

†.XIIΛΞ† | IICYOCΞΘ  
†.C.Π.Θ† | †ΘXCC. I.C:O  
Λ †ΘΘIICΛ.CXΠ.OC † †:II:†



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

## ورشة تكوين منسقي مؤسسات الريادة في

مستجدات برنامج دعم

التعليمات الأساس

أيام 01 و 02 و 03 و 04 يوليوز

2025

لنتعباً معاً طواصلة إرساء مؤسسات الريادة



# اليوم الأول



: : : : : : : :

# برمجة أشغال اليوم الأول



11:30 إلى 12:00: استراحة شاي

12:00 إلى 14:00: مستجدات روائز الموضعة

- رائز الموضعة للغة العربية
- رائز الموضعة لرياضيات
- رائز الموضعة للغة الفرنسية

14:00 إلى 15:00 --- مقهى العالم

- تقاسم ومناقشة الخلاصات

14:00 إلى 15:00: وجبة غداء

9:00 إلى 9:30 --- جلسة الافتتاح

9:30 إلى 10:00 --- السياق

- أهداف الورشة

10:00 إلى 10:30 --- لعب أدوار - في المصحة

- تقاسم استنتاجات نشاط لعب الأدوار

10:30 إلى 11:30 - لماذا تعديل روائز الموضعة؟

- دواعي التعديل
- المبادئ العامة للتعديل



# الجلسة الافتتاحية



⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮

# برنامج الأيام التكوينية



- اليوم الأول: السياق ومستجدات رائز الموضعة
  - اليوم الثاني: مستجدات برنامج دعم التعليمات الأساس في اللغة العربية
  - اليوم الثالث: مستجدات برنامج دعم التعليمات الأساس في الرياضيات
  - اليوم الرابع: مستجدات برنامج دعم التعليمات الأساس في اللغة الفرنسية.
- تقديم مستجدات رائز المستوى الأول



# السياق



• • • • • • • •  
• • • • • • • •

# مؤسسات الريادة

تعزير وتوسيع عرض مؤسسات الريادة بالسلك الابتدائي



4 626

مدرسة

+2 300 000

تلميذا



50 %

+960

مفتش ومفتشة

+ 80 000

أستاذ وأستاذة

من المؤسسات الابتدائية العمومية



# أهداف اليوم الأول

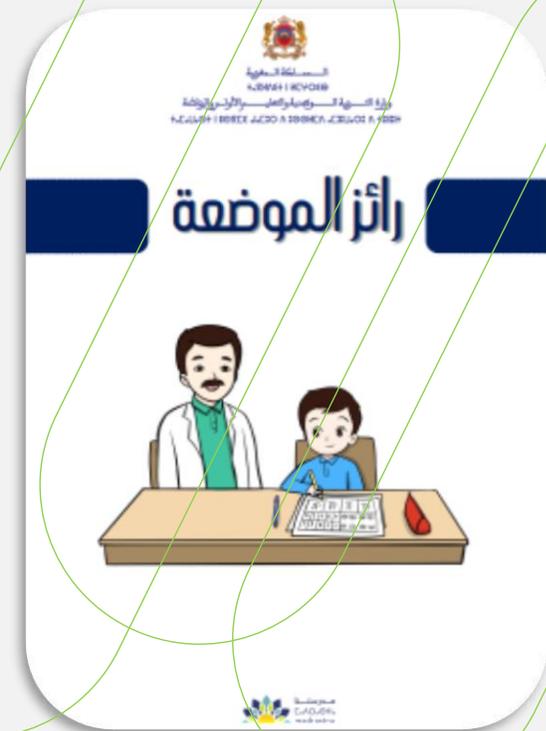


تقاسم دواعي ومبادئ التعديلات المدرجة على روائز الموضوعة؛ 

توحيد التصور حول ورشات التكوين حول روائز الموضوعة. 



# دواعي تطوير الرائز



# تحليل نتائج روائز الموضعة 2024

LANGUE ARABE  
6° Année Primaire  
(top 10% des écoles par niveau)



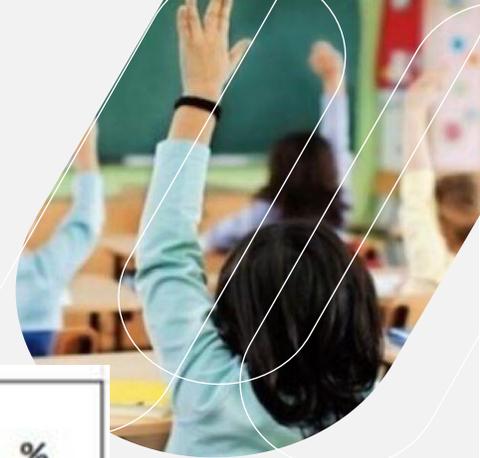
Matière	Année	Niveau	pourcentage des élèves en pré-test	% Cumulé	pourcentage des élèves en post-test2	% Cumulé
LANGUE ARABE	6° Année Primaire	مبتدئ	1%	100%	0%	100%
LANGUE ARABE	6° Année Primaire	حرف	4%	99%	1%	100%
LANGUE ARABE	6° Année Primaire	كلمة	15%	95%	3%	99%
LANGUE ARABE	6° Année Primaire	فقرة	30%	80%	13%	96%
LANGUE ARABE	6° Année Primaire	أقصوصة	23%	51%	26%	83%
LANGUE ARABE	6° Année Primaire	فهم	28%	28%	57%	57%



# تحليل نتائج روائز الموضعة 2024

LANGUE FRANCAISE

4° Année Primaire (top 10% des écoles par niveau)



Matière	Année	Niveau	pourcentage des élèves en pré-test	% Cumulé	pourcentage des élèves en post-test2	% Cumulé
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	débutant	8%	100%	2%	100%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	lettre	16%	92%	5%	98%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	Mot simple	27%	77%	14%	93%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	Mot avancé	22%	49%	18%	79%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	Graphème Complexe	20%	27%	29%	61%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	Phrase (D.P)	5%	8%	15%	32%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	Texte	2%	3%	12%	17%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	Compréhension	1%	1%	5%	5%



# تحليل نتائج روائز الموضعة 2024

MATHEMATIQUES

5° Année Primaire

(top 10% des écoles par niveau)



Matière	Année	Niveau	pourcentage des élèves en pré-test	% Cumulé	pourcentage des élèves en post-test2	% Cumulé
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	مبتدئ	0%	100%	0%	100%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	رقم واحد	1%	100%	0%	100%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	رقمان	5%	99%	1%	100%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	جمع	16%	94%	4%	99%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	طرح	25%	78%	11%	95%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	ضرب	20%	53%	18%	83%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	قسمة	20%	32%	35%	65%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	مسألة	12%	12%	30%	30%



# خلاصات تحليل نتائج روائز الموضعة



1. عتبات التحكم المنشودة بالنسبة لبعض المستويات لا تتناسب والمدة الزمنية المخصصة لبرنامج الدعم المكثف؛
2. ارتفاع مؤشر الصعوبة بالنسبة لبعض أسئلة الروائز؛
3. تداخل بعض الأسئلة في احتساب الموضعة (مسألة - فهم)؛
4. عدم وضوح بعض موجهات التمرير بالنسبة لبعض الأسئلة؛
5. اختلاف ملامح مدخلات المستويات الدراسية بين الأفواج الثلاثة للريادة



# مبادئ تطوير الرائز



⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮

# مبادئ تطوير روائز الموضعة



1. رصف عتبات التحكم المنشودة مع مستويات الأداء الممكن تحقيقها

نهاية دورة الدعم المكثف.

2. تعديل مستوى الصعوبة لبعض أسئلة الرائز تجريبيا.



# مبادئ تطوير روائز الموضعة



3. ضبط وتوضيح بعض موجهات التمرير بالنسبة لبعض الأسئلة.

4. تحديد مستويات الأداء المنتظرة لبعض المستويات الدراسية لتناسب

وملامح مدخلات المستويات الدراسية بين الأفواج الثلاثة للريادة.



# مبادئ تطوير روائز الموضعة



5. فصل أسئلة ( مسألة – فهم ) عن احتساب مستويات الموضعة.

هيكلة الرائز وفق محورين

أسئلة تكميلية لرصد

تطور بعض المهارات

أسئلة متدرجة تشكل

سلما للموضعة



# عتبات التحكم المنشودة



خلال برنامج دعم التعليمات الأساس

2025 دورة الدعم المكثف



# عتبات التحكم الخاصة باللغة العربية



في نهاية برنامج الدعم المكثف سيكون 80% من متعلمي كل مستوى  
متموضعين على الأقل في عتبة التحكم المنشودة

المستوى 6	المستوى 5	*المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
أقصوصة	أقصوصة	فقرة بسيطة	فقرة بسيطة	كلمة	***

\*عتبة التحكم المنشودة بالنسبة للمستوى الرابع يمكن رفعها إلى أقصوصة بالنسبة لمجموعات الدعم المتقدمة الأداء في الرائن البدئي.



# Seuils de maîtrise



À l'issue de la session de remédiation intensive, 80% des élèves de chaque niveau scolaire afficheront au moins le seuil de maîtrise adéquat à leur niveau.

1ère AP	2ème AP	3ème AP	4ème AP	*5ème AP	*6ème AP
****	Mot simple	Mot avancé	Graphème complexe	Texte	Texte

**\*Pour la 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> AP, le seuil de maîtrise s'adapte au niveau de positionnement de départ du groupe de remédiation.**



# لعب أدوار: في المصحة



: : : : : : :

## كسر الجليد: جناح المستعجلات في عيادة "مدرسة رائدة"

### سير النشاط

القراءة الفردية: يتلقى كل مشارك تعليمات سرية ويتعرف على دوره.

5 min

- اقرأ ورقتك السرية؛

- حافظ على سريتها. لا تظهرها لأي شخص؛

لعاب الأدوار: يتفاعل المشاركون في "العيادة المجازية".

10 min

الهدف هو الاتفاق على حالة المريض.

جلسة تبادل الأفكار: شارك تجربتك.

أي شعور أو فكرة أو إدراك يتبادر إلى ذهنك بعد هذا النشاط.

5 min

### الوضعية

أنتم تتواجدون في جناح المستعجلات بالمصحة، وإذا بمريض يلج إلى هذا الجناح





## اقرأ ورقة المعلومات السرية:

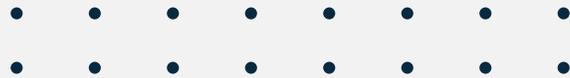
- اقرأ بتمعن المعلومات المحددة لك، مع إيلاء اهتمام خاص للعناصر الرئيسية المتعلقة بدورك؛
- حافظ على سرية هذه الورقة؛ يجب عدم مشاركتها مع أي شخص؛
- خذ لحظة لتغمض عينيك وتأمل الشخصية التي ستتقمصها.





## التوافق على حالة المريض

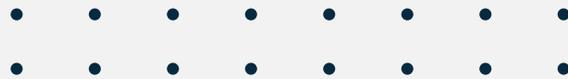
استناداً إلى قرائن الجميع، قم بتكوين قراءة مشتركة لحالة المريض وناقشها كفريق واحد.





## استخلاص المعلومات: التغذية الراجعة

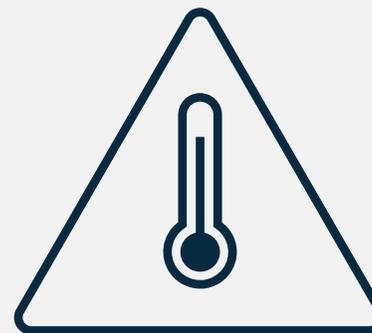
في نهاية النشاط، ناقش انفعالا أو فكرة أو إدراكا تبادر إلى ذهنك بعد المناقشة،  
وبعد استخدام مقياس الحرارة.





تقاسم خلاصات لعب

الأدوار

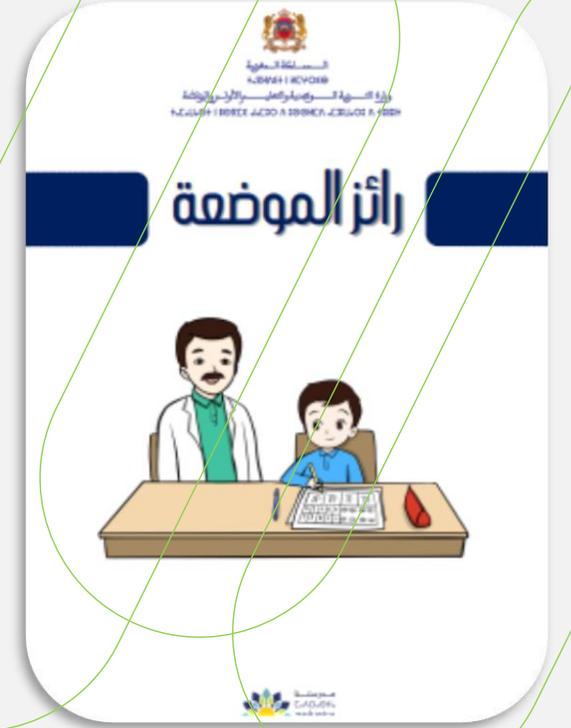


# مستجدات روائز الموضعة:

• رائز الموضعة للغة العربية

• رائز الموضعة للرياضيات

• رائز الموضعة للغة الفرنسية



# تذكير برائز الموضوعة للغة العربية



اعتماد رائز موحد لكل المستويات الدراسية من المستوى الثاني إلى المستوى السادس؛  
تتدرج أسئلة الرائز في الصعوبة من "قراءة الحروف" إلى "قراءة الأقصوصة"؛

مدخل رائز المستوى الثاني هو سؤال "الكلمة"؛  
مدخل الرائز لباقي المستويات هو سؤال "الفقرة"؛

شارَكَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى مَدِينَةِ إِفْرَانَ. رَافَقَهُمُ الْأَسَاتِذَةُ وَالْأَسْتَاذَاتُ، وَالْمُدِيرُ أَيْضًا. انْطَلَقَتْ بِهِنَّ الْحَافِلَةُ صَبَاحَ يَوْمِ الْاِخْتِيارِ. وَعِنْدَ الْوُصُولِ، تَوَزَّعُوا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ كَلَّ مَجْمُوعَةٍ يُرَافِقُهَا أُسْتَاذٌ أَوْ أُسْتَاذَةٌ. اِخْتَارَ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي مَجْمُوعَةٍ وَاِجْتَدَى، بِرُفْقَةِ أُسْتَاذَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، اسْتَمْتَعَ الْأَطْفَالُ بِاللَّعِبِ مَعَ الْفُرُودِ، وَبِحِظْرِ التَّلَوِّجِ الْبَيْضَاءِ، وَصَنَعُوا مَعًا رَجُلَ الْمَرَايِلِ الْخَشْبِيَّةِ. اِخْتَرَمَ الْجَمِيعُ قَوَاعِدَ السَّلَامَةِ، وَمَرَّ الْيَوْمُ بِسُرْعَةِ الْبَرْقِ. وَعِنْدَهُمُ الْمُدِيرُ بِتَنْظِيمِ رِحْلَةٍ أُخْرَى إِلَى مَنَائِعِ نَهْرِ أَمِّ الرَّبِيعِ.

نَامَتْ سَعَادٌ بَاكِرًا لَيْلَةَ عِيدِ الْفِطْرِ. فِي الصَّبَاحِ قَبِلَتْ بِخَنَانٍ يَدَ أُمِّهَا وَأَبِيهَا. ثُمَّ اسْتَرَعَتْ لِتَوْفِظَ أَخَاهَا الصَّغِيرَ. هُنَا تَلْبَسُ مَلَائِسَنَا الْجَدِيدَةَ وَتُرَافِقُ أَبَانَا لِصَلَاةِ الْعِيدِ فِي الْمَضَى.

1. مَنْ رَافِقَ مَجْمُوعَةٍ أَحْمَدُ فِي الرِّحْلَةِ؟  
• مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ  
• أُسْتَاذَةُ اللُّغَةِ الْقُرْآنِيَّةِ  
• أُسْتَاذَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
• أُسْتَاذَةُ الْوَرَقَاتِ  
2. لِمَاذَا مَرَّ الْيَوْمُ بِسُرْعَةِ الْبَرْقِ؟  
• لِأَنَّ الْمُدِيرَ وَعِنْدَهُمْ بِرِحْلَةٍ أُخْرَى  
• لِأَنَّ الْأَطْفَالَ اسْتَمْتَعُوا بِاللَّعِبِ مَعَ الْفُرُودِ، وَبِالْمَرَايِلِ  
• لِأَنَّ الْمُرَافِقِينَ كَانُوا أَسَافِلَهُمْ  
• لِأَنَّ الْأَطْفَالَ اخْتَرَمُوا قَوَاعِدَ السَّلَامَةِ

مِلْدٌ  
صَوْتُ  
هَضَابٌ  
بَذْرٌ  
خَافٌ  
زَرَّاقَةٌ  
مَضْبَعَةٌ  
عُشٌّ

ك  
ن  
ج  
س  
ق  
ل  
ط  
ت

# تذكير برائز الموضعة للغة العربية

فقرة

شارك أحمد مع أصدقائه في رحلة مدرسية إلى مدينة إفران. رافقهم الأساتذة والأستاذات، والمدير أيضاً. انطلقت بهم الحافلة صباح يوم الأحد. وعند الوصول، توزعوا إلى مجموعات صغيرة. كل مجموعة يرافقها أستاذ أو أستاذة. اختار أحمد أن يكون مع أصدقائه في مجموعة واحدة، برفقة أستاذة اللغة العربية. استمتع الأطفال باللعب مع الفرويد، ويمنظرون الثلوج البيضاء، وصنعوا معاً رجل ثلج كبير، وتزحلقوا حوله بالتناوب على المزلاج الخشبية. اختتم الجميع قواعد السلامة، ومرّ اليوم بسرعة البرق. وعدهم المدير بتنظيم رحلة أخرى إلى منابع نهر أم الربيع.

أقصوصة

سؤالاً فهم  
باختيار من  
متعدد

نامت سعاد باكراً ليلة عيد الفطر. في الصباح قبلت بخنان يد أمها وأبيها. ثم أسرعت لتوقظ أباها الصغير. هيا نلبس ملابسنا الجديدة ونرافق أبانا لصلاة العيد في المصلى.

1. من رافق مجموعة أحمد في الرحلة؟
  - مدير المدرسة
  - أستاذة اللغة الفرنسية
  - أستاذة اللغة العربية
  - أستاذ الرياضيات
2. لماذا مرّ اليوم بسرعة البرق؟
  - لأن المدير وعدهم برحلة أخرى
  - لأن الأطفال استمتعوا باللعب مع الفرويد، وبالترحلق حول رجل الثلج
  - لأن المرافقين كانوا أساتذتهم
  - لأن الأطفال احترموا قواعد السلامة

هضاب

ملك

بدر

صوت

زرافة

خاف

عش

مصبغة

8 كلمات من  
مقطعين إلى  
أربعة مقاطع

ط

ك

ج

ن

ق

س

ت

ل

8 حروف

# مستجدات الرائز



⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮

# مستجدات رائز المستوى الثاني



يتوقف رائز المستوى الثاني عند سؤال فقرة

نامت سعادُ باكراً لَيْلَةَ عيدِ الْفِطْرِ.  
في الصَّبَاحِ قَبَّلَتْ بِحَنانٍ يَدَ أُمِّهَا وَأَبِيهَا.  
ثُمَّ أَسْرَعَتْ لِتَوْقِظَ أَحَاها الصَّغِيرَ.  
هَيَّا نَلْبَسُ مَلايِسَنا الْجَدِيدَةَ وَنُرافِقُ أَبانا  
لِصَلَاةِ الْعَعيدِ في الْمُصَلَّى.

هَضابٌ	مَلِكٌ
بَدْرٌ	صَوْتُ
زِرافَةٌ	خاف
عُشٌّ	مَضَبَعَةٌ

ج	ن	ط	ك
ت	ل	ق	س

# مستجدات رائز المستويات من 3 إلى 6

## سؤال الأقصوة



- تقليص عدد كلمات الأقصوة إلى 80 كلمة؛
- اعتبار مستوى أقصوة أعلى مستوى موضعة في الرائز؛
- ضبط معاير احتساب الأخطاء والاسترسال في سؤالي الفقرة والأقصوة؛
- منح المتعلمين 30 ثانية للاطلاع على الأقصوة قبل الشروع في القراءة الجهرية.

# مستجدات رانز المستويات من 3 إلى 6

## سؤال الفهم

- اعتماد سؤالين للفهم في صيغة اختيار من متعدد ؛
- اعتبار سؤال الفهم سؤالا تكميليا لا يحتسب في الموضعة وإنما في رصد تطور مهارة الفهم؛
- مطالبة المتعلمين بقراءة الأسئلة والإجابة عنها؛
- السماح للمتعلمين بالعودة إلى الأقصوة للإجابة عن أسئلة الفهم.



# سؤال الفهم (المستويات من 3 إلى 6)



معتد لتجميع معطيات خاصة  
• يوفر معطيات ستستثمر لاحقا في  
تتبع تطور أداء المتعلمين في  
تملك مهارة الفهم.

مستقل عن مستويات الموضوعة  
• لا يحتسب الفهم في قرار الموضوعة  
• يجتاز المتعلم سؤال الفهم بعد  
وصوله إلى سؤال الأقصوة (سواء  
توفق فيه أم لا)

مستوى أداء لا مستوى موضوعة  
• جزء من الرائن، غير أنه ليس  
مستوى موضوعة بل مستوى أداء  
يؤشر عليه ب: متحكم / غير  
متحكم  
• يشترط في التحكم اختيار الإجابة  
الصحيحة عن السؤالين معا

يتضمن سؤال الفهم سؤالين: سؤالاً للفهم الصريح وآخر للفهم الضمني حول

الأقصوة المقروءة باختيارات متعددة (أربعة اختيارات لكل سؤال)

• • • • • • • •

# سيرورة تمرير سؤال الفهم



يتم التعامل مع سؤال الفهم وفق السيرورة الآتية:

1. بعد قراءة الأقصوصة، يقرأ المتعلم سؤالي الفهم؛
2. يسمح له بالعودة إلى النص للبحث عن مؤشرات الإجابة؛
3. يختار المتعلم الإجابة المناسبة من بين الاختيارات المحددة.

# سيرورات التمرير



: : : : : : :

# المستوى الثاني

## ★ قراءة الكلمات

قراءة الفقرة

قراءة الحروف

مستوى فقرة

مستوى كلمة

مستوى حرف

مبتدئ

← توفيق

← أخفق



# المستوى الثاني



## فقرة

قادر على قراءة فقرة بسيطة.

## ★ كلمة

قادر على قراءة كلمات  
(6 كلمات من 8 على  
الأقل) وغير قادر على  
قراءة فقرة.

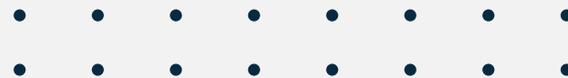
## حرف

قادر على قراءة حروف  
(6 حروف من 8 على  
الأقل) وغير قادر على  
قراءة كلمات.

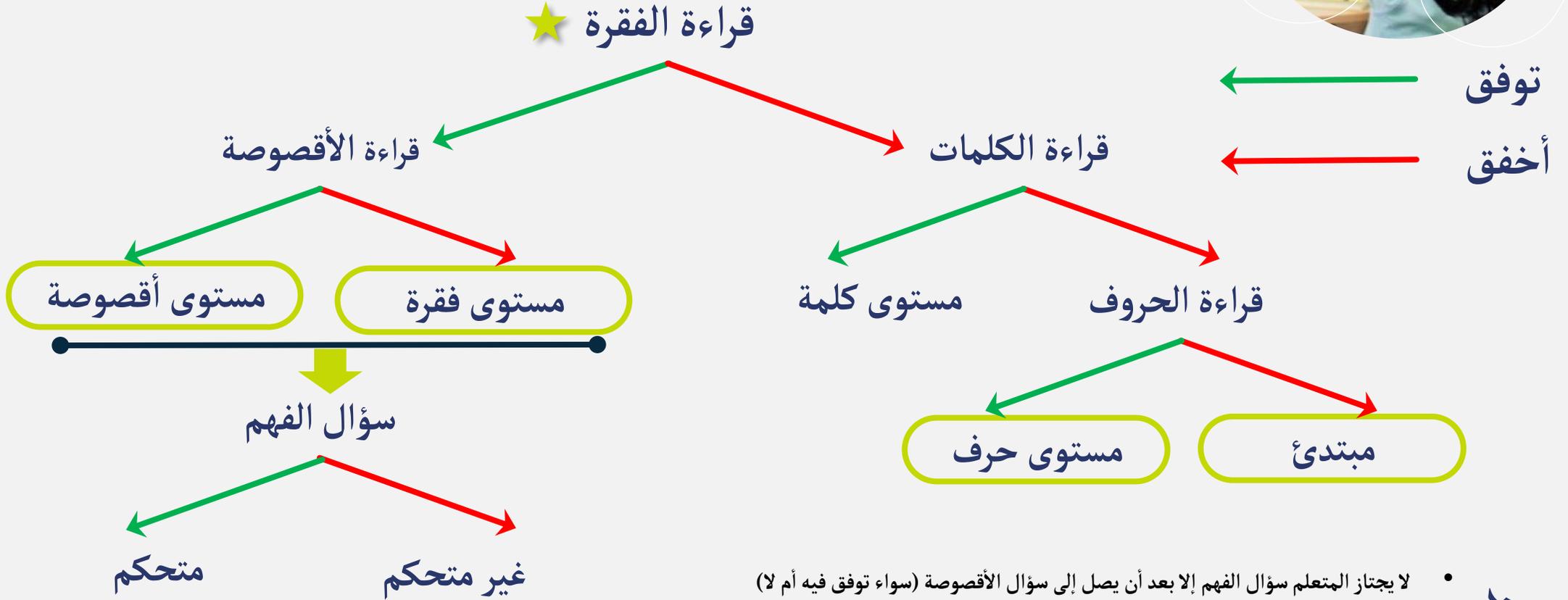
## مبتدئ

غير قادر على تعرف الحروف  
الهجائية.

يتوقف الرأئز عند سؤال الفقرة حتى وإن تم اجتيازه بنجاح



# المستويات من 3 إلى 6



- لا يجتاز المتعلم سؤال الفهم إلا بعد أن يصل إلى سؤال الأقصوصة (سواء توفيق فيه أم لا)
- سؤال الفهم مستوى أداء لا مستوى موضوعة
- مستقل عن مستويات الموضوعة
- معتمد لتجميع معطيات خاصة

# المستويات من 3 إلى 6



## مبتدئ

غير قادر على تعرف الحروف الهجائية.

## حرف

قادر على قراءة حروف (6 حروف من 8 على الأقل) وغير قادر على قراءة كلمات.

## كلمة

قادر على قراءة كلمات (6 كلمات من 8 على الأقل) وغير قادر على قراءة فقرة.

## ★ فقرة

قادر على قراءة فقرة بسيطة، وغير قادر على قراءة أقصوصة.

## أقصوصة

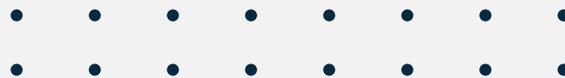
قادر على قراءة أقصوصة.

• لا يجتاز المتعلم سؤال الفهم إلا بعد أن يصل إلى سؤال الأقصوصة (سواء توفيق فيه أم لا)

• سؤال الفهم مستوى أداء لا مستوى موضوعة

• مستقل عن مستويات الموضوعة

• معتمد لتجميع معطيات خاصة

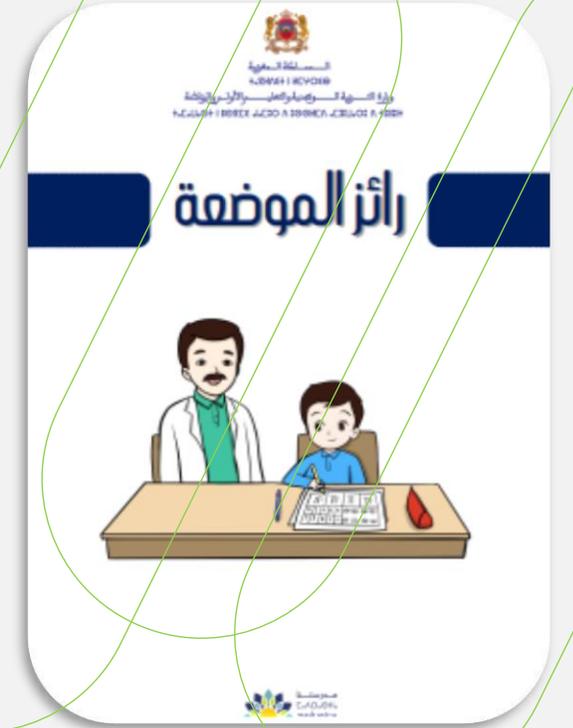


# مستجدات روائز الموضعة

• رائز الموضعة للغة العربية

• رائز الموضعة للرياضيات

• رائز الموضعة للغة الفرنسية



# تذكير برائز الموضعة للرياضيات



• يتم اعتماد رائز خاص بكل مستوى من الثاني إلى الرابع؛

• المستويان الخامس والسادس معنيان برائز موحد؛

• تتدرج أسئلة الرائز في الصعوبة من "الأعداد من رقم واحد"

• إلى العمليات الخاصة بكل مستوى؛

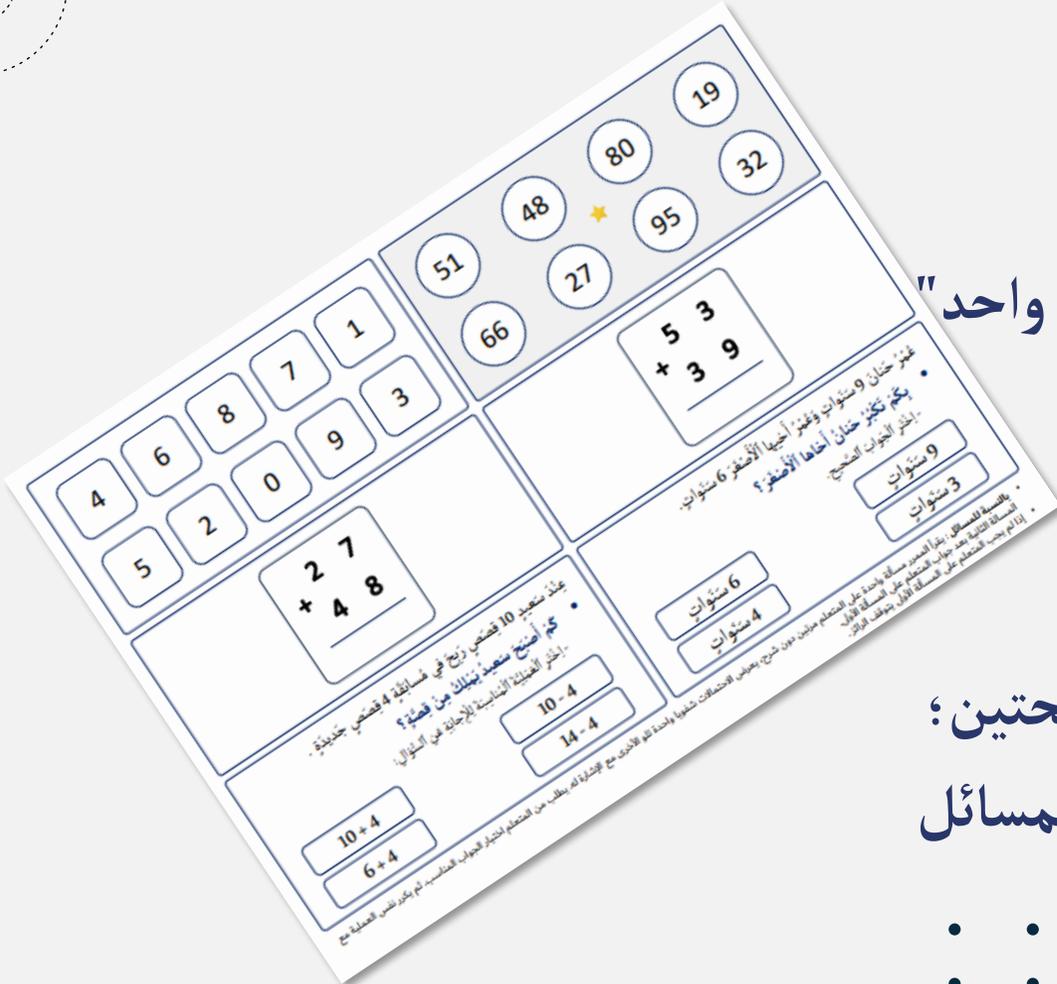
• لكل رائز مدخل خاص حسب المستويات؛

• تعرض أسئلة رائز المستويين الثاني والثالث في صفحة واحدة؛

• تعرض أسئلة رائز المستويات الرابع والخامس والسادس في صفحتين؛

• سؤال المسألة يمكننا من تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل

• ولا يعد مستوى موضعة.



# تذكير برائز الموضوع للرياضيات



7	0	5	8	4
83	17	50	29	
3	9	2	1	6
44	92	78	56	

$\begin{array}{r} 67 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 82 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 392 \overline{) 7} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 518 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

وزّع السيد علي مبلغ 376 ديناراً بالتساوي على أبنائه الأربعة.  
• ما هو نصيب كل واحد من الأبناء؟

الوزارة القطرية للتربية والتعليم - مكتب إشراف على المدارس - دمشق  
الوزارة القطرية للتربية والتعليم - مكتب إشراف على المدارس - دمشق  
الوزارة القطرية للتربية والتعليم - مكتب إشراف على المدارس - دمشق

عدد من رقم 1:  
الأعداد من 0 إلى 9

جمع باحتفاظ

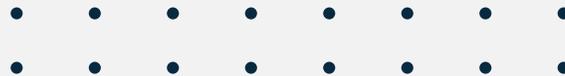
ضرب

عدد من رقمين: 8  
أعداد من 10 إلى 99

طرح بعبارة

قسمة

مسألة



# مستجدات الرائز



⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮

# سؤال المسألة



معتد لتجميع معطيات خاصة

يمنح للمتعلم امتياز الأداء  
توفر معطيات ستستثمر لاحقا في  
تتبع تطور أداء المتعلمين في حل  
المسألة

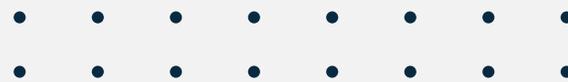
مستقل عن مستويات الموضوع

لا تحتسب المسألة في قرار الموضوع  
يجتاز المتعلم سؤال المسألة بعد  
موضعه في أعلى مستوى وصل إليه  
شريطة بلوغه آخر سؤال في الرائن  
الخاص بمستواه الدراسي

مستوى أداء لا مستوى موضوع

جزء من الرائن غير أنها ليست  
مستوى موضوع بل مستوى أداء  
يؤشر عليه ب: متحكم / غير  
متحكم

لا يجتاز المتعلم المسألة إلا بعد أن يصل إلى سؤال أعلى مستوى أداء في الرائن الخاص بمستواه الدراسي



# سيرورات التمرير



: : : : : : : :

# المستوى الثاني



قراءة العدد من رقمين ★

توفق

أخفق

انجاز عملي الجمع باحتفاظ

قراءة أعداد من رقم

جمع

عدد من رقمين

رقم

مبتدئ

مسألة

متحكم

غير متحكم

- المسألة مستوى أداء وليست مستوى موضوعة
- يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الجمع، سواء نجح فيه أو أخفق.
- تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

# المستوى الثاني



جمع

★ الأعداد من رقمين

الأعداد من رقم

مبتدئ

قادر على إنجاز عمليات  
جمع باحتفاظ

قادر على قراءة  
الأعداد من رقمين  
وغير قادر على إنجاز  
عمليات الجمع  
باحتفاظ.

قادر على قراءة  
الأعداد من رقم واحد  
وغير قادر على قراءة  
الأعداد من رقمين.

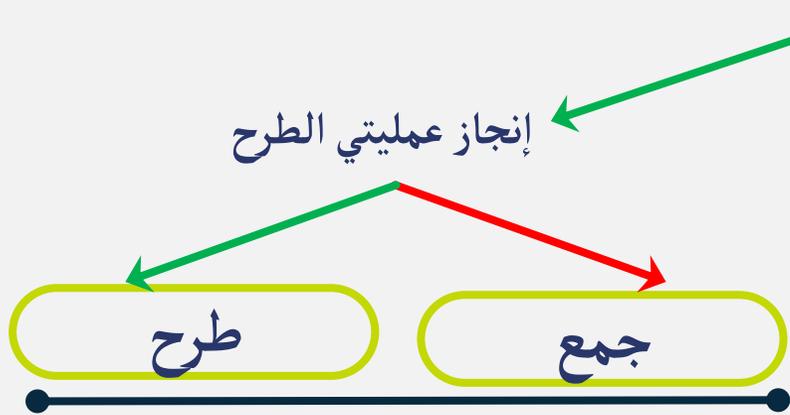
غير قادر على قراءة  
الأعداد من رقم واحد.

- المسألة مستوى أداء وليست مستوى موضوعة
- يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الجمع، سواء نجح فيه أو أخفق.
- تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

# المستوى الثالث



## ★ إنجاز عمليتي الجمع



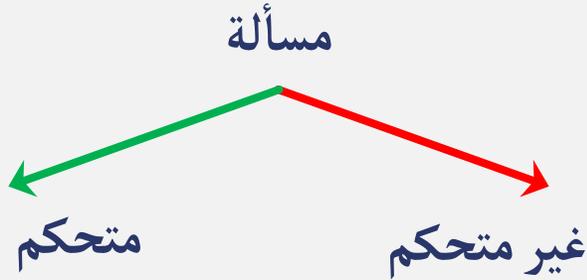
قراءة أعداد من رقمين

عدد من رقمين

قراءة أعداد من رقم

مستوى رقم

مبتدئ



توفيق  
أخفق

المسألة مستوى أداء وليست مستوى موضوعة  
يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الطرح، سواء نجح فيه أو أخفق.  
تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

تذكير

# المستوى الثالث



مبتدئ

رقم

رقمان

جمع ★

طرح

غير قادر على قراءة  
الأعداد من رقم واحد.

قادر على قراءة  
جميع الأعداد من  
رقم واحد وغير قادر  
على قراءة الأعداد  
من رقمين.

قادر على قراءة  
الأعداد من رقمين  
وغير قادر على إنجاز  
عمليات الجمع  
باحتفاظ.

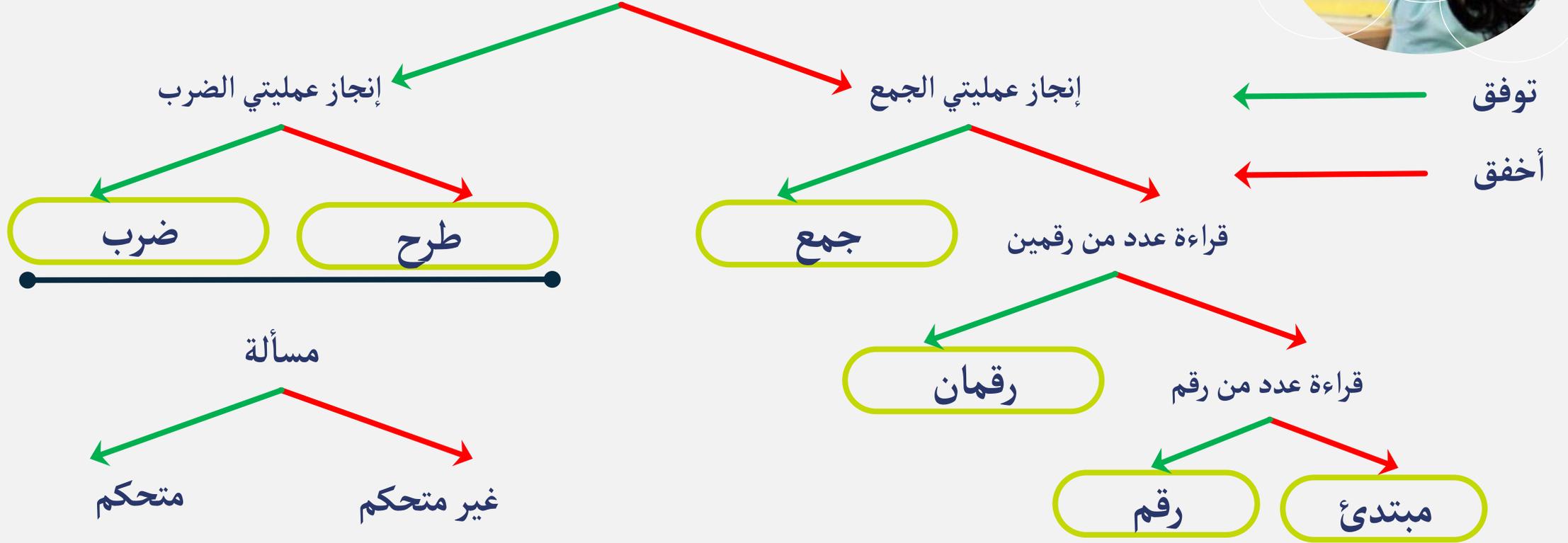
قادر على إنجاز  
عمليات الجمع  
باحتفاظ وغير قادر  
على إنجاز عمليات  
الطرح بمبادلة.

قادر على إنجاز  
عمليات طرح  
بالمبادلة

- المسألة مستوى أداء وليست مستوى موضوعة
- يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الطرح، سواء نجح فيه أو أخفق.
- تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

# المستوى الرابع

★ إنجاز عمليتي الطرح



المسألة مستوى أداء وليست مستوى موضوعة  
يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الضرب، سواء نجح فيه أو أخفق.  
تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

تذكير



# المستوى الرابع



مبتدئ

غير قادر على قراءة  
الأعداد من رقم  
واحد.

رقم

قادر على قراءة  
جميع الأعداد من  
رقم واحد وغير  
قادر على قراءة  
الأعداد من رقمين.

رقمان

قادر على قراءة  
الأعداد من رقمين  
وغير قادر على إنجاز  
عمليات الجمع  
باحتفاظ.

جمع

قادر على إنجاز  
عمليات الجمع  
باحتفاظ وغير قادر  
على إنجاز عمليات  
الطرح بمبادلة.

★ طرح

قادر على إنجاز  
عمليات الطرح  
بمبادلة وغير قادر  
على إنجاز عمليات  
الضرب.

ضرب

قادر على إنجاز  
عمليات ضرب

- المسألة مستوى أداء وليست مستوى موضوعة
- يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الضرب، سواء نجح فيه أو أخفق.
- تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

# المستويان الخامس والسادس



★ إنجاز عمليتي الطرح

إنجاز عمليتي الضرب

إنجاز عمليتي الجمع

إنجاز عمليتي القسمة

طرح

جمع

قراءة عدد من رقمين

قسمة

ضرب

رقمان

قراءة عدد من رقم

رقم

مبتدئ

مسألة

متحكم

غير متحكم

المسألة مستوى أداء وليست مستوى موضوعة

يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال قسمة، سواء نجح فيه أو أخفق.

تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

تذكير

توفيق

أخفق

# المستويان الخامس والسادس



مبتدئ	رقم	رقمان	جمع	طرح ★	ضرب	قسمة
غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد.	قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم واحد وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين.	قادر على قراءة الأعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ.	قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات الطرح بمبادلة.	قادر على إنجاز عمليات الطرح بمبادلة وغير قادر على إنجاز عمليات الضرب.	قادر على إنجاز عمليات الضرب وغير قادر على إنجاز عمليات القسمة.	قادر على إنجاز عمليات قسمة

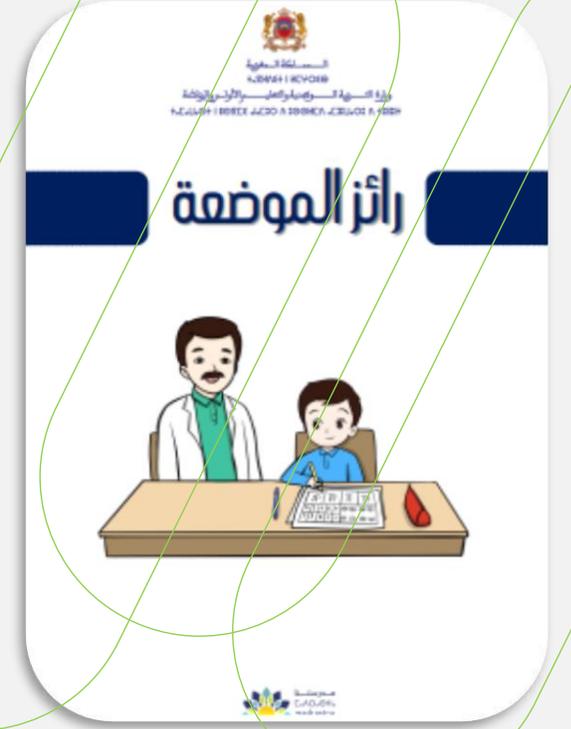
- المسألة مستوى أداء وليست مستوى موضوعة
- يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال قسمة، سواء نجح فيه أو أخفق.
- تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

# مستجدات روائز الموضعة

• رائز الموضعة للغة العربية

• رائز الموضعة للرياضيات

• رائز الموضعة للغة الفرنسية



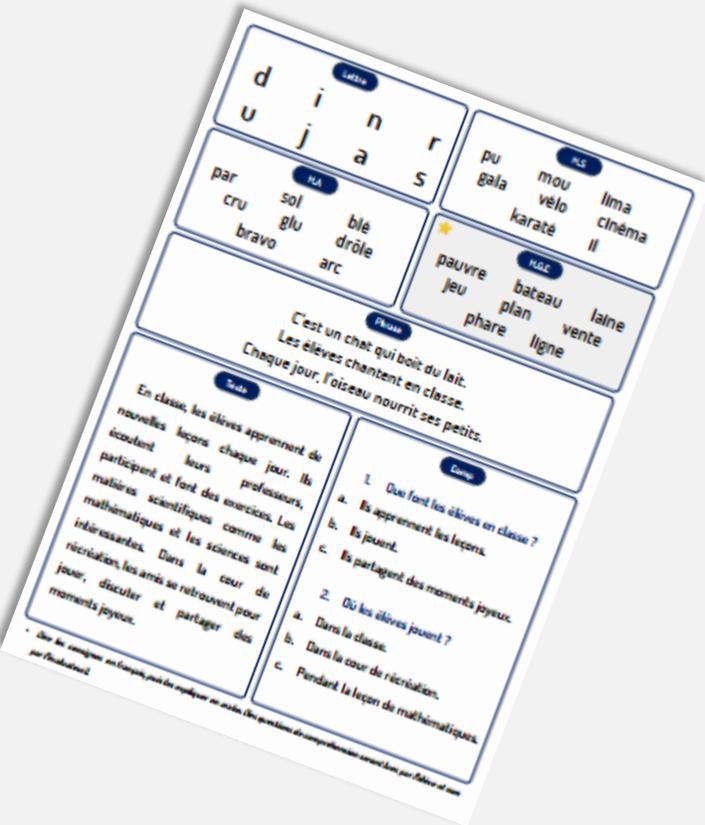
# Les nouveautés du test de positionnement du français



1- Rappel du test de positionnement

2- Les principes du développement du test de positionnement

3- Scénarios de passation du test



# Les items du test



**Lettre :**

**8 lettres en minuscule**

Lettre				M.S		
d	i	n	r	pu	mou	lima
u	j	a	s	gala	vélo	cinéma
					karaté	il

**Mot Avancé :**

**8 mots avec syllabes avancées**

M.A			M.G.C		
par	sol	blé	pauvre	bateau	laine
cru	glu	drôle	jeu	plan	vente
bravo	arc		phare	ligne	

**Mot Simple:**  
**8 mots avec syllabes simples**

Phrase

C'est un chat qui boit du lait.  
Les élèves chantent en classe.  
Chaque jour, l'oiseau nourrit ses petits.

**Phrase :**

**3 phrases avec difficultés particulières**

**Mot G.C:**  
**8 mots avec graphèmes complexes**

**Texte :**

**de 45 à 50 mots**

Texte	Comp
En classe, les élèves apprennent de nouvelles leçons chaque jour. Ils écoutent leurs professeurs, participent et font des exercices. Les matières scientifiques comme les mathématiques et les sciences sont intéressantes. Dans la cour de récréation, les amis se retrouvent pour jouer, discuter et partager des moments joyeux.	<ol style="list-style-type: none"><li>Que font les élèves en classe ?<ol style="list-style-type: none"><li>Ils apprennent les leçons.</li><li>Ils jouent.</li><li>Ils partagent des moments joyeux.</li></ol></li><li>Où les élèves jouent ?<ol style="list-style-type: none"><li>Dans la classe.</li><li>Dans la cour de récréation.</li><li>Pendant la leçon de mathématiques.</li></ol></li></ol>

**8 mots avec graphèmes complexes**

**Compréhension :**  
**2 questions à choix multiples.**

\* Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. (Les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur).

# Les caractéristiques du test de positionnement



**Test de  
positionnement**

**7 items  
progressifs**

**Un test pour  
chaque  
niveau avec  
des items  
communs à  
tous les  
niveaux**

**Le test suit  
un arbre de  
décisions**

**Chaque  
niveau a une  
entrée et un  
aboutissement  
prédéfini**

# Les principes du développement du test de positionnement



: : : : : : :

# Les principes du développement du test de positionnement



## 1<sup>er</sup> principe:

la progressivité des items du test du plus simple au plus complexe;

## 2<sup>ème</sup> principe:

la précision des modalités et des critères de passation et de validation des items;

## 3<sup>ème</sup> principe:

la régulation et l'adaptation des difficultés pour équilibrer certains items.

## Aménagements apportés



- Réduction du nombre de mots et des difficultés dans les phrases, en évitant les phrases complexes.
- Les lettres muettes ne figurent plus dans les items des mots à l'exception du « e » muet dont la prononciation n'est pas considérée comme erreur;
- Définition de la fluidité;
- La précision des erreurs similaires, exp : les enfants – il est...
- La compréhension est considérée comme **un niveau de performance** et non pas un niveau de positionnement.

# Aménagements apportés



- Précision des types des erreurs :
  - \* La lecture de plusieurs lettres muettes est considérée comme une seule erreur dans les phrases et dans le texte;
  - \* Plusieurs liaisons non marquées sont comptabilisées une seule fois .
- Régulation du degré de difficulté et du choix des items parmi les plus courants, exemple: on ne propose plus des mots avec ch/k/ comme : choral /orchestre ,car ils ne sont pas fréquents.

# Scénarios de passation du test



: : : : : : : :

# Scénario de passation



- Créer un climat rassurant à l'élève avant de commencer le test ;
- Veiller à expliquer ce qui est demandé dans un langage simple et compréhensible ;
- Plier la feuille du test pour que l'élève ne puisse voir que l'item en cours ;
- Accorder à l'élève un temps d'observation de l'item pendant 30 secondes avant de démarrer la lecture, en évitant toute lecture silencieuse anticipée.
- Accompagner l'élève avec bienveillance, en l'encourageant à continuer s'il hésite ;

# Scénario de passation

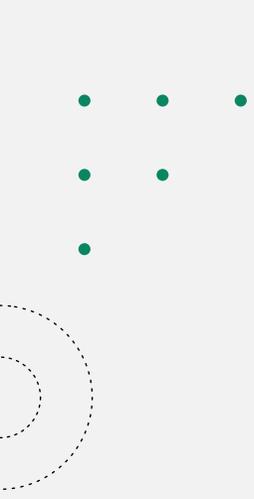
- Avec les élèves de la 2<sup>ème</sup> AP, commencer le test par l'item des lettres ;
- Avec les élèves de la 3<sup>ème</sup> AP, commencer par l'item des mots simples ;
- Avec les élèves de 4<sup>ème</sup> AP, commencer par l'item mot avec graphème complexe ;
- Avec les élèves de de 5<sup>ème</sup> et de 6<sup>ème</sup> AP, commencer par l'item du Mot G.C ;
- Le test suit une structure arborescente: Toute réussite à un item déclenche la présentation d'un item de difficulté supérieure.



# Scénario de passation



- Tout échec entraîne un retour vers un item de niveau inférieur ;
- Annoncer clairement à l'élève, avant la lecture du texte, qu'il sera évalué sur sa compréhension du texte;
- Dans les questions de compréhension, l'apprenant est autorisé à revenir au texte pour identifier des indices permettant de répondre correctement. (Dans la limite d'une minute);
- Le positionnement final correspond au niveau maximal attesté.



# Processus de passation du test et la prise de décision



: : : : : : : :

# Le test de la 2<sup>ème</sup> année



Lettre

d	i	n	★ r
u	j	a	s

Lettre :

8 lettres en minuscule

M.S

pu	mou	lima
gala	vélo	cinéma
	karaté	il

Mot Simple:

8 mots avec syllabes simples

MA

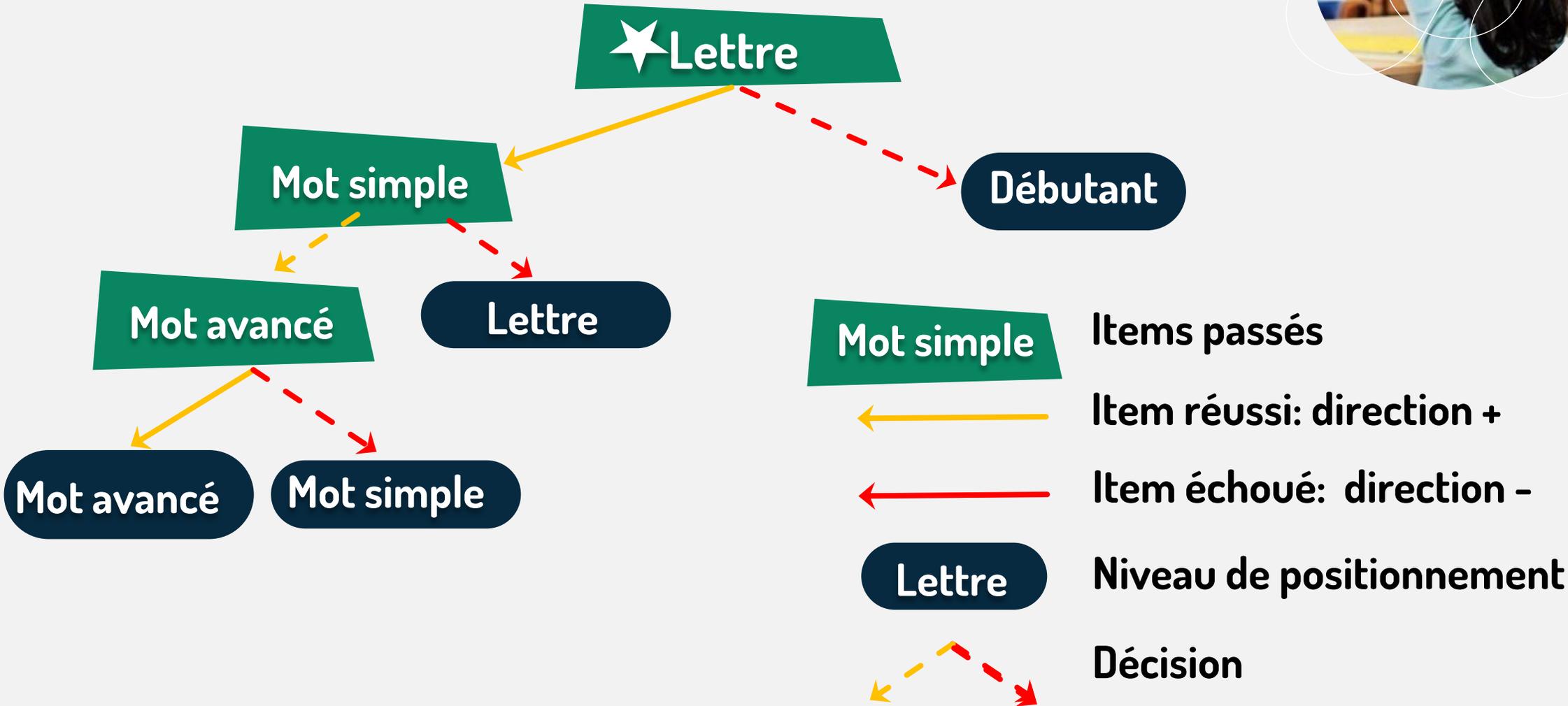
par	sol	blé
cru	glu	drôle
bravo	arc	

Mot Avancé :

8 mots avec syllabes avancées

★ L'étoile montre l'entrée du test

# Arbre de décisions : 2<sup>ème</sup> AP



## Niveaux de positionnement : 2<sup>ème</sup> AP



Débutant

n'est pas capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres.

★ Lettre

est capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres et n'est pas capable de lire 6 mots avec syllabes simples.

Mot simple

Est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes simples et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés

Mot avancé

Est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés

# Le test de la 3<sup>ème</sup> année



**Lettre :**

**8 lettres en minuscule**

Lettre				M.S		
d	i	n	r	pu	mou	lima
u	j	a	s	gala	vélo	cinéma
					karaté	il

M.A			M.G.C		
par	sol	blé	pauvre	bateau	laine
cru	glu	drôle	jeu	plan	vente
bravo	arc		phare	ligne	

**Mot Avancé :**

**8 mots avec syllabes avancées**

**Mot Simple:**

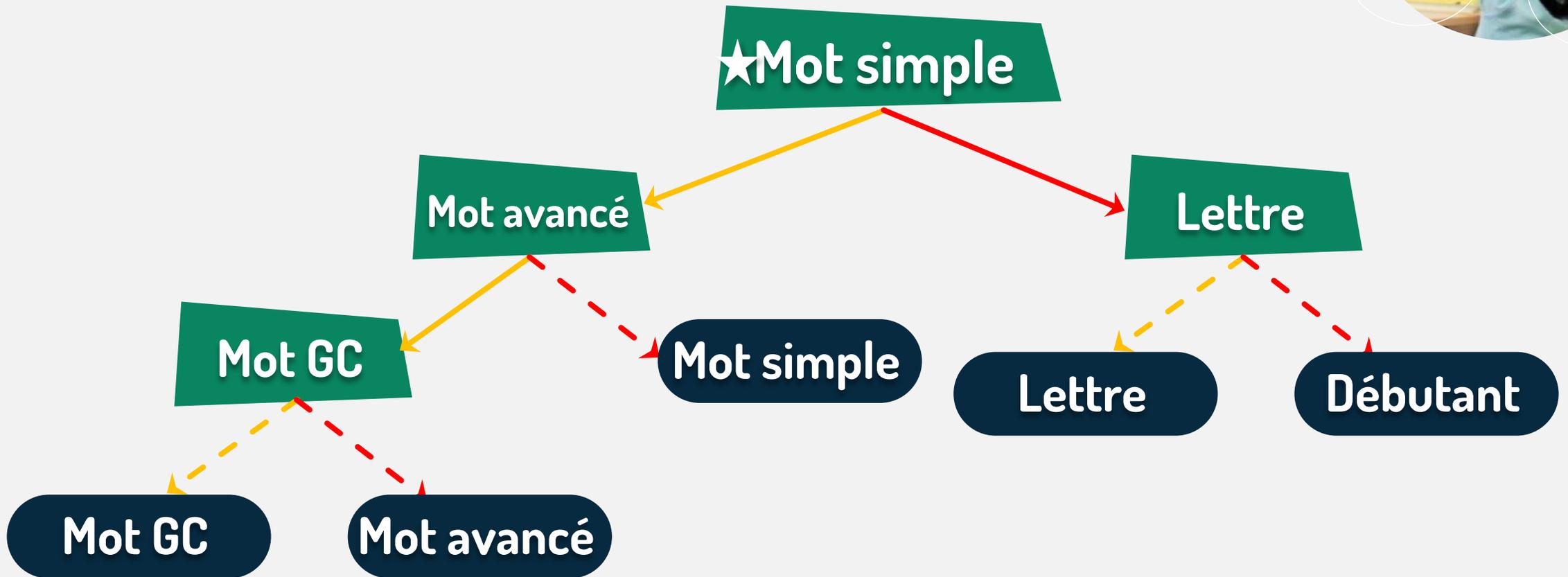
**8 mots avec syllabes simples**

**Mot G.C :**

**8 mots avec graphèmes complexes**

★ L'étoile montre l'entrée du test

# Arbre de décisions : 3<sup>ème</sup> AP



# Arbre de décisions : 3<sup>ème</sup> AP

Débutant

n'est pas capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres.

Lettre

est capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres et n'est pas capable de lire 6 mots avec syllabes simples.

★  
Mot simple

est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes simples et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés.

Mot avancé

est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec graphèmes complexes.

Mot G.  
Complexe

est capable de lire au moins 6 mots avec graphèmes complexes.



# Le test de la 4<sup>ème</sup> année



**Lettre :**  
8 lettres en minuscule

**Lettre**  
d i n r  
u j a s

**Mot Simple :**  
8 mots avec syllabes simples

**M.S**  
pu mou lima  
gala vélo cinéma  
karaté il

**Mot Avancé :**  
8 mots avec syllabes avancées

**M.A**  
par sol blé  
cru glu drôle  
bravo arc

**Mot G.C :**  
8 mots avec graphèmes complexes

**M.G.C** ★  
pauvre bateau laine  
jeu plan vente  
phare ligne

**Phrase :**  
3 phrases avec difficultés particulières

**Phrase**  
C'est un chat qui boit du lait.  
Les élèves chantent en classe.  
Chaque jour, l'oiseau nourrit ses petits.

★ L'étoile montre l'entrée du test

# Arbre de décisions : 4<sup>ème</sup> AP

★ Mot GC

Phrase

Mot avancé

Phrase

Mot GC

Mot avancé

Mot simple

Mot avancé

Lettre

Lettre

Débutant



# Arbre de décisions : 4<sup>ème</sup> AP

**Débutant**

n'est pas capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres.

**Lettre**

est capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres et n'est pas capable de lire 6 mots avec syllabes simples.

**Mot simple**

est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes simples et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés

**Mot avancé**

est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec graphèmes complexes

**★ Mot G. Complexe**

est capable de lire au moins 6 mots avec graphèmes complexes, mais n'est pas capable de lire des phrases

**Phrase**

est capable de lire des phrases



# Le test de la 5<sup>ème</sup> et la 6<sup>ème</sup> année



**Lettre :**  
8 lettres en minuscule

**Lettre**  
d i n r  
u j a s

**M.S**  
pu mou lima  
gala vélo cinéma  
karaté il

**Mot Simple :**  
8 mots avec syllabes simples

**Mot Avancé :**  
8 mots avec syllabes avancées

**M.A**  
par sol blé  
cru glu drôle  
bravo arc

**M.G.C**  
★ pauvre bateau laine  
jeu plan vente  
phare ligne

**Mot G.C :**  
8 mots avec graphèmes complexes

**Phrase :**  
3 phrases avec difficultés particulières

**Phrase**  
C'est un chat qui boit du lait.  
Les élèves chantent en classe.  
Chaque jour, l'oiseau nourrit ses petits.

**Texte :**  
de 45 à 50 mots

**Texte**  
En classe, les élèves apprennent de nouvelles leçons chaque jour. Ils écoutent leurs professeurs, participent et font des exercices. Les matières scientifiques comme les mathématiques et les sciences sont intéressantes. Dans la cour de récréation, les amis se retrouvent pour jouer, discuter et partager des moments joyeux.

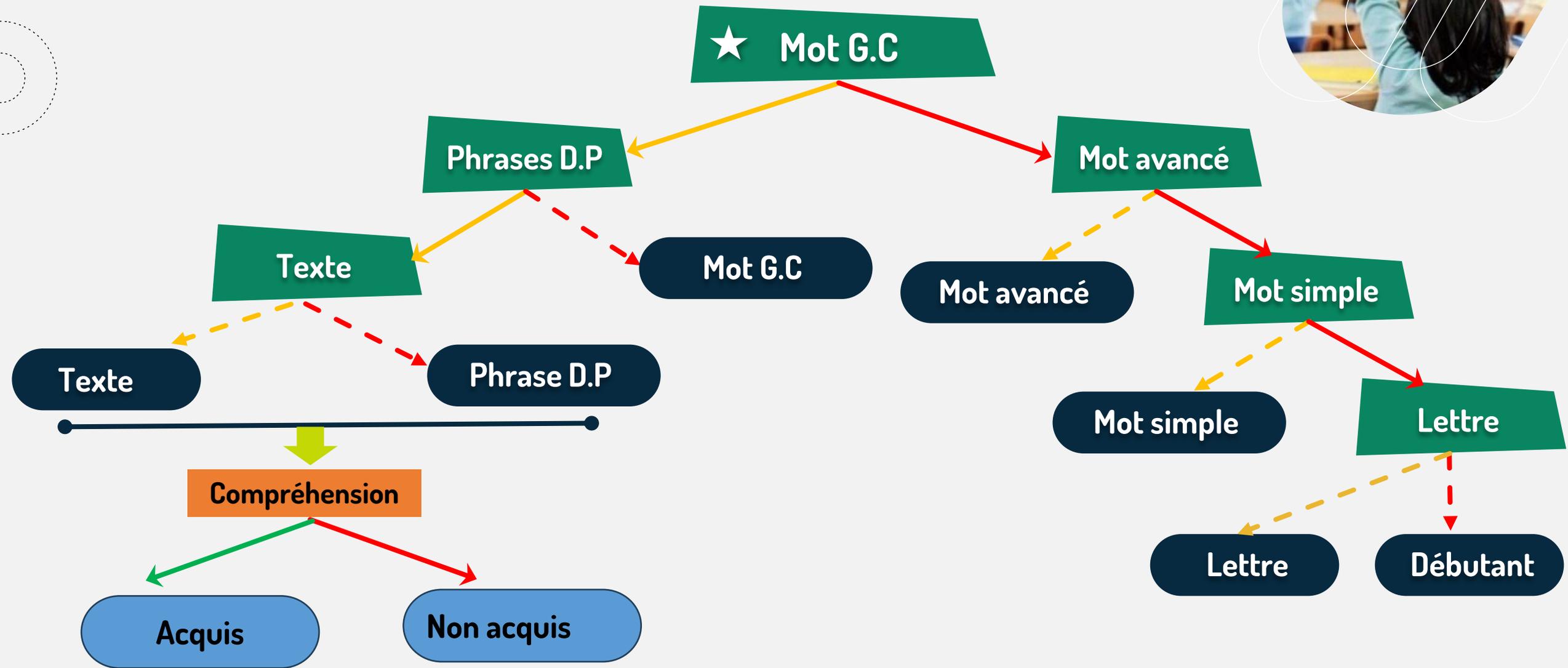
**Comp**  
1. Que font les élèves en classe ?  
a. Ils apprennent les leçons.  
b. Ils jouent.  
c. Ils partagent des moments joyeux.  
2. Où les élèves jouent ?  
a. Dans la classe.  
b. Dans la cour de récréation.  
c. Pendant la leçon de mathématiques.

**Compréhension :**  
2 questions à choix multiples.

★ **L'étoile montre l'entrée du test**

\* Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. (Les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur).

# Arbre de décisions : 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> AP.



# Niveaux de positionnement 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> AP



**Débutant**

n'est pas capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres.

**Lettre**

est capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres et n'est pas capable de lire 6 mots avec syllabes simples.

**Mot simple**

est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes simples et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés

**Mot avancé**

est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec graphèmes complexes.

★ **Mot G. Complexe**

est capable de lire au moins 6 mots avec graphèmes complexes, mais n'est pas capable de lire des phrases.

**Phrase**

est capable de lire des phrases, mais n'est pas capable de lire un texte.

**Texte**

est capable de lire un texte.

رائز المستوى الأول:

رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند

ولوج السنة الأولى من التعليم

الابتدائي موسم 2025 - 2026



# أهداف اعتماد رائز موحد



- تبسيط سيرورة التقييم وتخفيفها؛
- توحيد الإطار المرجعي للرائز لمقارنة وتتبع أيسر؛
- بناء أداة بسيطة وعملية لتقييم ملمح الدخول.

# خصائص رائز المستوى الأول:



• تمرير فردي في حدود 20 دقيقة لكل متعلم؛

• تغطية المجالات الستة؛

• بناء أداة بسيطة وعملية لتقييم ملمح الدخول.



# يشمل الرائز تقييم الكفايات المرتبطة بـ:



- استكشاف الذات والمحيط؛
- الاستئناس بأسس العمليات الذهنية وتنظيم التفكير؛
- التعبير اللغوي والتواصل؛
- تطور التآزر الحسي الحركي؛
- التعبير الفني والجمالي؛
- إدراك قيم دينية ووطنية وقواعد العيش المشترك.

# توصيف الرائز

يتم قياس كل "كفاية" من الكفايات الست بسؤالين على الأقل؛  
يتكون الرائز من 13 سؤالاً؛

جميع الأسئلة مستقلة عن بعضها البعض؛

يعبر عن نتيجة الأداء ب: في حال التوفيق في السؤال A أو C في حال الإخفاق؛

كل سؤال تحكم فيه المتعلم بنسبة تفوق 70% يعتبر متحكماً في  
"الكفاية" التي يقيسها؛

ترتيب الكفايات في الرائز يتبع سيرورة التمير ( لا ترتيب الكفايات  
حسب مجالات التعلم)؛

يتم التعاطي مع الرائز على شكل سلسلة ألعاب يشارك فيها المتعلم في  
بيئة مريحة آمنة.



# توصيف أسئلة الرائز



## 1. التعبير اللغوي والتواصل:

- سؤال حول التواصل باللغة العربية : تقديم النفس
- سؤال حول تعرف بعض الحروف باللغة العربية
- سؤال حول تعرف بعض الحروف بالفرنسية

يشكل السؤال تقاطعا أساسيا مع الرائز المعتمد بمؤسسات الريادة موسم 2024- 2025

# توصيف أسئلة الرائز



## 2. استكشاف الذات والمحيط:

- سؤال حول استكشاف الذات من خلال تعرف الحواس الخمس؛
- سؤال حول استكشاف المحيط من خلال تعرف بعض مرافق الحي.

# توصيف أسئلة الرائز



3. الاستئناس بأسس العمليات الذهنية وتنظيم التفكير:

- سؤال حول تعرف الأعداد من 1 إلى 9 ؛
- سؤال حول تعرف بعض الأشكال الهندسية الاعتيادية.

يشكل السؤال تقاطعا أساسيا مع الرائز المعتمد بمؤسسات الريادة موسم 2024-2025

# توصيف أسئلة الرائز



## 4. تطور التآزر الحسي الحركي :

- سؤال حول التحكم في الحركات الكبيرة مع التآزر بين الحواس والحركة؛
- سؤال حول التحكم في الحركات الدقيقة والتآزر بين الجانبين : يمين يسار.

# توصيف أسئلة الرائز



## 5. التعبير الفني والجمالي :

- سؤال حول التذوق الفني من خلال إنشاد نشيد؛
- سؤال حول التذوق الفني من خلال اختيار اللون المفضل والتلوين.

# توصيف أسئلة الرائز



6. إدراك قيم دينية ووطنية وقواعد العيش المشترك :

- سؤال حول التمييز بين السلوكات الجيدة والسلوكات المرفوضة؛
- سؤال حول القيم الدينية من خلال استظهار سورة قرآنية قصيرة.

# رائز التقييم القبلي والبعدي للمستوى الأول



• يتم التأكيد على ضرورة طمأنة المتعلم وتقديم النشاط كلعبة لا كرائز أو اختبار، يتم استثمار مقابلة الرائز لرصد تفاعل المتعلم مع التعليمات البسيطة.

• يسند تمرير الرائز في هذا المستوى لأستاذ المجموعة.

• يتم تمرير الرائز قبل الانطلاق في برنامج الدعم الوقائي وفي نهايته لرصد التقدم وتطور الكفايات.

• لا يستخدم بهدف الموضوعة، حيث لا يتم بناء على نتائجه توزيع المتعلمين أو تجميعهم في مجموعات

خاصة، بل يحتفظ بنفس المجموعات التي يكونها مسار، وتستثمر نتائجه على المستوى الفردي لكل

متعلم لمقارنة وضعية البداية بوضعية ما بعد أنشطة الدعم الوقائي لرصد تطور قدرات المتعلمين

الأولية.

# مقهى العالم

## ورشة بناء الخلاصات وتركيب



# الجلسة الأولى



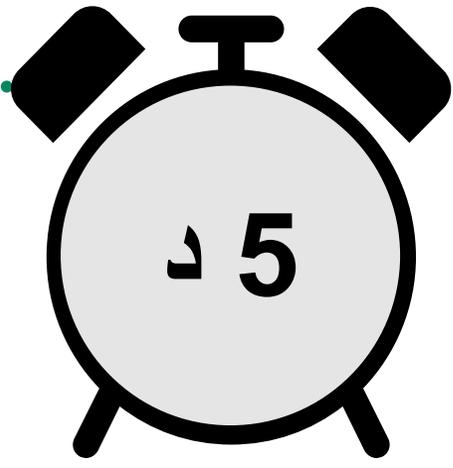
ورشة رائز المستوى الأول

ورشة رائز العربية



ورشة رائز الرياضيات

ورشة رائز اللغة الفرنسية



# الجلسة الثانية

ورشة رائز المستوى الأول

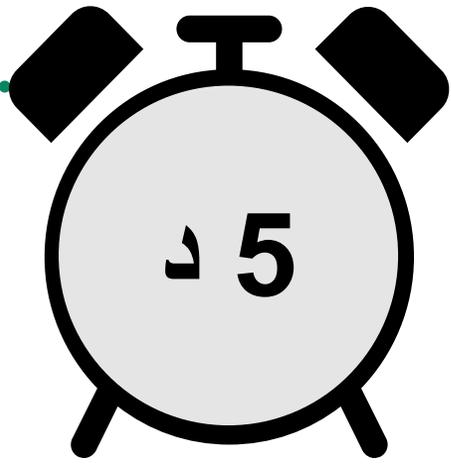
ورشة رائز العربية



ورشة رائز اللغة الفرنسية

ورشة رائز الرياضيات

# الجلسة الثالثة



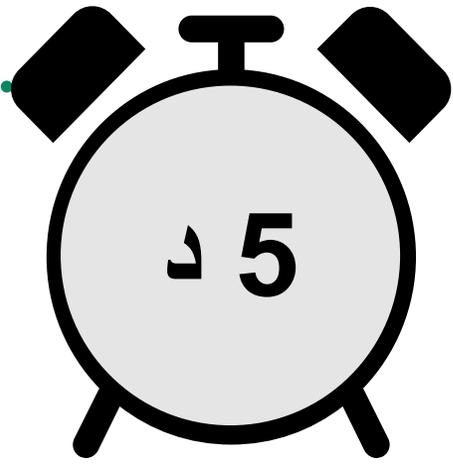
ورشة رائز المستوى الأول

ورشة رائز العربية



ورشة رائز اللغة الفرنسية

ورشة رائز الرياضيات



# الجلسة الرابعة

ورشة رائز المستوى الأول

ورشة رائز العربية



ورشة رائز اللغة الفرنسية

ورشة رائز الرياضيات

# عرض وتقاسم خلاصات اليوم الأول



نشكركم على تفاعلکم المثمر مع أنشطة الورشة.

كل التقدير على انخراطكم المسؤول طيلة أطوار الورشة، وعلى

مساهماتكم الفعالة للتطوير والتجويد

