



الرباط في : ١٤٣٢ هـ
الموافق لـ : ١٣ دجنبر ٢٠١٠

183

مذكرة رقم :

إلى السيدات واللadies :

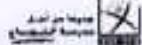
- مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- النائبات والنواب بالعمالات والأقاليم؛
- المفتشات والمفتشين العاملين بالتعليم الثانوي الإعدادي؛
- مديرات ومديري المؤسسات الثانوية الإعدادية العمومية والخصوصية؛
- الأساتذات والأساتذة العاملين بالمؤسسات الثانوية الإعدادية العمومية والخصوصية.

الموضوع : تأطير وتنبئ إجراء فروض المراقبة المستمرة لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي.

- المرجع :** - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكون الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 الصادر في 23 من رمضان 1427 (١٦ أكتوبر ٢٠٠٦) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي، كما تم تغييره وتنقيمه بقرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكون الأطر والبحث العلمي رقم 1521.09 الصادر بتاريخ 10 سبتمبر ٢٠٠٩.
- مقرر السيدة كاتبة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكون الأطر والبحث العلمي المكلفة بالتعليم المدرسي، رقم 151 بتاريخ 14 رمضان ١٤٣١ الموافق لـ 25 أغسطس ٢٠١٠ بشأن تنظيم المنية الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١.
- المذكرة رقم ١٧٥ بتاريخ ١٢ ذو الحجة ١٤٣١ (١٩ نوفمبر ٢٠١٠) في شأن تأطير وتنبئ المراقبة المستمرة بالتعليم المدرسي.
- المذكرة رقم ٢٨ بتاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٠ بشأن إعداد مواضيع الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي.
- المذكرة رقم ١٠٠ بتاريخ ٨ يوليوز ٢٠٠٩ في موضوع تحبين مضمون الكتب المدرسية لمادة التربية الإسلامية.

سلام قام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، فالحالا بالمراجع المشار إليها أعلاه، يشرفني أن أوفيكم بالتوجيهات المتعلقة بتأطير وتنبئ إجراء فروض المراقبة المستمرة في مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي الإعدادي.



أولاً : أهمية المراقبة المستمرة

تعد المراقبة المستمرة آلية من آليات التقويم التربوي؛ إذ تتيح إمكانية التعرف على مدى نجاعة التعلمات وإرساء الموارد الضرورية لنمو المفاهيم (معارف، مهارات، مواقف وقيم، إلخ). كما تخبر عن نجاعة الطرق وملامحة الأنشطة والوسائل وغيرها بما توفره من فرص لجمع البيانات والمعطيات والمؤشرات حول التغيرات الحاصلة على تطور الكفايات الأساسية التي تشغله المادة. وتسعى المراقبة المستمرة إلى تشخيص التعرّفات وفتح المجال لتعزيز الجوانب الإيجابية وتدارك ما يلاحظ من نقص في إرساء تلك الموارد.

ومن هنا وجوب الالتزام بالمبادئ العامة، والتقييد بالترتيبات الالزامية، لضبط وإنجاز وتتبع ومراسلة عملية المراقبة المستمرة وفق ما تنص عليه المذكرة المشار إليها في المرجع أعلاه، وما تتضمنه هذه المذكرة الفرعية ذات البعد التخصصي، من خلال ما تطرحه من آليات تطمئن لضمان مراقبة تتميز بالمصداقية، والثبوتية، وتسهم في تحقيق تكافؤ الفرص بين المتعلمين وال المتعلمات.

ثانياً : مبادئ وأهداف المراقبة المستمرة

1- المبادئ العامة :

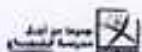
تنظم المراقبة المستمرة حسب المبادئ الآتية :

- استحضار الكفايات المستهدفة من المادة، وذلك باستثمار وثيقة التوجيهات التربوية (وثيقة التوجيهات ما تزال حبيسة مديرية المناهج ولم تطبع حتى الساعة) والإطار المرجعي المنظم للامتحان الإشهادي الخاص بها؛
- مراعاة وظيفة المراقبة المستمرة في بعديها : التكويني والجزائي؛
- استثمار نتائج المراقبة المستمرة للوقوف على التعرّفات لاتخاذ إجراءات الدعم والمعالجة الضرورية؛
- اعتبار الخطأ البيداغوجي مؤشراً على مستوى تمثيلات وتصورات المتعلم واستراتيجيته المعرفية.

2- أهداف المراقبة المستمرة :

ينتظر من فروض المراقبة المستمرة أن تتحقق الأهداف الآتية :

- التعرف المستمر على تحصيل المتعلمين، وكيفية ترجمتهم في التعلم، وعلى إرساء الموارد بعد أسابيع من تخطيط التعلمات وتدريسيها؛
- رصد مدى تحكمهم في الأهداف والكفايات المرحلية باعتبارها محصلة كل الأهداف التعليمية؛
- تعرف كل متعلم على المسافة التي تفصله عن الأهداف التعليمية والكفايات؛



- تشخيص تعثرات المتعلمين الملاحظة في إنتاجهم بقصد معالجتها وتصويب تعلماتهم وتصحيح مسارهم التعلمي؛
- تمكين المدرسين من القيام بتحقيق ذاتي منظم لممارساتهم التربوية ومساعدتهم على رصد تطور نتائج المتعلمين وعلى معرفة مجال تدخلهم من أجل الدعم والمعالجة؛
- حفز المتعلمين على المشاركة والمواضبة والانضباط؛
- ربط العلاقة بين المدرسة والأسرة، من خلال إحاطة أولياء أمور المتعلمين والمتعلمات بالتغييرات الحاصلة في تعلمات أولادهم، وتمكينهم من الاطلاع على آراء مدرسيهم حول التحصيل والمشاركة والمواضبة والسلوك ...

ثالثاً : أساليب المراقبة المستمرة ومواصفاتها

استناداً إلى الأهداف السابقة، واستحضاراً لمقتضيات التقويم التبعي، ومراعاة لتتنوع مكونات مادة التربية الإسلامية (وحدات - دعامت) وما تتغيره من أهداف تعليمية - تعلمية، تتحدد أساليب المراقبة المستمرة في:

- الأنشطة المدمجة؛
- الفروض الكتابية المحروسة.

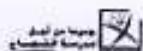
1. الأنشطة المدمجة :

هي مختلف الأنشطة التقويمية التي تتخلل الحصة الدراسية، كمراقبة إعداد الدروس وتشخيص المكتسبات، واستظهار النصوص الشرعية، وتقدير درجة مشاركة المتعلم في الدرس، وعاليته بدقتره، وإنجازه لمختلف الواجبات، والتطبيقات التكوينية، والتمارين الفورية، التي تستثمر نتائجها في سياق عملية التدريس، وغير ذلك مما يراه الأستاذ مفيناً في التتبع المستمر لعملية التعليم والتعلم، ومساعداً على بناء خطط الدعم والمعالجة الملائمة. كما يمكن تتبع سلوكيات المتعلمين في تواصلهم مع محیطهم المدرسي، لرصد مدى ت茅لهم للقيم الإسلامية في مجال الأخلاق؛ من تواصل، واحترام الآخر، وممارسة للحقوق والقيام بالواجبات ...

هذا وينبع أن يحصل كل تلميذ على نقطة عدديّة خاصة بهذه الأنشطة المدمجة خلال كل دورة من الدورتين الدراسيتين؛ حيث تسجل في بطاقة تتقيّط تعد لهذا الغرض، وتضاف إلى نقط الفروض الكتابية المحروسة.

2. الفروض الكتابية المحروسة :

هي فروض تقويمية، تتجزء داخل الفصل في حصص محددة في 60 دقيقة، وذلك بعد إنتهاء دراسة مقاطع من البرنامج الدراسي (انظر مقتضيات المقرر الوزاري بشأن تنظيم السنة الدراسية).



1.2. ضوابطها :

- تحدد الضوابط المؤطرة للفروض الكتابية المحرورة فيما يأتي :
- ✓ استحضار كفاية المادة الخاصة بكل مستوى دراسي؛
 - ✓ استحضار مبادئ ومقتضيات الإطار المرجعي لتقدير الماده أثناء بناء هذه الفروض والالتزام بها في الامتحان الإشهادي للسنة الثالثة؛
 - ✓ مراعاة المستوى الدراسي والمدة الزمنية المخصصة للإنجاز؛
 - ✓ تحضير مواضيع الفروض في جذوة خاصة، تحدد فيها المستويات المهارية المراد تقويمها لدى المتعلمين، وكذلك عناصر الإجابة و سلم التقييم؛
 - ✓ تخصيص حصة للتصحيح الجماعي للفروض الكتابية المحررة، ورصد مظاهر التغافل أو اقتراح أشكال الدعم والعلاج المناسبة؛
 - ✓ إثبات مواضيع فروض المراقبة المستمرة في دفتر النصوص، وكذلك تاريخ إجرائها وتصحيحها؛
 - ✓ موافاة إدارة المؤسسة بالنقط المستحقة في الأنشطة المدمجة والفروض الكتابية، وبأوراق التحرير مصححة لوضعها رهن إشارة المفتشين التربويين وأولياء أمور المتعلمين؛
 - ✓ التزام الجدولة الزمنية الضابطة لعمليات الإنجاز والتصحيح وإرجاع أوراق التحرير إلى الإداره.

2.2. مكونات المراقبة المستمرة ومواصفاتها :

المجالات الأساسية	الوضعيات الاختبارية	بعض المهارات الأساسية	نوع الإنجاز ومدته	سلم التقييم
الوحدات	<ul style="list-style-type: none"> - نص شرعي أو فكري - وضعيه/مشكلة - متعلقة بمضامين الوحدات الدراسية 	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز مهام محددة : - حل مشكلة - بيان/إبراز حقيقة أو قضية أو علاقة - إبداء رأي - إنتاج 	- إنجاز كتابي	14 ن
الدعامات : القرآن الكريم	<ul style="list-style-type: none"> - نص قرائي من الشرط المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> - استظهار كتابي مع الشكل - ضبط قاعدة تجويدية - الفهم والتحليل والاستدلال - التدبر والتركيب 	- ساعة واحدة	4 ن
الحديث النبوى	<ul style="list-style-type: none"> - نص حديثى 	<ul style="list-style-type: none"> - الحفظ - الفهم والتحليل - الاستنتاج - الاستثمار 		2 ن
الأنشطة المدمجة	<ul style="list-style-type: none"> - الإعداد والبحوث - العروض - المشاركة والمناقشة - الدافتار - المواطنة والسلوك 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والإعداد - حسن التنظيم والاقتباس والتلخيص... - التواصل الشفهي - تمثل القيم في السلوكيات 	- ملاحظة وتتبع وتقدير مختلف أنشطة المتعلمين خلال كل دورة	20 ن



3.2. تدبير فروض المراقبة المستمرة حسب التوزيع الدوري للبرنامج الدراسي :

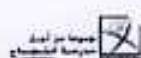
مضامينها	المجالات المستهدفة	ترتيب الفرض	فترة الإجاز	الدورة
وحدة التربية الاعتقادية وحدة التربية التعبدية الشطر الأول من السورة المقررة الحديث الأول من الأحاديث المقررة	الوحدات الدعامت	الفرض الأول	الأسبوع الأول من نونبر	
وحدة التربية العقلية والمنهجية وحدة التربية المالية والاقتصادية وحدة التربية الأسرية والاجتماعية الشطران الثاني والثالث من السورة المقررة الحديث الثاني من الأحاديث المقررة	الوحدات الدعامت	الفرض الثاني	الفترة الممتدة بين 10 و 18 يناير	٢٠١٥
وحدة التربية الصحية والوقائية وحدة التربية التواصلية والإعلامية الشطر الرابع من السورة المقررة الحديث الثالث من الأحاديث المقررة	الوحدات الدعامت	الفرض الأول	الأسبوع الثاني من مارس	
وحدة التربية الحقوقية وحدة التربية الفنية والجمالية وحدة التربية البيئية الشطران الخامس والسادس من السورة المقررة الحديث الرابع من الأحاديث المقررة	الوحدات الدعامت	الفرض الثاني	الفترة الممتدة بين 13 و 18 يونيو بالنسبة للسنة الأولى والثانية وال فترة ما بين 06 و 11 يونيو بالنسبة للسنة الثالثة	٢٠١٤
الأنشطة المدمجة (مختلف المكونات المشار إليها سابقاً)				

* يراعى التعديل الذي طرأ على بعض متون مادة التربية الإسلامية ويتعلق الأمر بـ :

- السنة الأولى : حذف درس "صفات المؤمن الذاتية" وتعويضه بدرس "الصحابة ومكانتهم عند أهل السنة" ؟

- السنة الثالثة : حذف درس "نماذج وموافق نبوية حول رعاية الحقوق" وتعويضه بدرس "إمارة المؤمنين في النظام الإسلامي : الأسس والغايات".

(انظر المذكورة رقم 100 بتاريخ 8 يوليو 2009 في موضوع تحبيين متون الكتب المدرسية لمادة التربية الإسلامية، وكذا الكتب المدرسية في طبعتها المزيدة والمنقحة).



4.2. المراحل الأساسية لفرض المراقبة المستمرة :

مرحلة المعالجة (التصحيح) والدعم	مرحلة الإنجاز	مرحلة التخطيط والإعداد
<ul style="list-style-type: none"> - إعداد جذادة للمعالجة والدعم (تسجيل التعثرات وتصنيفها/وضع استراتيجية للمعالجة والدعم) - التصحيح الجماعي لفرض المنجز بـ : • الكشف عن التعثرات • تعزيز الجانب الإيجابية • تدارك النقص والقصور المسجل في إرساء الموارد 	<ul style="list-style-type: none"> - تخصيص حصة كاملة للإنجاز (ساعة) - احترام الدولة الزمنية المخصصة للإنجاز حسب التوزيع الزمني - تصحيح الفروض في أجل لا يتجاوز أسبوعين - إثبات عناصر الفرض وتوابعه في دفتر النصوص 	<ul style="list-style-type: none"> - استحضار كفايات المادة - استحضار البرنامج الدراسي والموارد المكتسبة - تحديد أهداف الفرض ومدته الزمنية - تغطية دروس من الوحدات الداعمات المنجزة - مراعاة شاملية عناصر الفرض (أسئلة/عناصر الإجابة/سلم التقييم)، ودقة الصياغة والبعد عن التأويل والتخيّل - التنوع في الوضعيّات الاختبارية لتشمل مهارات وقدرات مختلفة

رابعاً : حساب معدل الدورة

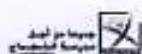
نقطة الفرض الكتابي الأول + نقطة الفرض الكتابي الثاني + نقطة الأنشطة المدمجة

3

خامساً : التتبع والمراقبة والاستثمار

من أجل تفعيل ما ورد في المذكرة التفصصية وتحقيق الأهداف المتواحة منها، يعمل بما ورد في المذكرة العامة المشار إليها في المرجع أعلاه فيما يخص البنود المتعلقة بالتبّع والمراقبة والاستثمار، على مستوى المؤسسات التعليمية، والمناطق التربوية، والتقييس التربوي وفق الإجراءات التنظيمية المحددة لذلك.

فالمرجو من السيدتين المديريتين والسادة مديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين أن يسهرُوا على استنساخ هذه المذكرة، وتوزيعها على جميع مفتشات ومفتشي وأساتذات وأساتذة مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي الإعدادي، كما يرجى منهن ومن السيدات والسادة النواب والسيدات والسادة أطر الإدارة التربوية، كل في دائرة اختصاصه، إيلاء هذه المذكرة ما تستحقه من عناية، وذلك بتوفير شروط تطبيقها، والعمل على استثمار نتائجها بما يسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية التعلمية والرفع من جودة تقويمها.



وعلى السيدات المفتشات والساسة المفتشين أن يسهووا على تتبع تطبيق مقتضيات هذه المذكرة، وأن يزودوا الأساتذات والأساتذة بالتوجيهات التي تساعدهم على تنفيذها على النحو الأكمل.

وعلى السيدات الأساتذات والساسة الأساتذة استحضار موجهات هذه المذكرة، وتطبيق مقتضياتها في تتبع أعمال التلاميذ ونقويم تحصيلهم، واستثمار نتائج التقويم في التخطيط للإجراءات التصحيحية وتتنفيذها، فقصد تحسين مكتسبات التلاميذ وإعدادهم لاجتياز الامتحانات الموحدة بنجاح. والأمل معقود على تضافر جهود الجميع لتحقيق الأهداف المتوقعة من هذه المذكرة، والسلام.

كتابه الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الكاتب العام
يوسف بلقاسمي

