاقِهِ تَحْتَ
الْمَطَرِ.
عِنْدَمَا تَبَدَّأَ الْقَطَرَاتُ بِالتَّسَاقُطِ،
يَشْرَعُ الْأَطْفَالُ بِالْغِنَاءِ.

مثال: ارتفاع عدد تلاميذ المستوى الثالث المتمكنين من قراءة الفقرة



"تم بناء نموذج متكامل لمعالجة التعثرات المترابطة بمنظور متعدد وشامل، يهدف النموذج إلى سد الثغرات في التعلم الأساس التي تراكمت لدى التلاميذ. يعتمد المدخل العلاجي على مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL، ويتمثل مبدأ المقاربة في دعم مكثف يتم خلاله إعادة بناء التعلم الأساس وفق لبنات ومسارات معرفية تراعي مستوى وحاجيات كل تلميذ(ة)، كما يتم تقديم الأنشطة بمنهجية فعالة وممتعة. يتم الانتقال من لبنة إلى أخرى عندما يحقق 80% من جماعة الفصل الأهداف المسطرة، أما التلاميذ الذين يحتاجون إلى حصص دعم إضافية، فيستفيدون من برنامج دعم مؤسسي ممتد على مدار السنة الدراسية."

1. الهدف العام لاعتماد مقارنة طائر

"دعم ومعالجة التعثرات العميقة في المهارات الأساسية في القراءة باللغتين الفرنسية والعربية وفي الحساب."

المستويات المعنية بالدعم العلاجي: من المستوى الثاني إلى المستوى السادس
المستوى الأول معني بدعم استباقي وقائي.



المستلزمات الأساسية المستهدفة بالمعالجة والدعم في برنامج طارق

Français :

Le déchiffrement

La fluidité

La compréhension

الرياضيات:

تعرف الأعداد من 0 إلى 999 999

العمليات الأربع

حل المسائل

اللغة العربية :

فك الشفرة

الطلاقة

الفهم



2. المبادئ الأساسية لمقاربة طارق



التقويم والتتبع
الدائمين لتحقيق التعلم



التعلم بالحركة والمناقلة



تسريع وتيرة التعلم
اعتماد أنشطة مدمجة تسمح
بتناول غير خطي للمهارات
المستهدفة



انطلاق أنشطة التعلم
من المستوى المناسب
للمتعلمين



التعليم الصريح

البساطة





مقومات نجاعة أنشطة طارل

- تفعيل أدوار المدرس المؤمن بتفرد كل متعلم وقدرة الجميع على التعلم كل حسب وتيرته الخاصة؛
- التقويم الشفاف والمتواصل لتتبع تطور مهارات كل متعلم؛
- بساطة ووضوح الخطاب المستخدم؛
- اعتماد مبادئ التعلم الصريح لتحقيق الانسجام والاستمرارية بين أنشطة الدعم وأنشطة الإرساء.

3. برامج طال أين ومتى؟



البرامج الوطنية المعتمدة :

- بالمؤسسات التعليمية في بداية الموسم الدراسي؛ تخصيص 4 إلى 6 أسابيع من الدعم المركز في المواد الأدائية.
- طيلة الموسم الدراسي : برنامج ممتد خارج الزمن المدرسي. (حسب الحاجة ومؤدى عنه)

برامج خاصة

- في العطل والمخيمات الصيفية من طرف جمعيات أو مبادرات مع الشركاء؛
- خارج الزمن المدرسي بمساهمة جمعيات شريكة فاعلة في مجال الدعم التربوي.



4. مراحل أجراء برنامج الدعم وفق مقاربة طارق

عمليات معدة سلفا عبر مسار وبرمجة الأنشطة المفصلة



4. بلورة خطة
الدعم



3. تحديد أهداف
الدعم



2. تكوين
مجموعات الدعم



1. روائز الموضوعة
القبلي



6. التصديق على
اللبنات



5. أجراء خطة
الدعم



7. روائز الموضوعة
البعدي



برنامج الدعم 2024 – 2025



- دعم قبل انطلاق أنشطة إرساء الموارد في بداية الموسم الدراسي
- دعم مؤسساتي مستمر طيلة السنة خارج الحصص الدراسية الرسمية



تمكين التلاميذ من استراتيجيات التعلم التي
كان من المفروض توفرها لديهم بعد سنوات
من الدراسة

اكتساب المهارات الأساسية في القراءة
(العربية والفرنسية) والحساب.
بغض النظر عن العمر أو مستوى الصف
الدراسي، يبدأ التدريس عند مستوى
التلميذ

الوضعية المنشودة: تحقيق **نسب تحكم تفوق 70%** من المتعلمين المتحكمين في
المستلزمات الأساس لمستواهم الدراسي.

†.XИΛΞ† | ИСҮОΞΘ
†.C.Π.Θ† | §ΘXΞ .I.C:O
Λ :ΘΘИCΛ .CЖΠ.Ο: Λ †:И:†



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولمب والرياضة

عناصر عدة طائر



مدرستنا
C.Π.Θ† |
madrastna



www.madrastna.ma



عدة مقارنة طارل

3. عدة أجراة

الأنشطة

2. عدة برمجة

الأنشطة

1. عدة التقويم

شبكات التتبع والتفريغ

[illegible]

نماذج الروائز المطورة

4	6	8	7	1	51	48	80	19
5	2	$\begin{array}{r} 57 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r l} 651 & 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r l} 742 & 4 \\ \hline \end{array}$			
$\begin{array}{r} 27 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$		يملك خالد 35 نجمة للنفوق، حصل عليها في مسابقات الحساب والقراءة، ربح 10 نجمة إضافية في الحساب. فأصبح مجموع النجمات التي ربحها في الحساب 25 نجمة. كم نجمة قراءة ربح خالد؟			توزعت مجموعة منهم في الساحة. تجلس مجموعة من التلاميذ تحت الشقفة. إذا علمت أن مجموع التلاميذ 500 تلميذ. كم تلميذا بقي تحت الشقفة؟			

دلیل تمریر و انزطارل

السلطنة المغربية
وزارة الشؤون الخارجية
والتعاون الإفريقي والمغتربين العرب

ROYAUME DU MAROC
MINISTÈRE DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
ET DE LA COOPÉRATION AFRICAINE ET MAGHRÉBINE

دليل

تحرير رائز طاز

نسخة 2024

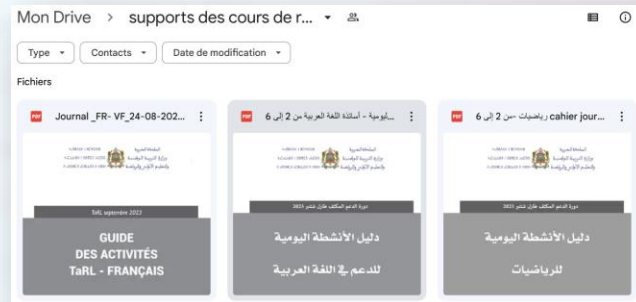
مدرستنا
E.n.o.s.t.i.
madrastra



تقديم عدة برمجة الأنشطة في طارل



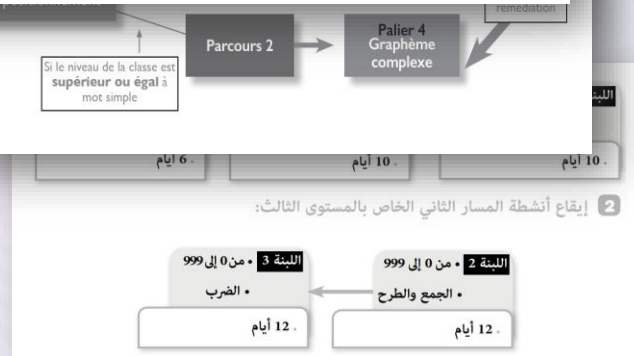
مذكرة يومية وفق نموذج خاص بمرحلة
الدعم طارل



دلائل الأستاذ خاصة بكل مادة
تتضمن الموجهات الرئيسية لأجراً برنامج الدعم



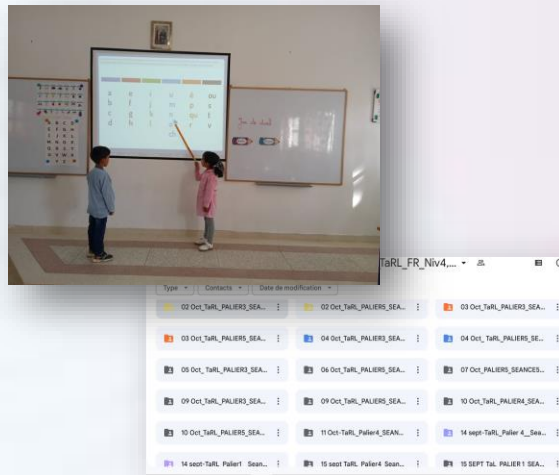
بطاقات أنشطة مفصلة خاصة بكل مادة من
المواد المعنية بالدعم



تقديم عدة أجراء أنشطة الدعم طارل



موارد رقمية تفاعلية



كراسات خاصة بكل مادة



وسائل بسيطة؛ بطاقات، مشاهد، جداول ...





خلاصة:

يعد برنامج طارل برنامجا ناجعا لدعم ومعالجة التعثرات العميقة في التعلّيمات الأساس،
ميزته الأساسية إدراج بعد اللعب والتحديات البسيطة التي تسهم بشكل فعال في الرفع من
حافزية المتعلمين للتعلم والتحصيل وكسر حاجز الخوف من الخطأ.

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ
ⴰⴽⴰⵏⴰⵏ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ
ⴰⴽⴰⵏⴰⵏ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
التعليم الأولي والرياضة

نشاط اختتام أشغال اليوم الأول

مناقشة عامة



