



الرباط في: ٧ - محرر ١٤٣٩
الموافق لـ ١٣ دسمبر ٢٠١٠

مذكرة رقم : ١٩١

إلى السيدات واللadies :

- مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- النائبات والنواب بالعمالات والأقاليم؛
- المفتشات والمفتشين العاملين بالتعليم الثانوي الإعدادي الأصيل؛
- مديرات ومديري مؤسسات التعليم الثانوي الأصيل؛
- الأساتذات والأساتذة العاملين بمؤسسات التعليم الثانوي الأصيل.

الموضوع : تأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة للمواد الإسلامية بالتعليم الثانوي الإعدادي الأصيل.

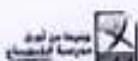
المراجع : - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 الصادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي، كما تم تغييره وتميمه بقرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 1521.09 الصادر بتاريخ 10 سبتمبر 2009 .
- مقرر السيدة كاتبة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بالتعليم المدرسي، رقم 151 بتاريخ 14 رمضان 1431 الموافق لـ 25 أغسطس 2010 بشأن تنظيم السنة الدراسية 2011-2010.
- المذكرة رقم 175 بتاريخ 12 ذو الحجة 1431 (19 نوفمبر 2010) في شأن تأطير وتتبع المراقبة المستمرة بالتعليم المدرسي.
- المذكرة رقم 28 بتاريخ 26 فبراير 2010 بشأن إعداد مواضيع الامتحان الموحد الجهوبي نيل شهادة السلك الإعدادي.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، فبالحاقا بالمذكرة المشار إليها في المرجع أعلاه، يشرفني أن أوصيكم بالتوجيهات المتعلقة بتأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة للمواد الإسلامية بالتعليم الثانوي الإعدادي الأصيل.

أولاً : المبادئ والأهداف العامة للمراقبة المستمرة

تعتبر المراقبة المستمرة مكونا أساسيا في تقويم التعلمات، ووسيلة تتroxhi، إضافة إلى أبعادها التكوينية، اتخاذ ما يناسب من القرارات ذات الصلة بمسارات المتعلمين الدراسية. ولبلوغ هذه الغاية



ينبغي مراعاة الأهداف العامة المنصوص عليها في منهاج المواد الإسلامية بالتعليم الثانوي الإعدادي الأصيل :

- إتمام البرنامج الدراسي للمواد الإسلامية بالتعليم الثانوي الإعدادي الأصيل في الفترات المحددة في المذكرات وفي مقرر تنظيم السنة الدراسية ؛
- مراعاة البعدين التكعيبي والجزائلي للمراقبة المستمرة في المواد الإسلامية ؛
- تحسين المتعلمات والمتعلمين باهمية المراقبة المستمرة باعتبارها مكوناً أساسياً من مكونات المواد الإسلامية؛ وحافزاً على تنمية المهارات الأساسية ؛
- تتبع أعمال المتعلمات والمتعلمين واستثمار نتائجهم، قصد اتخاذ الإجراءات التصحيحية الضرورية لتطوير مكتسباتهم تحقيقاً للأهداف المسطرة ؛
- ممارسة الأساتذة لتقويم ذاتي منتظم للممارسة التدريسية، يمكن من مراجعة الأساليب والطرائق التدريسية لتحقيق الكفايات المسطرة، والرفع من مستوى المردودية والنجاعة المهنيتين.
- تهيئ المتعلمات والمتعلمين لاجتياز الامتحانات الدورية والإشهادية عن طريق التمرن على معالجة بعض المواضيع والوضعيات التقويمية المماثلة لتلك الامتحانات.

ثانياً: أساليب المراقبة المستمرة

1. الأساليب المعتمدة في المراقبة المستمرة :

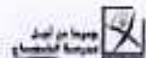
تشمل المراقبة المستمرة في المواد الإسلامية بالتعليم الثانوي الإعدادي الأصيل الفروض الكتابية المحروسة ومختلف أنشطة المتعلمين .

1.1. الفروض الكتابية المحروسة ؛

1.2. باقي أساليب المراقبة المستمرة ؛

ويتم تنظيم المراقبة المستمرة وفق الجدول التالي :

توزيع النقط على مكونات الفرض	المضمون والمجالات الدراسية	مدة الإنجاز	فترة الإنجاز	عدد الفروض	المادة	المستوى
75%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الدروس النظرية : - تقويم تعلمات المتعلمين المعرفية والمهارية. - مدى قدرتهم على توظيف مكتسباتهم في معالجة وضعيات جديدة ▪ نصوص المطالعة والاستثمار 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الـ 1/3 ▪ الـ 2/3 ▪ الـ 1/3 ▪ الـ 2/3 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الـ 1/3 ▪ الـ 2/3 ▪ الـ 1/3 ▪ الـ 2/3 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 151 ▪ 151 ▪ 151 ▪ 151 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 ▪ 15 ▪ 15 ▪ 15 	<ul style="list-style-type: none"> - التفسير - الحديث - الأخلاق - الفقه - التوحيد



توزيع النقط على مكونات الفرض	المضامين وال مجالات الدراسية	مدة الإنجاز	فترة الإنجاز	عدد الفروض	المواد	المستوى
75%	<ul style="list-style-type: none"> • الدروس النظرية : - تقويم تعلمات المتعلمين المعرفية والمهارية، - مدى قدرتهم على توظيف مكتسباتهم في معالجة وضعيات جديدة. • نصوص المطالعة والاستثمار 	نهاية كل فرض كتابي معرض	أغسطس أول فرنس (انتظر المقرر في النصف الدورة والثانوية في المرافق)	١٥٣	<ul style="list-style-type: none"> - التفسير - الحديث - الأخلاق - الفقه - التوحيد 	الثانية
25%	<ul style="list-style-type: none"> - أسللة شفهية : - مراقبة دفاتر التلاميذ: - مشاركة المتعلمين داخل الفصل؛ - الأنشطة الفردية أو الجماعية التي يكلف المتعلمون بإنجازها خارج الفصل كالبحوث وإعداد الملفات. 	نهاية كل دورة دراسية	نهاية كل دورة دراسية	٢٠	<ul style="list-style-type: none"> - التفسير - الحديث - الأخلاق - الفقه - التوحيد 	الثالثة

يجب الحرص على أن تجرى الفروض الكتابية لمنتصف الدورة الأولى خلال الأسبوع الأول من شهر نوفمبر، بينما تجرى الفروض الكتابية لمنتصف الدورة الثانية خلال الأسبوع الأخير من شهر مارس.

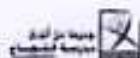
ثالثاً : إجراءات المراقبة المستمرة.

1. التأثير:

يعتبر التأثير حلقة أساسية في تفعيل إجراءات المراقبة المستمرة، وذلك على المستويات الآتية:

1.1. على مستوى الأكاديمية :

تنطلق المنسقية الجهوية التخصصية لمادة التربية الإسلامية من خطة العمل المنجزة من طرف المجلس الجهوي للتسيير ومصلحة الامتحانات بالأكاديمية ومكاتب الامتحانات بالنيابات، من أجل تنفيذ العمليات المتعلقة بالتأثير والتنفيذ والتقويم والاستثمار النتائج.



2. على مستوى المناطق التربوية :

ينظم السيدات مفتشات والسادة مفتشو مادة التربية الإسلامية المكلفوون بتأطير المواد الإسلامية بالتعليم الثانوي الإعدادي الأصيل لقاءات تربوية مع السيدات الأستاذات والسادة أئمة المواد الإسلامية ناطيرهم في موضوع المراقبة المستمرة في المواد الإسلامية، تخطيطاً وتنفيذًا وتقديماً واسثماراً.

3. على مستوى المؤسسة التعليمية :

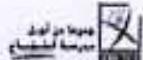
تخصص اجتماعات المجلس التعليمي للمواد الإسلامية لتتبع مختلف العمليات المتعلقة بالمراقبة المستمرة، لبلورة خطة عمل لارتجاع بها وتحقيق الأهداف المرجوة منها.

2. التنظيم :

يلعب التنظيم دوراً محورياً في نجاح العمليات والإجراءات المرتبطة بالمراقبة المستمرة، ولذلك ينبغي عند إعداد الفروض الكتابية العمل بالمقتضيات التنظيمية الآتية :

أ. تفيذ مقتضيات المذكورة المنظمة للمراقبة المستمرة للمواد الإسلامية انطلاقاً من الموصفات والمكونات الآتية :

- قيام إدارة المؤسسة بتسيق مع أئمة القسم الواحد بإعداد جدولة زمنية دورية للفروض المحروسة انطلاقاً من المذكرات الفرعية الخاصة بالمواد، وذلك على نحو يضمن السير العادي للدراسة ويجب المتعلمات والمتعلمين كل مظاهر الإرهاق المترتبة عن تزامن الفروض، مع الحرص على إطلاعهم على تلك الجدولة الزمنية في الوقت المناسب؛
- توفير الإمكانيات والوسائل الالزمة لإجراء المراقبة المستمرة في ظروف مناسبة؛
- استحضار مقتضيات الإطار المرجعي لتقويم المواد الإسلامية باعتباره موجهاً لبناء هذه الفروض بالنسبة للسنة الثالثة إعدادي .
- اجراء فروض المراقبة المستمرة في المواعيد المحددة لها وباحترام الحيز الزمني المخصص لها، وتهيئة ظروف الإنجاز بما يضمن تكافؤ الفرص بين جميع المتعلمات والمتعلمين؛
- إجراء فروض المراقبة المستمرة على مدى السنة الدراسية في كل المستويات الدراسية؛
- إعداد الأستاذات وأئمة لجذادات فروض المراقبة المستمرة، وفقاً لوسائل القياس وأدواته المختلفة، واستناداً إلى معايير وتعارفات محددة وسلم دقيق للتقييم؛
- الانطلاق من النصوص الشرعية والفكرية الموثقة والقابلة للاستثمار والمذيلة بأسئلة دقيقة وواضحة تتصل على مضامينها؛
- مراعاة المستوى الدراسي والمدة الزمنية المخصصة للإنجاز؛



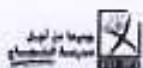
- تدوين مواضع فروض المراقبة المستمرة وسلام التقييم وتاريخ إجراء الفروض في دفتر النصوص؛
- تصحيح أوراق التحرير بالاستناد إلى عناصر الإجابة وسلم التقييم المحددة سلفاً في جذادة الفرض؛
- تصحيح الفروض مع التلاميذ لتمكينهم من التعرف على مواطن القوة ومواطن الضعف في تحصيلهم في أفق وضع خطة ملحة الدعم؛
- تدوين مواضع فروض المراقبة المستمرة وسلام التقييم وتاريخ إجراء الفروض في دفتر النصوص؛
- تجميع بطاقات التقييم معبأة وترتيبها مرقة بأوراق التحرير مصححة، من لدن إدارة المؤسسة في أجل أقصاه أسبوعان من تاريخ إجراء الفرض، لوضعها رهن إشارة الأمهات والأباء والأولياء والمفتشات والمفتشين التربويين.

3. التتبع والمراقبة :

إن تحقيق الأهداف المتواخدة من المراقبة المستمرة يستدعي تتبع مختلف العمليات المتعلقة بإنجازها واستثمار نتائجها إقليمياً وجهويَا ومركزاً وذلك من خلال :

1.3. مستوى المؤسسات التعليمية :

- يحرص السيدات مديرات والسادة مديري المؤسسات التعليمية على ما يأتي :
- احترام الجدولة الزمنية الخاصة بفروض المراقبة المستمرة؛
 - مراقبة دفاتر النصوص، للتأكد من تضمنها لمواضع الفروض المنجزة وسلام تقييدها وتاريخ إجرائها وتصحيحها؛
 - مراقبة أوراق التقييم المعبأة من قبل الأساتذة؛
 - التأكد من تطابق النقط المدونة على أوراق التقييم لتلك المسجلة على أوراق التحرير؛
 - إخبار المفتش المختص بكل ما يمكن ملاحظته من خلل، فقصد تمكينه من معاينة الحاله واتخاذ الإجراءات اللازمة؛
 - إدراج موضوع المراقبة المستمرة في جدول أعمال المجالس التربوية والمجالس التعليمية ومجالس الأقسام؛
 - إعداد تقارير دورية حول سير المراقبة المستمرة توجه إلى المجلس الإقليمي للتسيير، تحدد ظروف إجراء الفروض، وطبيعة مواضعها وتاريخ إنجازها وطريقة تصحيحها، مع اقتراح الإجراءات التربوية والتنظيمية الهدفه إلى تطوير هذه العملية.



2.3. مستوى المناطق التربوية :

يقوم السيدات المفتشات والسادة المفتشون بـ :

- تتبع مختلف مراحل إنجاز فروض المراقبة المستمرة وبقى الأنشطة التقويمية المرتبطة بها؛
- تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات الأستاذات والسادة الأساتذة لتقدير مختلف العمليات المرتبطة بتبيير المراقبة المستمرة؛
- إعداد تقارير دورية حول سير المراقبة المستمرة وإرسالها إلى المنسيقة الجهوية التخصصية لمادة التربية الإسلامية، على أن تتضمن هذه التقارير ظروف إجراء الفروض الكتابية وطبيعة مواضعها وتاريخ إنجازها وطريقة تصحيحها، وكذلك الشأن بالنسبة لباقي أنشطة المراقبة المستمرة، مع اقتراح الإجراءات التربوية والتنظيمية الهادفة إلى تطوير هذه العملية؛
- استثمار المنسيقات الجهوية التخصصية لمختلف التقارير الواردة عليها وصياغة تقرير تركيبي في الموضوع يرسل إلى المنسيقة المركزية التخصصية لمواد التعليم الأصيل التي تستثمر، بدورها، مختلف التقارير الجهوية الواردة عليها، بهدف تقديم المقترنات القيمة بالإسهام في تطوير هذا النوع من التقويم وتحسين جودته.

4. استثمار النتائج:

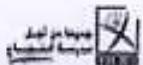
يتوج المسار الإجرائي للمراقبة المستمرة بحلقة على درجة كبيرة من الأهمية، وينتقل الأمر باستثمار النتائج الذي ينبغي تفعيله على مستويين اثنين هما :

1.4. مستوى الإدارة التربوية :

- تفريغ نتائج المراقبة المستمرة في جداول وبيانات تسمح بابراز المؤشرات الدالة على مستويات التحصيل الدراسي، سلبا وإيجابا، كما وكيفا؛
- رصد مكامن القوة والضعف في تحصيل المتعلمات والمتعلمين؛
- عقد لقاءات مع المتعلمات والمتعلمين المتعثرين وأولياء أمورهم بإشراك هيأة التوجيه والإعلام التربوي، لإطلاعهم على النتائج المحصل عليها وتدارس سبل تجاوز التعرّفات المسجلة في مسارهم التعليمي؛
- وضع خطة للدعم التربوي.

2.4. مستوى التفتيش التربوي :

- استثمار نتائج المراقبة المستمرة لبلورة تغذية راجعة لفائدة الأستاذات والأساتذة للمساهمة في تحسين أدائهم المهني؛



- تتبع خطة الدعم التربوي المقترحة من طرف المؤسسة ومواكيتها؛
- الإسهام في تأطير فرق البحث التربوي في مجال المراقبة المستمرة.

رابعاً : حساب المعدل العام للمراقبة المستمرة

يتم حساب المعدل العام للمراقبة المستمرة باتباع الإجراءات الآتية :

- تمثل كل نقطة من نقط المراقبة المستمرة حصيلة للتغيرات التي نالها المتعلم(ة) في مختلف التمارين والفرض وباقي أساليب المراقبة المستمرة ، وتحدد قيمتها من 0 إلى 20؛
- يحسب المعدل العام للمواد الإسلامية في كل دورة دراسية باعتماد جميع النقط المحصلة باعتماد نسبة 75% للفروض الكتابية المحروسة و نسبة 25% لباقي أساليب المراقبة المستمرة؛
- يأخذ المعدل العام للدورة بعين الاعتبار معاملات المواد الإسلامية؛
- يحسب المعدل السنوي للمراقبة المستمرة على أساس قسمة مجموع معدلى الدورتين الدراسيتين على اثنين .

وبخصوص التغيب عن حصص فروض المراقبة المستمرة، يحدّر التبيه إلى ما يأتي :

- في حالة غياب مبرر، يعطي الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) المعنى بالأمر فرصة استدراك ما فاته وفق صيغة تضمن تكافؤ الفرص بين المتعلمات والمتعلمين؛
- كل تغيب غير مبرر يستحق عليه المتعلم (ة) صفرًا.

ونظراً لما يكتسيه موضوع المراقبة المستمرة من أهمية قصوى في ضبط مسار التعلمات، وتمكين الفاعلين التربويين من إمكانيات لتطوير العملية التعليمية وتجويدها، فالمرجو من السيدتين مديرتي والصادمة مديرتي الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين أن يسهروا على إطلاع كل الأطراف المعنية بفحوى هذه المذكرة، وعلى التطبيق الأرجع لمقتضياتها، مع دعوة كل المتدخلين إلى الالتزام بتلك المقتضيات، والسلام.

كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الكاتب المعلم
يوسف بلقاسمي

