



دليل مرجعي

خاص ببرنامج الدعم
المؤسسي بمؤسسات
الرياضة

نسخة موجهة لمديرات ومديري
المؤسسات التعليمية

الفهرس

- مقدمة 5
- برمجة برنامج الدعم المؤسساتي 6
- الإعداد لبرنامج الدعم المؤسساتي بالمؤسسة 7
- أجراء برنامج الدعم المؤسساتي 10
- مسك المعطيات على منظم مسار 11
- الولوج إلى مكون الدعم المؤسساتي 13
- إعداد لائحة المسـتفيدين 14
- تكوين مجموعات الدعم 15
- برمجة حصص الدعم 16
- ملحق 1 : عتبات الاستفادة من برنامج الدعم المؤسساتي 17
- ملحق 2 : تشكيل مجموعات الدعم المؤسساتي 20

مقدمة

يقوم نموذج مؤسسات الريادة على مبدأ أساس: عدم ترك أي تلميذ(ة) يعاني من تعثرات. حيث يشكل برنامج الدعم المؤسساتي ركيزة أساسية لهذه الرؤية، ويساهم في بناء نظام تعليمي مدمج لجميع الفئات ومنصف لكل التلاميذ. ويكتسي الدعم التربوي عموماً أهمية كبيرة في مساعدة التلاميذ على تجاوز الصعوبات التعليمية التي تعيق قدرتهم على مسايرة دراستهم بسلاسة، خاصة بالنسبة للمتعثرين منهم. والتي قد تؤدي، في حالة عدم معالجتها، إلى تعميق نسبة عدم تحكم التلميذات والتلاميذ في التعلّيمات الأساس، مما يجعل مواكبة البرنامج الدراسي أكثر صعوبة.

ويهدف برنامج الدعم المؤسساتي بمؤسسات الريادة والمؤطر بالمذكرة الوزارية رقم 4734 بتاريخ 13 دجنبر 2024، إلى مواكبة منتظمة وتتبع مستمر لمدى تحكم تلميذات وتلاميذ هذه المؤسسات في التعلّيمات الأساس، مستهدفاً بالخصوص التلاميذ الأكثر تعثراً، حيث يقدم هذا الدعم مباشرة داخل مؤسساتهم بالأولوية من طرف اساتذتهم، وذلك بهدف:

- تقليص نسب التعثر لدى التلميذات والتلاميذ خاصة في التعلّيمات الأساس في اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات، مما يسمح لهم بالتقدم بنجاح في مسارهم الدراسي.
- تفادي مراكمة تعثرات في التعلّيمات الجديدة المرتبطة بالبرنامج الدراسي قيد الإرساء، وكذا تعزيز المكتسبات بشكل يضمن ديمومة تذكرها.
- تحقيق مبدأي الإنصاف وتكافؤ الفرص، بما يضمن لكل تلميذ(ة) نفس فرص النجاح، مهما كانت الصعوبات الأولية التي يواجهونها.

ويعتمد نجاح برنامج الدعم المؤسساتي على التنظيم المحكم له وعلى التزام كافة المنخرطين في أجرأته: مفتشين تربويين، مديري المؤسسات التعليمية وأولياء الأمور وباقي الفاعلين، مما يستلزم تعبئة وانخراط الجميع من أجل ضمان تحقيق أهدافه المتوخاة واستدامتها.

برمجة برنامج الدعم المؤسسي

تستمر أنشطة الدعم المؤسسي بشكل مستمر طيلة السنة الدراسية، على ثلاث فترات بالموازاة مع إرساء الموارد،
وفق البرمجة التالية:

• **الفترة الأولى:** بالموازاة مع إرساء تعلمات الوحدات الأولى والثانية من البرنامج الدراسي، حيث تقدم هذه الأنشطة باعتماد عدة الدعم المكثف المبرمج خلال فترة شتنبر، وتمتد هذه الفترة 12 أسبوعاً؛

• **الفترة الثانية:** بالموازاة مع إرساء تعلمات الوحدات الثالثة والرابعة من البرنامج الدراسي، حيث تقدم هذه الأنشطة باعتماد عدة الدعم المكثف المبرمج خلال فترة شتنبر، وتمتد هذه الفترة 12 أسبوعاً؛

• **الفترة الثالثة:** بالموازاة مع إرساء تعلمات الوحدة الخامسة من البرنامج الدراسي، حيث تقدم هذه الأنشطة باعتماد عدة التدريس الصريح الخاصة بالتوليف والمراجعة، وتمتد هذه الفترة 6 أسابيع.

وتعتبر الفترة الأولى من تنزيل برنامج الدعم المؤسسي خلال السنة الدراسية 2024/2025 محطة حاسمة في
أجراً التصور الأولي لهذا البرنامج وتجويد فعاليته. حيث سيتم، انطلاقاً من الفترة الثانية، استثمار نتائج تنزيله خلال
الفترة الأولى، من أجل تطويره وتحسين تدابير أجرأته قصد الاستجابة بفعالية لحاجات المتعلمين.

وسيتم تباعاً إدراج المزيد من التحسينات الأساسية عليه، بما في ذلك رقمنة البرنامج على مسار، وتكوين الفاعلين
في عدة الدعم المؤسسي، وإثراء محتويات العدة وتطويرها، فضلاً عن تبسيط الإجراءات الإدارية. حيث من شأن هذه
الجهود التأسيس للبنات الأساس لبرنامج الدعم المؤسسي، مع ضمان تعزيز أثره على التلاميذ المستفيدين.

الإعداد لبرنامج الدعم المؤسساتي بالوطنية

من أجل إعطاء انطلاقة جيدة لبرنامج الدعم بالمؤسسات التعليمية وضمان فعاليته، لا بد من اتخاذ مجموعة من التدابير الإعدادية :

أ- اجتماع الفريق التربوي للمؤسسة وتعبئة الفاعلين:

- تنظيم لقاء مع أعضاء الفريق التربوي للمؤسسة من أجل مناقشة خطة عمل تنزيل البرنامج، مع تعبئة كافة الفاعلين للانخراط فيه.
- توعية أولياء الأمور بأهمية برنامج الدعم المؤسساتي وتشجيع أبنائهم على الحضور المنتظم لحصصه.

ب- إعداد لائحة الأساتذة المنخرطين في برنامج الدعم المؤسساتي

- تحديد لائحة الأساتذة الراغبين في الانخراط في برنامج الدعم المؤسساتي، من بين الأساتذة المستفيدين من التكوين في مقاربة الدعم؛
- إشراك طلبة الإجازة في التربية، وطلبة المدارس العليا للأساتذة، والأساتذة المتدربين في المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين في تقديم حصص الدعم المؤسساتي تحت إشراف الأساتذة المكونين، ريثما يستفيدوا من تكوين حول عدة الدعم المؤسساتي، مما يسمح لهم بتولي مسؤولية مجموعات دعم بشكل مستقل.
- بلورة برمجة حصص الدعم حسب الإمكانيات المتاحة: الفضاءات، والبرمجة الزمنية المتاحة للأساتذة.

ج- إعداد لائحة التلاميذ المستفيدين من الدعم المؤسساتي

- في انتظار رقمنة برنامج الدعم المؤسساتي على منظومة مسار، والتي ستمكن من الاستصدار الآتوماتيكي للوائح التلاميذ المعنيين بالدعم المؤسساتي، سيتم في مرحلة انتقالية إعداد لوائح التلاميذ المعنيين بالدعم المؤسساتي بشكل يدوي، وذلك باتباع الخطوات التالية:

- اعتماد عتبات الاستفادة من برنامج الدعم المؤسسي وفق الملحق رقم 1، حيث سيتم في مرحلة لاحقة تحديد التلاميذ المعنيين بشكل أوتوماتيكي عبر منظومة مسار؛
- إعطاء الأولوية لتلاميذ المستويات من 3 إلى 6، مع إمكانية إضافة تلاميذ المستويين الثاني ثم الأول كلما سمحت البنيات المادية والموارد البشرية بذلك.
- إعطاء الأولوية بداية للتلاميذ الأكثر تعثرا أي الذين هم في حاجة للدعم في المواد الثلاث (الفرنسية والعربية والرياضيات)، ثم للتلاميذ الذين هم في حاجة لدعم في مادتي اللغة الفرنسية والرياضيات، ثم للذين يحتاجون للدعم في اللغة الفرنسية؛
- يمكن لمديرات ومديري المؤسسات استصدار ملف Excel من مسار، والذي يضم لوائح التلاميذ المستوفين للعتبات ضمن الملحق 1 حسب المستوى الدراسي، مرتبين حسب نتائج الرائز البعدي لفترة الدعم شتنبر، مما سيمكن من تحديد التلاميذ الأكثر تعثرا.
- إمكانية إضافة تلاميذ آخرين أو استبدالهم، مع وضع مبرر لذلك أمام كل تلميذ(ة)،

د- تشكيل مجموعات الدعم المؤسسي

- من أجل ضمان تحقيق الدعم المؤسسي لأهدافه المتوخاة، سيتم العمل على تشكيل مجموعات دعم وفق الموجهات التالية:
- تكوين مجموعات دعم من 20 تلميذا على الأكثر؛
 - تكوين مجموعات متجانسة، قدر الإمكان، لضمان فعالية أنشطة الدعم وتيسيرا لعمل الأستاذ(ة)، بحيث يتم تجميع التلاميذ، مع مراعاة:
 - o انتماء التلاميذ لنفس المستوى الدراسي، أو مستويات دراسية متقاربة، على سبيل المثال: الثاني والثالث، أو الرابع والخامس والسادس (انظر الملحق رقم 2).
 - o انتماء التلاميذ لنفس مستوى الأداء بناء على نتائج الرائز البعدي للفترة السابقة.

• إسناد كل مجموعة دعم، كل ما كان ذلك ممكناً، للأساتذة الذين يدرسون تلامذتها بهدف تحقيق الاستمرارية البيداغوجية مع أساتذتهم المعتادين.

الاحتفاظ، طيلة كل فترة دعم، بنفس التلاميذ بالنسبة للمواد الثلاث بهدف تحقيق انسجام وفعالية التعليمات؛

- تخطيط حصص الدعم المؤسساتي:

• وضع برمجة زمنية لخصص الدعم المؤسساتي، مع الحرص على برمجتها خارج ساعات العمل الرسمية للأساتذة وساعات التمدريس للتلاميذ.

- نماذج برمجة الدعم:

• النموذج 1 : حصص دعم موزعة على ثلاثة أيام في الأسبوع، تتم برمجتها نهاية اليوم (بعد انتهاء الحصة الصباحية، أو بعد انتهاء الحصة المسائية، بحيث تخصص حصة مدتها ساعة واحدة لكل مادة من المواد الثلاث المعنية،

• النموذج 2 : ثلاث حصص مجتمعة صباح يوم السبت أو يوم الأحد (من 9:00 صباحاً إلى 12:00) بحيث تخصص ساعة واحدة لكل مادة من المواد الثلاث المعنية.

• النموذج 3: المزوجة بين النموذجين 1 و2 (على سبيل المثال، مساء الأربعاء وصباح الأحد).

- عدة الدعم المؤسساتي:

• التنسيق مع المديريات الإقليمية للحصول على العدة الخاصة ببرامج الدعم المؤسساتي. وسيعتمد الأساتذة خلال الفترة الأولى منه، على الدعامات التي تم اعتمادها خلال فترة الدعم المكثف بداية شتنبر.

• استثمار الفضاءات المتاحة لتقديم برنامج الدعم المؤسساتي، بما في ذلك القاعات المتعددة الوسائط وقاعات التعليم الأولي، غيرها من الفضاءات المناسبة.



أجراًة برنامج الدعم المؤسسي

• تدبير حصص الدعم

- يعتمد الأساتذة المنخرطون في برنامج الدعم المؤسسي على دلائل مقارنة الدعم TaRL، في تدبير أنشطة الدعم.

• تقويم أثر الدعم:

- يعمل الأساتذة على إجراء روائز موضوعة بعدية في نهاية كل فترة دعم بهدف تقييم درجة تقدم التلاميذ وإعادة تشكيل مجموعات الدعم.

- التأطير والمراقبة

- يعمل الأساتذة على توثيق الأنشطة المقدمة عبر مذكرة يومية خاصة وبطاقات الأنشطة، كما يعملون على تتبع تقدم التلاميذ من خلال شبكات رصد التقدم.

- يقوم المفتشون التربويون بتتبع وتأطير الأنشطة والمصادقة الى الوثائق المنظمة ضمانا لتحقيق الأهداف.

- يرسل مديرو المؤسسات التعليمية الوثائق الخاصة ببرنامج الدعم المؤسسي بعد المصادقة عليها ومصادقة المفتش التربوي، بما في ذلك لوائح الاساتذة المنخرطين وبرمجة حصص الدعم وكذا لائحة الحصص المنجزة من طرف الأساتذة وتقارير عن كل فترة من فترات البرنامج؛.

في انتظار تفعيل نموذج الدعم المؤسسي على منظومة مسار، يعد مدير كل مؤسسة ملفا خاصا عن البرنامج، والذي سيكون الأداة الرئيسية للتوثيق ومراقبة تقدم البرنامج (لوائح التلاميذ المستفيدين، لوائح الأساتذة المنخرطين، برمجة حصص الدعم ، نتائج روائز الموضوعة...الخ).

مسك المعطيات على منطومة مسار

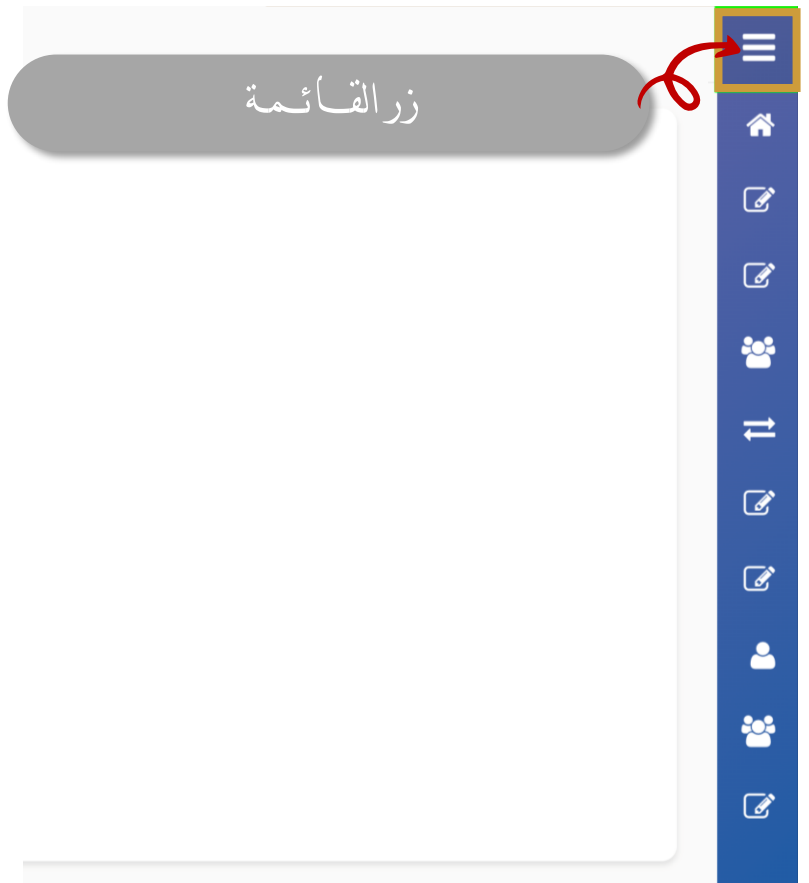
يشكل تطوير برنامج الدعم المؤسساتي على منظومة مسار قفزة نوعية من أجل تدبير ناجع وميسر لهذا البرنامج، حيث يمكن من رقمنة مختلف العمليات المرتبطة بتدبيره، حيث تتيح منظومة مسار:

1. تحديد لائحة التلاميذ المعنيين ببرنامج الدعم المؤسساتي بشكل أوتوماتيكي، وفي مرحلة انتقالية، يمكن لمدير المؤسسة استصدار لوائح التلاميذ حسب المستوى الدراسي مرتبين حسب مجموع النقط المحصل عليها بناء على نتائج الروائز البعدية (مستوى التحكم في المواد الثلاث: عربية وفرنسية ورياضيات)، مما سيتمكن من تحديد التلاميذ المرشحين للاستفادة من الدعم حسب درجة الأولوية،
 2. تشكيل مجموعات الدعم وبرمجة الحصص الخاصة به؛
 3. تتبع حضور التلاميذ، حيث يعمل مدير المؤسسة على مسك المعطيات الخاصة بتتبع إنجاز الحصص من طرف الأساتذة المنخرطين، وكذا حضور التلاميذ المقترحين للاستفادة من الدعم؛
- لمسك معطيات التلاميذ المستفيدين من الدعم التربوي المؤسساتي بمنظومة مسار يرجى اتباع الخطوات التالية :

الولوج إلى فكون الدعم المؤسسي

1 الضغط على زر القائمة في الزاوية العلوية اليمنى

1



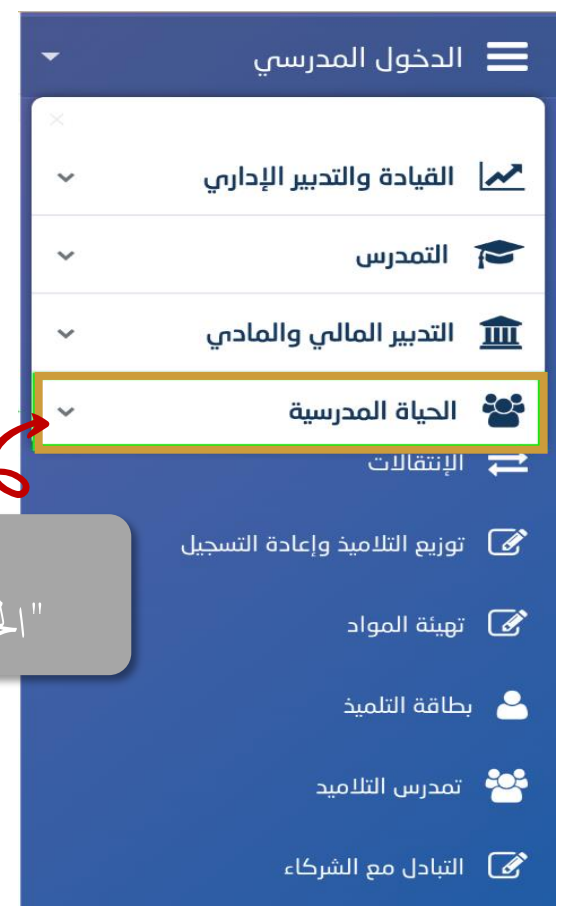
2 الضغط على زر "الدخول المدرسي"

2



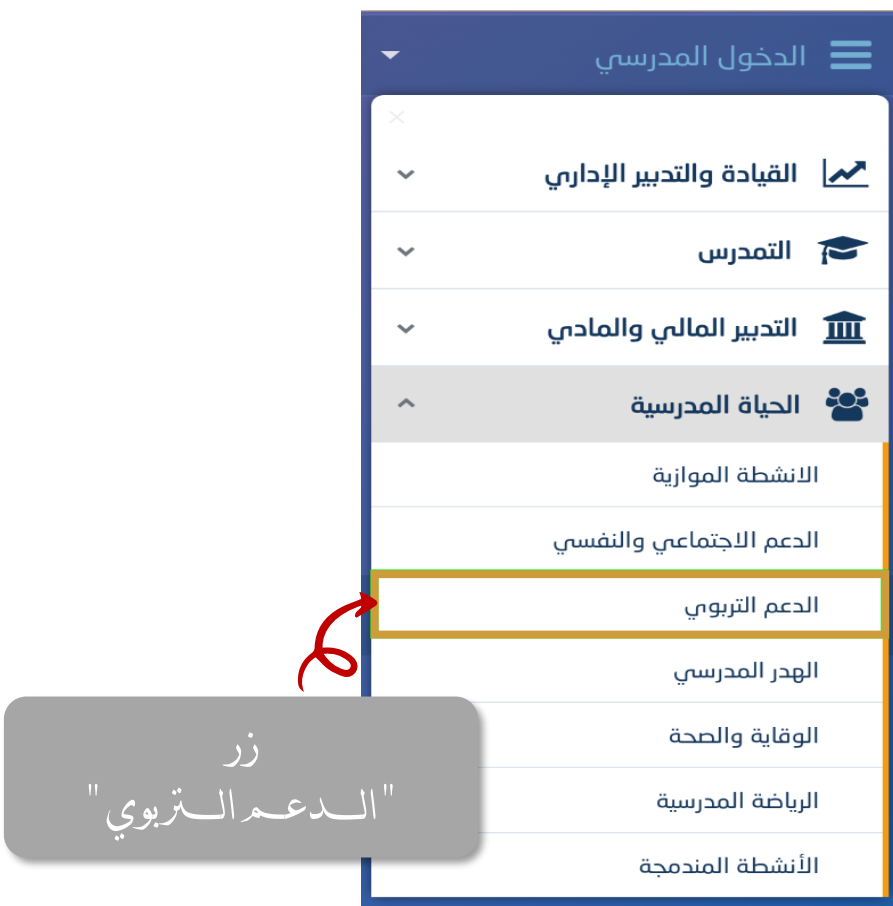
3 الضغط على "الحياة المدرسية"

3



4 الضغط على "الدعم التربوي"

4





توزيع مجموعات الدعم

8

زر "توزيع التلاميذ على مجموعات الدعم"

الدعم المؤسسي

إعداد قائمة المستفيدين من الدعم المؤسسي

برمجة الدعم المؤسسي

توزيع التلاميذ على مجموعات الدعم

الدعم التربوي

العمل التربوي

TaRL الدعم التربوي

الدعم المؤسسي

الدعم المدرسي

الضغط على زر "توزيع التلاميذ على مجموعات الدعم"

9

اختيار المادة موضوع الدعم المؤسسي

برمجة الدعم المؤسسي

معايير البحث

المادة :

إضافة مجموعة

بحث

يُرجى اختيار المادة موضوع الدعم

بعد اختيار المادة موضوع الدعم التربوي ، يرجى الضغط على زر "إضافة مجموعة" قصد إتمام ملأ المعلومات الخاصة بمجموعة الدعم في المادة المعنية.

10

زر "توزيع التلاميذ على مجموعات الدعم" يمكننا من إزالة وإضافة التلاميذ

توزيع التلاميذ على مجموعات الدعم

معايير البحث

المادة :

اللغة الفرنسية

بحث

نتيجة البحث

A

المكلف بالدعم :

يمكننا قسم "توزيع التلاميذ على مجموعات الدعم" من إضافة تلاميذ جدد إلى مجموعات الدعم كما يمكننا من إزالة التلاميذ من لائحة مجموعات الدعم المؤسسي الخاصة بمادة معينة

إضافة تلميذ

إزالة تلميذ من مجموعة الدعم

الاسم والنسب	النوع	القسم	الإجراءات
عتوك حديجة	أنثى	6APG-1	إزالة من المجموعة
بوزواي عبدالممد	ذكر	6APG-1	إزالة من المجموعة
شقيقي أنس	ذكر	6APG-1	إزالة من المجموعة

برمجة حصة الدعم

الضغط على زر "برمجة الدعم المؤسسي"

11

الدعم المؤسسي

إعداد قائمة المستفيدين من الدعم المؤسسي

برمجة الدعم المؤسسي

توزيع التلاميذ على مجموعات الدعم

زر "برمجة الدعم المؤسسي"

الدعم التربوي

العمل التربوي

الدعم التربوي TaRL

الدعم المؤسسي

الدعم المدرسي

أخيرا تصلون إلى القسم الذي يسمح لكم بملا المعطيات الخاصة ببرمجة الدعم المؤسسي

12

إضافة مجموعة

المادة: اللغة الفرنسية

الفوج

اليوم

الوقت

المكلف بالدعم

ساعات إضافية

إلى

من

حفظ

إغلاق

معايير البحث

المادة:

اللغة الفرنسية

نتيجة البحث

في هذه المرحلة يتم اختيار الفوج، الأستاذ المكلف بالدعم، اليوم والتوقيت.

بعد الانتهاء يرجى الضغط على "حفظ"



ملحق

1

عتبات الاستفادة من برنامج
الدعم المؤسسات



عَبَارَاتُ الاسْتِفَادَةِ مِنْ بَرْنَامِجِ الدَّرْعِ الطَّوَسِيَّاتِي

اللغة الفرنسية					
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
Débutant	Débutant	Débutant	Débutant	Débutant	Débutant
Lettre	Lettre	Lettre	Lettre	Lettre	Lettre
Mot simple	Mot simple	Mot simple	Mot simple	Mot simple	Mot simple
Mot avancé	Mot avancé	Mot avancé	Mot avancé	Mot avancé	Mot avancé
Graphème . C	Graphème . C	Graphème . C	Graphème . C	Graphème . C	Graphème . C
Phrases (D.P)	Phrases (D.P)	Phrases (D.P)	Phrases (D.P)	Phrases (D.P)	Phrases (D.P)
Texte	Texte	Texte	Texte	Texte	Texte
Compréhension	Compréhension	Compréhension	Compréhension	Compréhension	Compréhension

الرياضيات					
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ
رقم واحد	رقم واحد	رقم واحد	رقم واحد	رقم واحد	رقم واحد
رقمان	رقمان	رقمان	رقمان	رقمان	رقمان
جمع	جمع	جمع	جمع	جمع	جمع
مسألة	مسألة	مسألة	مسألة	مسألة	مسألة
ضرب	ضرب	ضرب	ضرب	ضرب	ضرب
قسمة	قسمة	قسمة	قسمة	قسمة	قسمة
مسألة	مسألة	مسألة	مسألة	مسألة	مسألة



ملحق

2

تشكيل مجموعات الدعم المؤسسية



تشكيل مجموعات الدعم الطوئسي

مادة اللغة العربية					
المستوى	2	3	4	5	6
مستوى التحكم	كلمة	كلمة	فقرة	فقرة	فقرة
مجموعات الدعم	مجموعة كلمة		مجموعة فقرة		

مادة الرياضيات					
المستوى	2	3	4	5	6
مستوى التحكم	عدد من رقمين	الجمع	الطرح	الطرح	الطرح
مجموعات الدعم	مجموعة 1	مجموعة 2	مجموعة 3		

مادة الفرنسية					
المستوى	2	3	4	5	6
مستوى التحكم	حرف	كلمة	كلمة	كلمة	كلمة
مجموعات الدعم	مجموعة 1	مجموعة 2 أ		مجموعة 2 ب	

†.XHΛΞ† | HCY0ΞΘ
†.C.Π.Θ† | ΞΘXCE .α.C:O
Λ :ΘΘHCΛ .CЖΠ.Ο: Λ †:||:†



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

دليل
مراجعة